



ANALISIS DEL PROCESO DE AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL EN EL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA DURANTE LA VIGENCIA DEL 2018.
SUBPROCESO D01.03

ELABORADO POR:

EQUIPO DE GESTION DE LA CALIDAD DEL SERVIICO EDUCATIVO

SANTA MARTA 2019



Teléfono: 4380128 Santa Marta D.T.C.H.



Gobernadora

Rosa Cotes de Zúñiga

Secretario de Educación Departamental

Eduardo Arteta Coronell

Coordinadora del Área de Calidad

Nelly Barros Cerchiaro

Líder del Proceso de Evaluación Educativa

Vanessa Sánchez Jacbs

Líder del Subproceso

Martha Elena Tete Isaza

Elaboración del documento

Martha Tete Isaza



REPÚBLICA DE COLOMBIA GOBERNACIÓN DEL MAGDALENA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MAGDALENA

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
1 INFORME SOBRE EL PROCESO DE AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2018 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA	5
1.1 - PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO EN LA ENTREGA DE LA AUTOEVALUACION 2018	6
2 ÁREA DE GESTIÓN	7
2. 1 GESTIÓN DIRECTIVA	7
2.1.1. Gestión Directiva Subregión Norte	8
2.1.2 Gestión Directiva Subregión Centro	9
2.1.3 Gestión Directiva Subregión Rio	10
2.1.4. Gestión Directiva Subregión Sur	11
2.2 GESTION ACADEMICA	12
2.2.1. Gestión Académica Subregión Norte.	13
2.2.2. Gestión Académica Subregión Centro.	14
2.2.3. Gestión Académica Subregión Rio	15
2.2.4. Gestión Académica Subregión Sur	16
2.3 GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	17
2.3.1. Gestión Administrativa y Financiera Subregión Norte	18
2.3.2. Gestión Administrativa y Financiera Subregión Centro	18
2.3.3. Gestión Administrativa y Financiera Subregión Rio	19
2.4 GESTION COMUNITARIA	21
2.4.1. Gestión Comunitaria Subregión Norte	22
2.4.2. Gestión Comunitaria Subregión Centro	24
2.4.3. Gestión Comunitaria Subregión Rio	25
2.4.4. Gestión Comunitaria Subregión Sur	26
3. RESULTADOS DE AREAS DE GESTION EN EL MAGDALENA	27
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES:	32



INTRODUCCIÓN

La Autoevaluación Institucional, es un proceso complejo que supone una acción reflexiva y valorativa sobre una serie de aspectos organizativos, curriculares, contextuales y de gestión, que interactúan para lograr la calidad del Establecimiento Educativo. Es a partir de esa información generada en conjunto que se da la comprensión de las situaciones y se definen con mayor claridad las estrategias de mejora.

La Autoevaluación es la primera etapa de la ruta del mejoramiento, de la cual se desprende el componente de planes de mejoramiento para que las instituciones educativas y las secretarías de educación desarrollen herramientas de gestión que repercutan sobre los logros de los estudiantes.

El componente de evaluación tiene como propósito proporcionar información acerca de los logros y desempeños de estudiantes, instituciones, docentes y directivos docentes. En esta concepción de calidad, la evaluación ocupa un lugar fundamental, que funciona como un diagnóstico que permite detectar los aciertos y las oportunidades de mejoramiento para orientar la toma de decisiones y el diseño de acciones en diferentes niveles (institucional, local, regional y nacional). Igualmente, la evaluación de estudiantes, instituciones y docentes apoya el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, ya que constituye una herramienta de seguimiento de los procesos y los resultados, en relación con las metas y los objetivos de calidad que se formulan las instituciones educativas, las regiones y el país.

El "análisis del proceso de Autoevaluación Institucional 2018" o subproceso D01.03 recoge información sobre la evaluación realizada a nivel institucional por los rectores y sus equipos de trabajo, al interior de las instituciones que dirigen y el estado de los procesos de las cuatro (4) áreas de gestión

Igualmente se establecen los resultados de cumplimiento de cada una de las áreas de gestión en las subregiones en que se divide el departamento y se indican algunas recomendaciones encaminadas a subsanar deficiencias en las instituciones educativas oficiales a fin de mejorar los procesos de autoevaluación al interior de ellas.



1.- INFORME SOBRE EL PROCESO DE AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2018 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA

La planeación, el seguimiento y la evaluación se convierten en herramientas básicas para garantizar que lo que haga cada integrante de la institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto común.

La Autoevaluación institucional, debe constituirse en una práctica habitual, fortalecida y ampliada con el ejercicio, toda vez que se enmarca en una concepción democrática del proceso en el que deben participar todos los actores educativos. La implementación de la autoevaluación favorece, por un lado a docentes y a alumnos y por otro a la institución misma al promover la generación de información relevante para la toma de decisiones y la mejora del proyecto educativo en su conjunto.

