Foro Educativo Nacional



Ley General de Educación 155 de 1994, Art. 164 a 167 / Decreto 1581 de 1994 Mejorar la Calidad y Cobertura de la Educación Preescolar, Básica y Media





¿Qué paso en 2015?



Diseñamos un esquema dinámico y participativo que llegó al Aula.

Exaltamos

Nuestros docentes fueron los protagonistas.



Cumplimos

Llegamos al aula.

Motivamos

Los docentes, grabaron su mejor clase y subieron 1.007 videos a la

plataforma en 1 mes.

.

Participamos más

Hicimos historia

1.942 Inscripciones en la plataforma

1.229 Asistentes







¿Cómo encaja el Foro Nacional en la estrategia del MEN?

Tenemos una meta



Colombia el país mejor educado de América Latina

¿Cómo lo conseguimos?



Mejorando la calidad de la educación - MMA 2025 - ISCE

¿Qué implica conseguir el MMA 2025?



Mejorar los cuatro componentes que lo integran: Progreso, Desempeño, Ambiente escolar y Eficiencia.

¿Qué estamos haciendo?



Jornada Única, PTA 2.0, Excelencia Docente, Pilo Paga, Aulas para la Paz, Colombia Bilingüe...

¿Cuál es el paso a seguir?



Incidir en los resultados de <u>Ambiente Escolar</u>, una de las variables que más influye en desempeño de los estudiantes.





Tema 2016

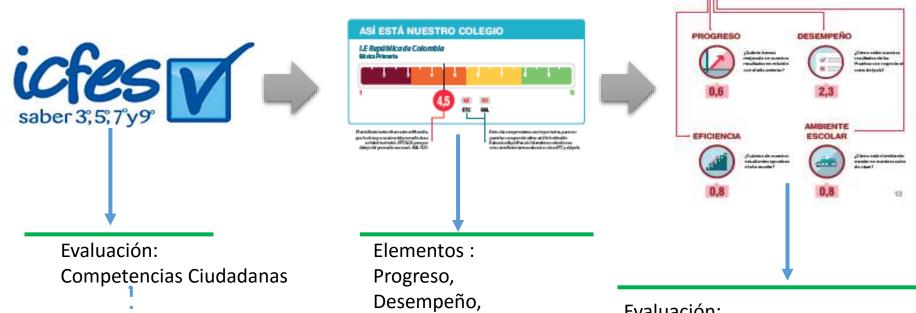


"Condiciones favorables para aprender"





¿Qué paso en 2015 en calidad?



Eficiencia y

Ambiente Escolar.



Evaluación:

- ISCE y Día E herramienta positiva
- Ambiente Escolar es el componente del índice mejor recibido por la comunidad educativa





¿Qué nos dicen las cifras?

Variaciones roles de intimidación escolar 2012-2014 – 5 y 9 grado.

- Altos porcentajes de agresión en el colegio en quinto y noveno grado.
- Aún cuando los estudiantes dicen rechazar el uso de la agresión, actúan de manera agresiva.
- Se presentan avances en noveno grado, tendencia hacia la disminución de los indicadores de intimidación escolar.
- En entidades territoriales se presentan altos porcentajes de victimización escolar (mayores al 40%): Chocó, Caquetá, Tumaco, Turbo.