Las Instituciones Educativas para poder cumplir con su propósito, consolidar su Proyecto Educativo Institucional y articular sus procesos externos e internos, requieren nuevas formas de gestión por lo que requieren realizar un proceso de evaluación continuo y permanente a las diferentes etapas del proceso administrativo en sus áreas de gestión

La Evaluación Institucional es considerada la primera etapa del proceso de Mejoramiento, a partir de ella sabemos dónde nos encontramos y que debemos mejorar.

En concordancia con lo anterior el área de calidad de la Secretaria realiza el presente análisis teniendo como referente el instrumento proporcionado por la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, para establecer donde nos encontramos en el desarrollo de las cuatro (4) áreas de gestión en las 154 instituciones oficiales ubicadas en las cuatro subregiones del Departamento del Magdalena.

El análisis del proceso de Evaluación Institucional para el 2018, se cumplió en un 62,33%, mejorando los resultados del año inmediatamente anterior donde el proceso solo se dio en un 26,62%, de acuerdo a las autoevaluaciones recibidas en el área de calidad.

A pesar del mejoramiento logrado, se hace necesario establecer correctivos para que los rectores cumplan con esta función en el 2019 y así pueda la secretaria realizar un análisis confiable que permita una caracterización real del sector educativo del departamento.





GOBERNACIÓN DEL MAGDALENA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MAGDALENA

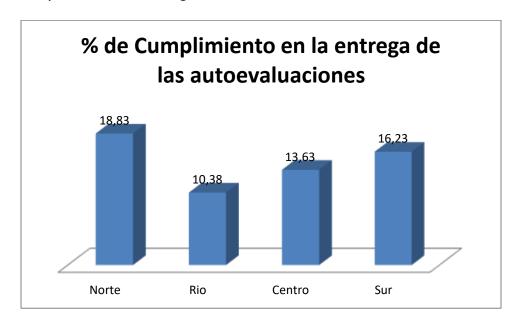
1.1 - PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO EN LA ENTREGA DE LA AUTOEVALUACION 2018

Las instituciones educativas en el departamento no cumplieron en su totalidad con la entrega de las autoevaluaciones al área de calidad de la Secretaria de Educación del Magdalena, solo el 62,33% hizo entrega del documento al momento de la realización del informe.

		% CUMPLIMIENTO
SUBREGIÓN	NO. IED	SUBREGION
Norte	30	73,17
Rio	17	53,12
Centro	22	78,57
Sur	27	50,94
Total	96	62,33

Tabla No.1

De las cuatro sub regiones en las que se divide el Departamento, la que más cumplió con la entrega de la autoevaluaciones fue la Subregión Norte y la de menor cumplimiento la Subregión Sur.



Grafica No. 1. Porcentaje de Cumplimiento en la entrega de la Autoevaluación

Estos porcentajes de cumplimiento se obtuvieron al porcentuar el número de instituciones ubicadas en cada una de las subregiones en las que se divide el departamento.





2.- ÁREA DE GESTIÓN

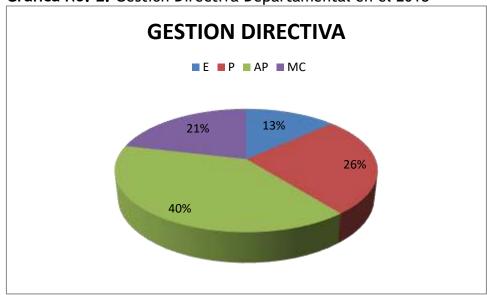
2. 1.- GESTIÓN DIRECTIVA

Esta Área de Gestión se refiere a la manera de como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución.

Tabla No. 3.Categorias de la Gestión Directiva a Nivel Departamental

AREA DE GESTION /Categorías	E	Р	AP	МС
GESTION DIRECTIVA	402	784	1190	644

Grafica No. 2. Gestión Directiva Departamental en el 2018



La Tabla y la Grafica No. 2 muestran los resultados por categorías de la gestión directiva a nivel departamental de acuerdo a los datos presentados por las instituciones oficiales en el 2018

De la observación de los datos se puede deducir que las instituciones del Departamento en esta área de Gestión se encuentran en un 40% en Apropiación y un 26% en Mejoramiento Continuo.