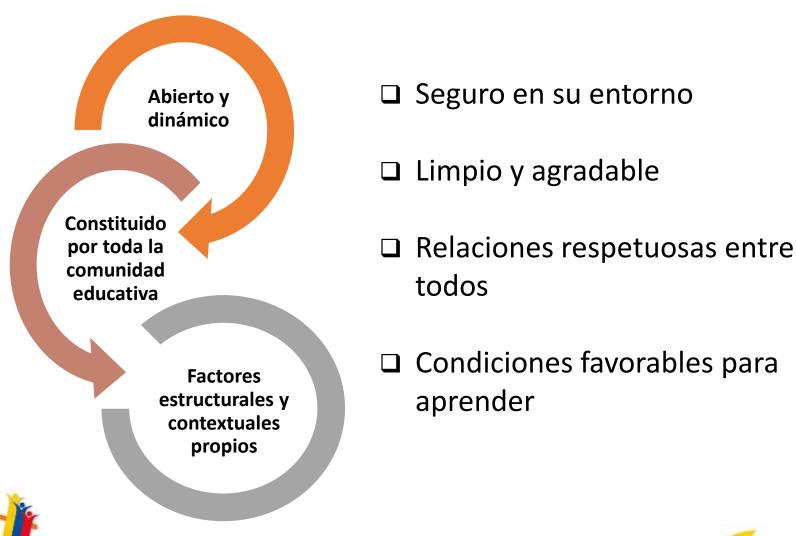
Variaciones tipos de agresión escolar 2012-2014, 5 y 9 grado

- Los niveles de agresión física, verbal y relacional en grado quinto, son relativamente altos.
- Cerca de un tercio de los jóvenes del país afirman ser victimas de agresión en sus colegios.
- En noveno grado, no se observan cambios significativos en el porcentaje de estudiantes que afirman sufrir algún tipo de agresión física o relacional en el colegio.





¿Qué entendemos por Ambiente Escolar?



Nacional 2016 🔊



Ambiente Escolar



1

Enseñanza y Aprendizaje



Escuelas que promueven la convivencia







Escuelas seguras e incluyentes







Enseñanza y Aprendizaje

Reconocer experiencias de aula, especialmente en función del ambiente escolar.

- 1. Intencionalidad Educativa y contenidos.
- 2. Secuencialidad
- 3. Metodología
- 4. Evaluación







Qué esperamos de las experiencias.

- ✓ Evidencien construcción de conocimiento a través de la interacción con el entorno social, cultural y natural.
- ✓ Evidencia al docente que actúa como mediador entre el contenido y los/las estudiantes, proporcionando las ayudas para el avance progresivo de los saberes.
- Docentes y estudiantes protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Articulan los contenidos con los intereses de los y las estudiantes.
- ✓ Evidencia el propósito, finalidad y contenidos a trabajar, la secuencialidad de los contenidos, la metodología de enseñanza y el proceso de evaluación.





Escuelas que promueven la convivencia

Apropiar el rol de la escuela en la construcción de una cultura de paz

Generar **acuerdos para la convivencia**, incluyendo la actualización de manuales de convivencia con enfoque de derechos y de género

Promover y generar relaciones democráticas

Identificar elementos para un adecuado manejo de los conflictos



"la convivencia se aprende, se construye y se enseña" Toro y Rodríguez, 2001





Qué esperamos de las experiencias.

- ✓ Promuevan el desarrollo de ambientes democráticos, incluyentes y pacíficos.
- ✓ Implementación de procesos de promoción de la convivencia escolar y prevención de factores de riesgo.
- ✓ Involucra instancias de participación del gobierno escolar, vinculadas con procesos de promoción de la convivencia.
- ✓ Evidencia la transformación institucional, práctica y ajuste de los manuales de convivencia.
- ✓ Hay evidencia de elementos como resolución pacífica de conflictos y fomento de trabajo colaborativo.
- ✓ Participación de las familias en los procesos de promoción de la convivencia escolar.