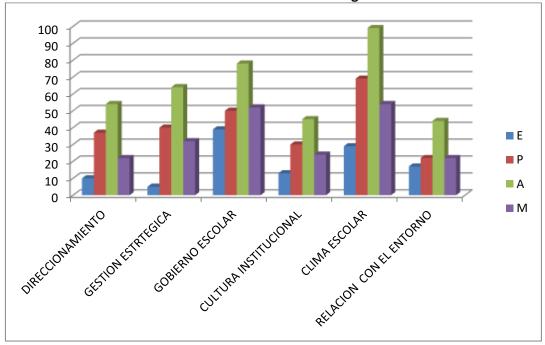
Este comportamiento se mantiene de acuerdo a los datos registrados en el informe del subproceso en el año 2017.

2.1.1. Gestión Directiva Subregión Norte

Tabla No.3. Gestión Directiva 2018 en la Sub región Norte

G. DRECTIVA SUB.REGION NORTE	E	Р	Α	М
DIRECCIONAMIENTO	10	37	54	22
GESTION ESTRTEGICA	5	40	64	32
GOBIERNO ESCOLAR	39	50	78	52
CULTURA INSTITUCIONAL	13	30	45	24
CLIMA ESCOLAR	29	69	99	54
RELACION CON EL ENTORNO	17	22	44	22

Grafica No.3 Gestión Directiva 2018 en la Subregión Norte



En la Subregión Norte el Clima Escolar es el proceso que muestra mayor desempeño en las categorías de apropiación y mejora continua; de conformidad con estos resultados las instituciones ubicadas en esta subregión, están logrando un ambiente sano y agradable que propicia el desarrollo de los estudiantes, así como los aprendizajes y la convivencia entre todos los estudiantes de las instituciones de esta subregión.





REPÚBLICA DE COLOMBIA GOBERNACIÓN DEL MAGDALENA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MAGDALENA

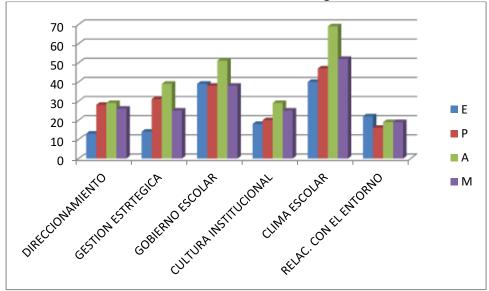
Para lograrlo deben estar trabajando los componentes de pertinencia y participación, ambiente físico, inducción a los nuevos estudiantes, motivación hacia el aprendizaje, manual de convivencia, actividades curriculares, bienestar de los alumnos, manejo de conflictos y casos difíciles.

2.1.2 Gestión Directiva Subregión Centro

Tabla No.4 Gestión Directiva 2018. Subregion Centro

Tuble 110: 1 Gestion Bireceive 2010: Subjection Centero						
GESTION DRECTIVA	E	P	Α	М		
DIRECCIONAMIENTO	13	28	29	26		
GESTION ESTRTEGICA	14	31	39	25		
GOBIERNO ESCOLAR	39	38	51	38		
CULTURA INSTITUCIONAL	18	20	29	25		
CLIMA ESCOLAR	40	47	69	52		
RELAC. CON EL ENTORNO	22	16	19	19		

Grafica No.4. Gestión Directiva 2018. Subregión Centro



La Subregión Centro presenta el mismo comportamiento que la Subregión Norte, por lo que se deduce vienen trabajando los mismos componentes.





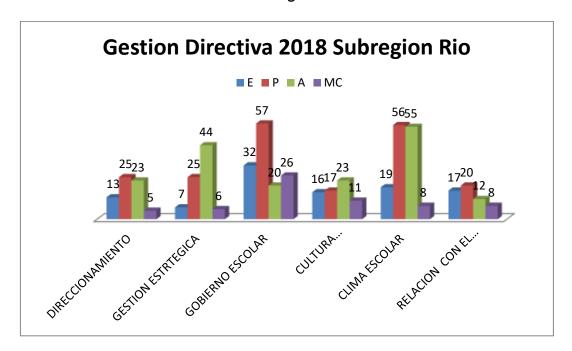
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MAGDALENA

2.1.3 Gestión Directiva Subregión Rio.

Tabla No.5 Gestión Directiva 2018. Subregión Rio

GESTION. DRECTIVA	E	Р	Α	MC
DIRECCIONAMIENTO	13	25	23	5
GESTION ESTRTEGICA	7	25	44	6
GOBIERNO ESCOLAR	32	57	20	26
CULTURA INSTITUCIONAL	16	17	23	11
CLIMA ESCOLAR	19	56	55	8
RELACION CON EL ENTORNO	17	20	12	8

Grafica No.5 Gestión Directiva Subregión Rio



De acuerdo a la Tabla y Grafica No.5 el área de gestión directiva en la Subregión del Rio presenta el mayor puntaje en el proceso del Gobierno Escolar el que se encuentra en la categoría de pertinencia al igual que el proceso del clima escolar, en esta categoría las instituciones presentan principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos.

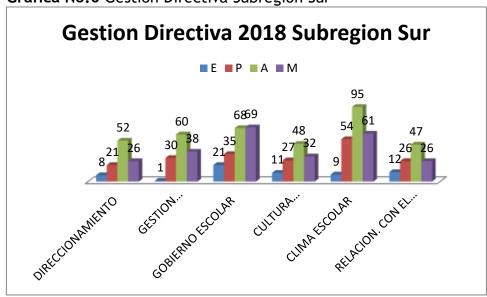


2.1.4. Gestión Directiva Subregión Sur

Tabla No. 6. Gestión Directiva Sub región Sur

1 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4				
GESTION DRECTIVA SUBREGION SUR	E	Р	Α	М
DIRECCIONAMIENTO	8	21	52	26
GESTION ESTRTEGICA	1	30	60	38
GOBIERNO ESCOLAR	21	35	68	69
CULTURA INSTITUCIONAL	11	27	48	32
CLIMA ESCOLAR	9	54	95	61
RELACION. CON EL ENTORNO	12	26	47	26

Grafica No.6 Gestión Directiva Subregión Sur



La Subregión Sur en el Área de Gestión Directiva, presenta como proceso más sobresaliente el Clima Escolar en la categoría de apropiación, seguido del proceso del Gobierno Escolar, con las categorías de apropiación y mejora continua con puntajes de 68 y 69 respectivamente.

La subregión presenta la tendencia general del Departamento en esta área de Gestión.



2.2.- GESTION ACADEMICA

Esta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional.

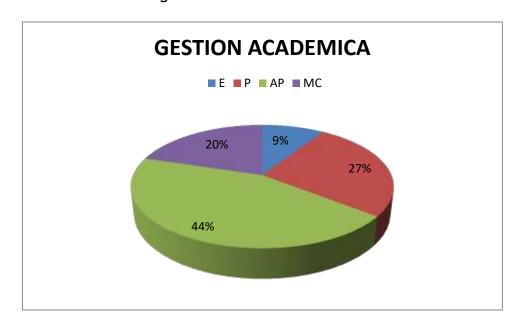
Esta área de gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

Tabla No.7. Categorías de la Gestión Académica en las IED en el año 2018

AREA DE GESTION	E	Р	AP	МС
GESTION ACADEMICA	153	442	739	339

De acuerdo a los resultados obtenidos en el consolidado de la Autoevaluación Anual 2018, realizada por las instituciones oficiales del Departamento en el año lectivo que nos ocupa, presentados en la Tabla y Grafica No.7 podemos inferir que el Área de Gestión Académica se encuentra en un 44% de apropiación y un 27% en Pertinencia.

Grafica No.7. Categorías de la Gestión Académica en las IED en el año 2018



De acuerdo a la información suministrada en Existencia solo encontramos un 9%.





GOBERNACIÓN DEL MAGDALENA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MAGDALENA

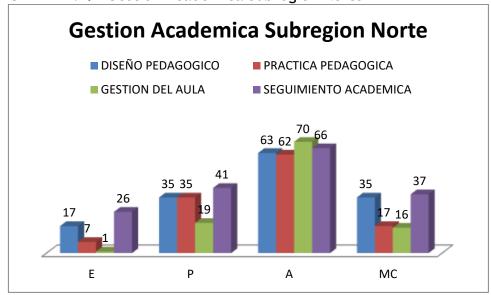
Las Instituciones Educativas Oficiales en la Autoevaluación Institucional 2018 en el área de Gestión Académica presentan resultados similares en la categorización a lo obtenido en el 2017, siendo Apropiación la categoría más representativa.

2.2.1. Gestión Académica Subregión Norte.

Tabla No.8. Gestión Académica Subregión Norte

GESTION. ACADEMICA SUBREGION NORTE	E	P	Α	MC
DISEÑO PEDAGOGICO	17	35	63	35
PRACTICA PEDAGOGICA	7	35	62	17
GESTION DEL AULA	1	19	70	16
SEGUIMIENTO ACADEMICA	26	41	66	37

Grafica No.8 Gestión Académica Subregión Norte



En la subregión Norte los diferentes procesos que conforman la Gestión Académica, se encuentran en la categoría de Apropiación, siendo la Gestión de aula el proceso que logro mayor puntuación en el 2018, seguida del proceso seguimiento pedagógico, tal como se puede observar en la Tabla y Grafica No.8, coherente este resultado con los obtenidos en la totalidad o generalidad del departamento en esta área de gestión.