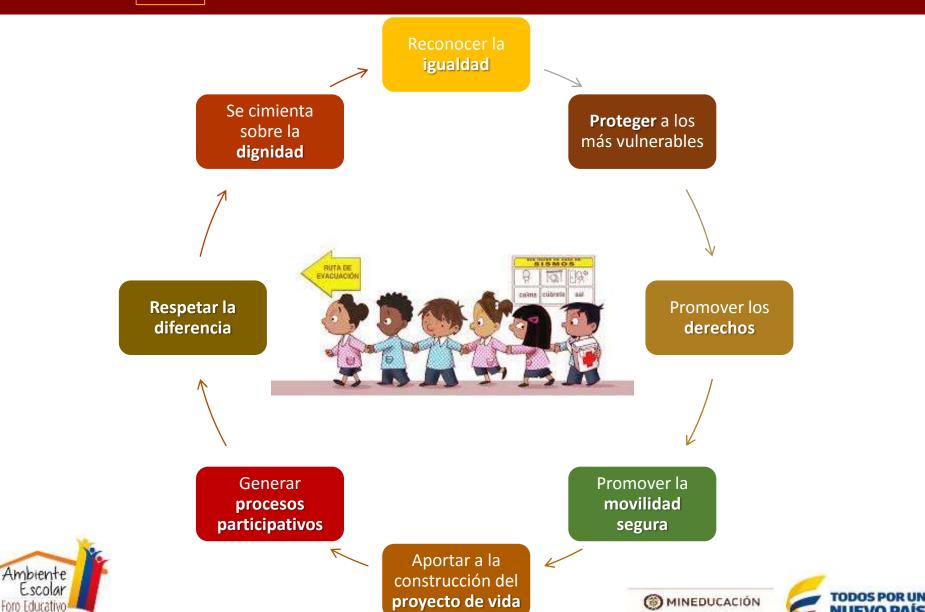




3

Nacional 2016 >

Escuelas seguras e incluyentes



Qué esperamos de las experiencias.

- ✓ Orientadas a garantizar la seguridad física, cuidado y protección de niños, niñas y jóvenes.
- ✓ Evidencia un trabajo en prevención y mitigación de riesgos relacionados con el conflicto armado y la violencia.
- ✓ Evidencian procesos de inclusión de poblaciones que hayan sido o sean potenciales víctimas de algún tipo de discriminación.
- ✓ Evidencian un trabajo con la comunidad y con otros actores/sectores externos al establecimiento educativo.







Cronograma







Propuesta metodológica para Foros Territoriales



Metodología del Foro

PRE FORO TERRITORIAL

Secretaría de Educación

a) Convoca.

Centros de Desarrollo Infantil Estabelecimientos Educativos Docentes Estudiantes

b) Comité Evaluador así:

- Primera Infancia
- Calidad Básica Sugerencia comité de convivencia.

c) Preselección de experiencias.

- 9 de básica (3 por eje temático)
- 1 Primera infancia.



FORO TERRITORIAL

- a) Desarrollo de la agenda:
- 1. Instalación
- 2. Presentación de Pilo Paga
- 3. Ponencia de experto o docente
- 4. Presentación del MEN
- 5. Conformación de comité evaluador
- 6. Presentación de 10 experiencias:
- 3 por eje temático
- 1 primera infancia
- 8. Evaluación
 - a) Publico
 - b) Comité evaluador
- 7. Selección de experiencias:
- 1 por eje temático
- 1 de primera infancia.
 Total 4 experiencias.

POST FORO TERRITORIAL

Líder de Calidad recibe usuario y contraseña a la plataforma

Experiencias hacen ajustes con base en recomendaciones del comité evaluador

Líder de calidad coordina el cargue de la experiencia así:

- Diligenciar información básica de la experiencia
- 2. Cargar ficha diligenciada en PDF
- 3. Cargar Video.

Plazo de cargue del 15 de Junio al 30 de agosto. Según cronograma, se organizarán fechas por ETC para subir experiencia.





¿Quiénes pueden presentar su experiencia?



Experiencias.





Documentar experiencia







(2)

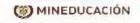
Grabar video y editar





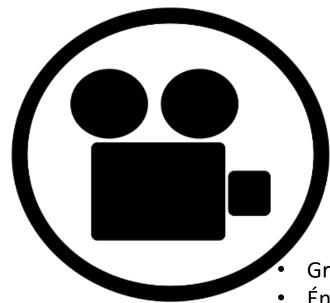
Plataforma







Video



Grabación audiovisual de 8 a 10 minutos máximo.