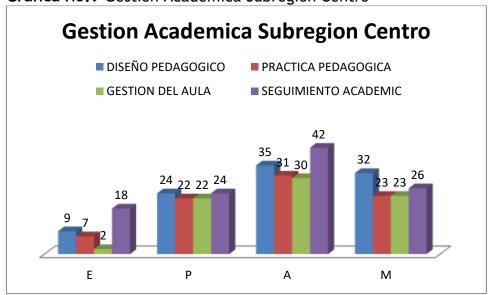
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MAGDALENA

2.2.2. Gestión Académica Subregión Centro.

Tabla No.9. Gestion Académica Subregión Centro

GESTION. ACADEMICA	E	Р	Α	М
DISEÑO PEDAGOGICO	9	24	35	32
PRACTICA PEDAGOGICA	7	22	31	23
GESTION DEL AULA	2	22	30	23
SEGUIMIENTO ACADEMICO	18	24	42	26

Grafica No.9 Gestión Académica Subregión Centro



En la Subregión Centro sobresale con mayor puntaje el proceso de Seguimiento Académico, seguido del Diseño Pedagógico en la categoría de Apropiación.

El proceso de Seguimiento Académico tiene como componentes el seguimiento a los resultados académicos, uso pedagógico de las evaluaciones externas, seguimiento a la asistencia, Actividades de recuperación, apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades y seguimiento a los egresados.

De acuerdo a lo enunciado en el párrafo anterior, las instituciones educativas ubicadas en la subregión centro realizan seguimiento a las evaluaciones internas de los estudiantes por lo que deben tener muy organizado su Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE), lo cual no corresponde a la realidad por cuanto las instituciones de esta subregión en su gran mayoría no han presentado este documento al área de calidad.



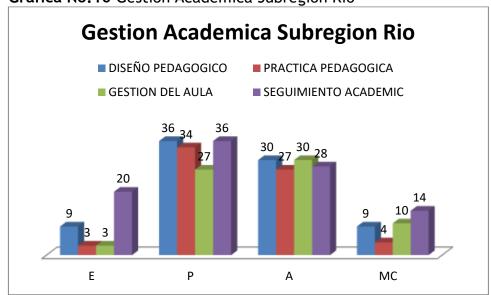


2.2.3. Gestión Académica Subregión Rio.

Tabla No.10 Gestión Académica Subregión Rio

GESTION. ACADEMICA	Ε	Р	Α	МС
DISEÑO PEDAGOGICO	9	36	30	9
PRACTICA PEDAGOGICA	3	34	27	4
GESTION DEL AULA	3	27	30	10
SEGUIMIENTO ACADEMICO	20	36	28	14

Grafica No.10 Gestión Académica Subregión Rio



De acuerdo a la información consolidada la Subregión Rio se encuentra en Pertinencia, lo que indica que en las instituciones ubicadas en esta subregión hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para cumplir sus metas y objetivos en esta área de gestión.

En esta subregión, en la categoría de pertinencia los puntajes más sobresalientes se ubican en los procesos de diseño pedagógico y seguimiento académico.

El proceso de gestión de aula, logra un puntaje alto en la categoría de apropiación, el cual es parejo con el resultado de Diseño Pedagógico en esta categoría o escala de valoración



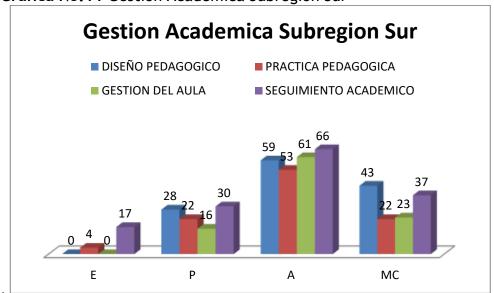


2.2.4. Gestión Académica Subregión Sur

Tabla No. 11 Gestión Académica Subregión Sur

GESTION. ACADEMICA	E	Р	Α	МС
DISEÑO PEDAGOGICO	0	28	59	43
PRACTICA PEDAGOGICA	4	22	53	22
GESTION DEL AULA	0	16	61	23
SEGUIMIENTO ACADEMICO	17	30	66	37

Grafica No.11 Gestión Académica Subregión Sur



La subregión Sur en el área de gestión académica se encuentra en la Categoría de apropiación siguiendo el comportamiento del departamento en el 2018.