- Énfasis en las acciones desarrolladas.
- Estructurarlo así:
 - 1. Presentación del problema que da origen a la experiencia. Sugerencia: 2 minutos máximo.
 - 2. Desarrollo de proyectos, iniciativas o acciones, de la experiencia. Sugerencia: 4 minutos máximo.
 - 3. Resultados de la experiencia. Sugerencia: 2 minutos máximo.







¿Cómo vamos a evaluar?

EJETEMÁTICO 1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Esta rúbrica le permitirá evaluar la experiencia (en este caso una clase) presentada por un docente. Los elementos propuestos pretenden evidenciar elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje desde el rol del docente y del estudiante.

Invitamos a observar el video con detalle y marcar la casilla con una X, sí considera que hay evidencia de los siguientes elementos:

arms are the troop								
ASPEC	A TENER EN CUENTA PARA EVALUAR EL VIDEO	RESPUESTAS						
	1	Muestra las estrategias pedagógicas utilizadas por el do- cente en el aula para promover la participación activa y centrada en los aprendizajes de todos los estudiantes.	SI		NO			
	2	El docente comunica los objetivos de aprendizaje.	Siempre	Pocas veces	Nunca			
	3	La clase evidencia articulación con otras áreas e incor- pora elementos de educación para la paz. Hay Interdis- ciplinariedad.	SI		NO			
	4	Evidencia la relación horizontal, cálida y abierta de maestro – estudiante.	SI		NO			
Rol del docente	5	Evidencia que no existen prácticas que sean discrimina- torias contra los estudiantes en razón a su sexo, su etnia o sus capacidades entre otras.	Siempre	Pocas veces	Nunca			
	6	Evidencia como el docente vincula en el desarrollo de las clases, los intereses de los estudiantes.	S	NO				
	7	llustra la forma en la que el docente retroalimenta permanentemente a sus estudiantes y hace pregun- tas para que profundicen, esperando que respondan (¿Por qué? ¿Cómo? rxplicame más.	Siempre	Pocas veces	Nunca			
	8	llustra cómo el docente apoya a los diferentes estudi- antes según sus necesidades de aprendizaje	Siempre	Pocas veces	Nunca			
	9	La distribución de los estudiantes en el aula facilita el trabajo colaborativo.	SI		NO			
Rol de estudiante	1	Hay evidencia de como los estudiantes apoyan a sus compañeros en las actividades de clase.	Todos	Algunos Estudiantes	Ninguno			
	2	Los estudiantes participan, están activos y se involu- cran en la clase emocional e intelectualmente.	Todos	Algunos Estudiantes	Ninguno			







¿Cómo vamos a evaluar?

EJE TEMÁTICO 2: ESCUELAS SEGURAS E INCLUSIVAS

Esta rúbrica le permitirá evaluar la experiencia presentada por la Secretaría de Educación, el Establecimiento Educativo, Docentes y/o Estudiantes. Los elementos propuestos pretenden evidenciar tres elementos específicos: i) la identificación del problema, ii) las estrategias o acciones desarrolladas y iii) los resultados obtenidos. Se espera que el video haga énfasis en cada una de las acciones planteadas para resolver el problema

Invitamos a observar el video con detalle y marcar la casilla con una X, sí considera que hay evidencia de los siguientes elementos:

ASPECTOS A	ER EN CUENTA PARA EVALUAR EL VIDEO	RESPUESTAS					
Parte I Se sugiere: 2 minutos. Planteamiento	1	Se presenta de manera clara y concreta el o los problemas identificados sobre seguridad e in- clusión.	SI I		NO		
	2	Se evidencia como el problema responde a la realidad del Establecimiento Educativo y su contexto.	SI	SI N		NO	
del Problema	3	Las personas que intervienen tienen relación directa con el problema y las acciones desarrol- ladas. Docentes/Directivos/Estudiantes/Familia.	Todos Poco		Pocos	Ninguno	
	1	Se ilustra cómo las acciones propuestas pretenden transformar el problema .	SI		١	NO	
	2	Las acciones representadas dan respuesta directa al problema.	Siempre	Poo	cas veces	Nunca	
Parte II	3	Se ilustran claramente las acciones propuestas en la experiencia.	SI		١	10	
Se sugiere: 4 minutos. Acciones desarrolladas	4	Hay evidencia de la participación activa de los Docentes y Directivos Docentes.	Todos	Do	lgunos centes y rectivos	Ninguna	
	5	Hay evidencia de la participación activa de los estudiantes.	Todos		lgunos udiantes	Ninguno	
	6	Evidencia participación activa de otros actores y cuenta cómo fue su participación.	SI		١	OV	
	7	Hay evidencias de cómo se incorporaron las ac- ciones a las políticas del establecimiento educa- tivos	SI		N	10	
Parte III Se sugiere: 2 minutos.	1	Se muestra cómo se hace seguimiento perma- nente a las acciones propuestas por la experien- cia	Siempre Pocas veces Si		cas veces	Nunca	
Resultados obtenidos	2	Los actores cuentan los resultados obtenidos en seguridad e inclusión			NO		





¿Cómo vamos a evaluar?

EJETEMÁTICO 3: ESCUELAS QUE PROMUEVEN LA CONVIVENCIA

Esta rúbrica le permitirá evaluar la experiencia presentada por la Secretaría de Educación, el Establecimiento Educativo, Docentes y/o Estudiantes. Los elementos propuestos pretenden evidenciar tres elementos específicos: i) la identificación del problema, ii) las estrategias o acciones desarrolladas y iii) los resultados obtenidos. Se espera que el video haga énfasis en cada una de las acciones planteadas para resolver el problema

Invitamos a observar el video con detalle y marcar la casilla con una X, sí considera que hay evidencia de los siguientes elementos:

ASPECTOS	A TE	ENER EN CUENTA PARA EVALUAR EL VIDEO	RESPUESTAS			
Parte I Se sugiere: 2 minutos.	1	Se presenta de manera clara y concreta el o los prob- lemas identificados sobre seguridad e inclusión.	SI	N	NO	
	2	Se evidencia como el problema responde a la reali- dad del Establecimiento Educativo y su contexto.	SI	N	NO	
Planteamiento del Problema	3	Las personas que intervienen tienen relación directa con el problema y las acciones desarrolladas. Docentes/Directivos/Estudiantes/Familia.	Todos	Pocos	Ninguno	
Parte II Se sugiere: 4 minutos. Acciones desarrolladas	1	Se ilustran las actividades que evidencian la partic- ipación de Estudiantes, Docentes y Directivos Do- centes, en la toma de decisiones de manera concer- tada.	Siempre	Pocas Veces	Nunca	
	2	Se evidencia como los directivos y las familias o los directivos y los estudiantes llegan a acuerdos para mejorar la convivencia.			NO	
	3	Se ilustra la forma en la que se socializó a la comuni- dad educativa los acuerdos de convivencia.			10	
	4	Las acciones presentadas dan cuenta de las estrate- gias para resolver pacíficamente los conflictos dentro del Establecimiento Educativo.	Siempre	Pocas veces	Nunca	
Parte III Se sugiere: 2 minutos. Resultados obtenidos	1	Se muestra cómo se hace seguimiento permanente a las acciones propuestas por la experiencia	Siempre	Pocas Veces	Nunca	
	2	Los actores cuentan los resultados obtenidos en se- guridad e inclusión		SI	NO	
	3	En el video se muestran cifras de resultados asocia- dos al mejoramiento de la convivencia escolar.	SI		NO	





Plataforma

Plataforma se habilita el 15 de junio

Del 1 al 10 junio se envían usuario y contraseña a cada líder de calidad.

Líder de calidad coordinad con experiencias el cargue en la plataforma. Solo puede subir las 4 de su ETC.

Informaremos los tiempos de uso de la plataforma para cada ETC, evitando congestión en la misma. Pico y Placa

La plataforma será igual a la de 2015 en estructura y funcionamiento.











iGRACIASi



Ministerio de Educación Nacional Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Correo: allopez@mineducacion.gov.co

PBX: 2222800 Ext. 2136