Los procesos de Seguimiento Académico y Gestión del Aula, son los que presentan mayor puntaje en la categoría de apropiación en el área de gestión académica en la Subregión Sur, por lo que se supone que en esta subregión las instituciones hacen uso pedagógico de las evaluaciones externas, seguimiento a la asistencia, programan sus actividades de recuperación y apoyo pedagógico a estudiantes con dificultades de aprendizaje, igualmente realizan seguimiento a sus egresados y utilizan indicadores para orientar sus acciones pedagógicas,

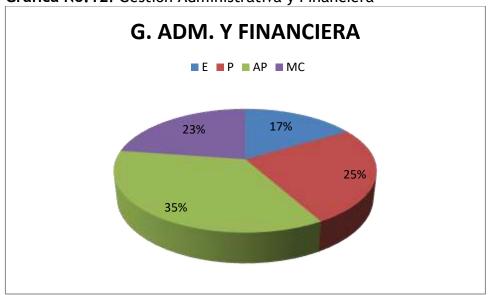


2.3 GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Tabla No.12. Gestión Administrativa y Financiera

AREA DE GESTION	E	Р	АР	МС
G. ADM. Y FINANCIERA	372	571	799	511

Grafica No.12. Gestión Administrativa y Financiera



Esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.

Atendiendo los datos obtenidos de las autoevaluaciones 2018, que reposan en el Área de Calidad, los cuales se presentan en la Tabla y Grafica No. 12 se puede establecer que en las categorías de **Apropiación** y **Pertinencia** con porcentajes de un 35% y 25% respectivamente son los que más se presentan en el magdalena.

De acuerdo a los datos suministrados por las instituciones educativas oficiales, en el 2018, en la categoría de mejora continua se encuentra un 27% de las instituciones oficiales y solo un 17% se encuentra en **existencia.**



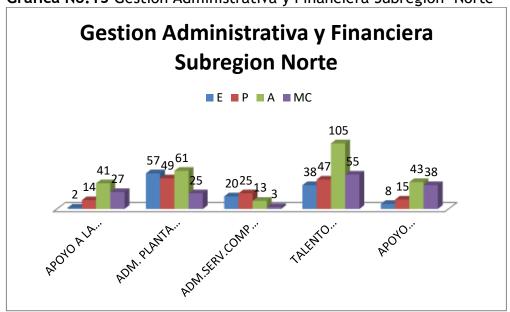


2.3.1. Gestión Administrativa y Financiera Subregión Norte

Tabla No.13 Gestión Administrativa y Financiera Subregión Norte

G.ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	E	P	Α	MC
APOYO A LA G.ACADEMICA	2	14	41	27
ADM. PLANTA FISICA Y RECURSOS	57	49	61	25
ADM.SERV.COMPLEMENTARIOS	20	25	13	3
TALENTO HUMANO	38	47	105	55
APOYO FINANCIERO Y CONTABLE	8	15	43	38

Grafica No.13 Gestión Administrativa y Financiera Subregión Norte



La Gestión Administrativa y Financiera en la subregión Norte se encuentra en la categoría de Apropiación y el proceso que más sobresale es el de Talento Humano el cual tiene como componentes: perfiles, inducción, formación y capacitación, asignación académica y pertenencia del personal vinculado

2.3.2. Gestión Administrativa y Financiera Subregión Centro

Tabla No. 14 Gestión Administrativa y Financiera Subregión Centro

G.ADMINISTRATIVA. Y FINANCIERA	E	Р	Α	МС
APOYO A LA GESTION .ACADEMICA	3	10	24	24
ADM. PLANTA FISICA Y REC	34	39	31	30



Teléfono: 4380128 Santa Marta D.T.C.H.



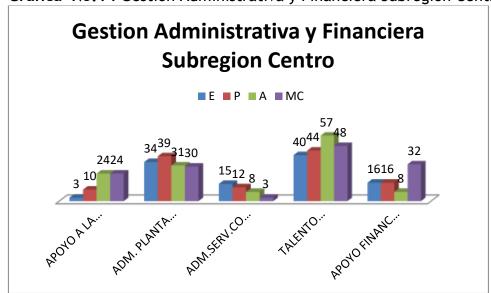
REPÚBLICA DE COLOMBIA GOBERNACIÓN DEL MAGDALENA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MAGDALENA

ADM.SERV.COMPLEMENTA	15	12	8	3
TALENTO HUMANO	40	44	57	48
APOYO FINANC Y CONTABL	16	16	8	32

La gestión administrativa y financiera en la subregión centro, presenta el mismo comportamiento de la subregión norte, siendo talento humano el proceso con mayor puntuación y ubicado en la categoría de apropiación.

El comportamiento de los diferentes procesos que conforman la gestión administrativa y financiera en la subregión centro se pueden observar en la tabla y en la grafica No.14

Grafica No.14 Gestión Administrativa y Financiera Subregión Centro



2.3.3. Gestión Administrativa y Financiera Subregión Rio

Tabla No.15 Gestión Administrativa y Financiera Subregión Rio

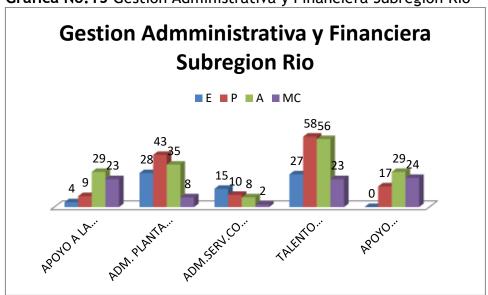
G.ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	E	Р	Α	MC	
APOYO A LA G.ACADEMICA	4	9	29	23	
ADM. PLANTA FISICA Y RECURSOS	28	43	35	8	
ADM.SERV.COMPLEMENTARIOS	15	10	8	2	
TALENTO HUMANO	27	58	56	23	
APOYO FINANCIERO Y CONTABLE	0	17	29	24	

Teléfono: 4380128 Santa Marta D.T.C.H.

En la Subregión Rio de acuerdo a la tabla y Grafica No.15 se puede inferir que el Proceso de Talento Humano, es el de mayor puntuación en esta área de gestión, pero a diferencia de las subregiones norte y centro este proceso se encuentra en la categoría de pertinencia.

El comportamiento descrito anteriormente, amerita una especial atención de la Secretaria a las instituciones ubicadas en esta subregión a fin de establecer estrategias de acompañamiento para mejorar este proceso.

Grafica No.15 Gestión Administrativa y Financiera Subregión Rio



2.3.4. Gestión Administrativa y Financiera Subregión Sur

Tabla No.16. Gestión Administrativa y Financiera Subregión Sur

G.ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	E	Р	Α	МС
APOYO A LA G.ACADEMICA	3	9	34	33
ADM. PLANTA FISICA Y RECURSOS	19	58	70	31
ADM.SERV.COMPLEMENTARIOS	10	24	20	7
TALENTO HUMANO	27	56	82	85
APOYO FINANCIERO Y CONTABLE	1	16	32	56

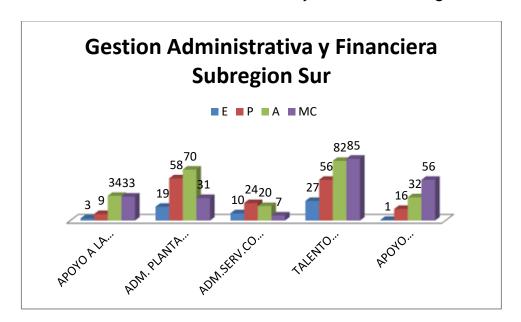




En la Gestión Administrativa y Financiera de la Subregión Sur, el proceso de Talento Humano continúa con los datos más sobresalientes de esta área de gestión, seguido en resultados por el proceso de administración de planta física y recursos.

La subregión categoriza el proceso de Talento Humano en Pertinencia, muy seguido de apropiación, lo que señala un avance de planificación y articulación de las actividades encaminadas a la consecución de los objetivos y metas institucionales, aunque hay deficiencia por no realizarse un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento.

Grafica No.16. Gestión Administrativa y Financiera Subregión Sur



La gestión administrativa y financiera de la subregión sur se visualiza en la tabla y grafica No.16

2.4.- GESTION COMUNITARIA

Como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.



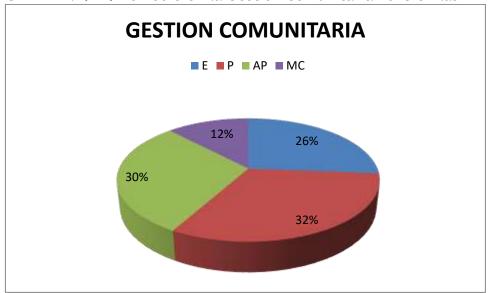
Tabla No.17. Promedios en la Gestión Comunitaria

AREA DE GESTION	E	Р	AP	MC
GESTION COMUNITARIA	327	397	371	151

La Gestión Comunitaria a Nivel Departamental se ubica el Pertinencia con un porcentaje de 32% y en apropiación en un 30%, tal como lo demuestran la tabla y la gráfica No. 17.

Los datos registrados sugieren acompañamiento a las instituciones educativas del departamento con actividades encaminadas a fortalecer esta área de gestión, debido a que aún no realizan un proceso sistemático de evaluación y seguimiento prevaleciendo una planeación incipiente.

Grafica No.17. Promedio en la Gestión Comunitaria 2018 en las IED del Magdalena



Se requiere revisar cada uno de los procesos que conforman esta área de gestión en cada una de las subregiones que conforman el departamento del Magdalena.

2.4.1. Gestión Comunitaria Subregión Norte

Tabla No.18 Gestión Comunitaria Subregión Norte

GESTION COMUNITARIA	E	Р	Α	МС	
ACCECIBILIDAD	27	29	35	20	
PROYECCION A LA COMUNIDAD	26	36	38	16	



Teléfono: 4380128 Santa Marta D.T.C.H.

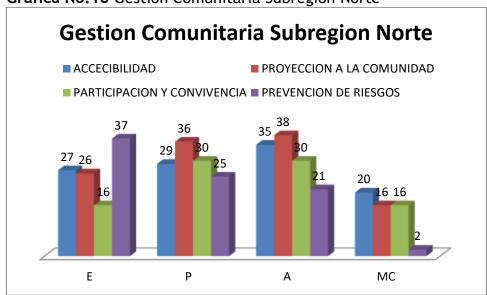


REPÚBLICA DE COLOMBIA GOBERNACIÓN DEL MAGDALENA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MAGDALENA

PARTICIPACION Y CONVIVENCIA	16	30	30	16
PREVENCION DE RIESGOS	37	25	21	2

De acuerdo a los resultados presentados en la Tabla y Grafica No. 18, en la que se consolidada los datos presentados por las instituciones como producto de la Autoevaluación 2018, se puede deducir que la prevención de riesgos es el proceso de esta área que se presenta de manera sobresaliente en existencia y muchas instituciones ni en existencia, no se tiene en cuenta. Por lo que la secretaria debe elaborar un plan de riesgo como política pública a nivel departamental, al detectar esta carencia, sobre todo si se tiene en cuenta los componentes que constituyen este proceso como son : Prevención de riesgos físicos, prevención de riesgos psicosociales y programas de seguridad





En esta subregión Proyección a la Comunidad es el proceso que se encuentra en las categorías de Pertinencia y Apropiación con mayores puntajes





2.4.2. Gestión Comunitaria Subregión Centro

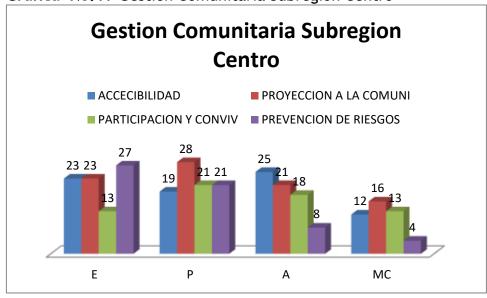
Tabla No.19 Gestión Comunitaria Subregión Centro

	<u> </u>			
GESTION COMUNITARIA	Е	Р	Α	MC
ACCECIBILIDAD	23	19	25	12
PROYECCION A LA COMUNI	23	28	21	16
PARTICIPACION Y CONVIV	13	21	18	13
PREVENCION DE RIESGOS	27	21	8	4

De acuerdo a los datos que presentan la tabla y grafica No.19 la Subregión Centro continúa con el mismo comportamiento de la subregión norte, donde los resultados del proceso de autoevaluación muestran que las instituciones carecen de un plan de prevención de riesgos y este proceso se encuentra en existencia

En la categoría de pertinencia se encuentra el proceso de Proyección a la Comunidad con mayor representación. Mientras que el proceso de Accesibilidad muestra relevancia en la categoría de apropiación.

Grafica No.19 Gestión Comunitaria Subregión Centro



De acuerdo a los datos de la Tabla y Grafica No.19, la subregión centro requiere acompañamiento y asistencia técnica en el área de Gestión Comunitaria por encontrarse la mayor parte de sus procesos en Existencia y pertinencia.





2.4.3. Gestión Comunitaria Subregión Rio

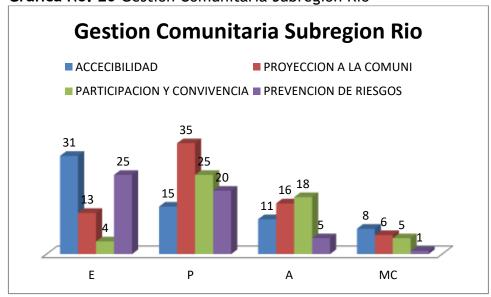
Tabla No.20 Gestión Comunitaria Subregión Rio

GESTION COMUNITARIA	E	P	Α	MC
ACCECIBILIDAD	31	15	11	8
PROYECCION A LA COMUNI	13	35	16	6
PARTICIPACION Y CONVIVENCIA	4	25	18	5
PREVENCION DE RIESGOS	25	20	5	1

En la subregión Rio, en el Área de Gestión Comunitaria, se observa que en la categoría de Existencia se encuentran los procesos de Accesibilidad y Prevención de Riesgos, mientras que en pertinencia se encuentran los procesos de Proyección a la Comunidad y Participación y Convivencia.

Los procesos que conforman el área de Gestión Comunitaria se encuentran en una gran proporción en las categorías más incipientes del proceso, se requiere

Grafica No. 20 Gestión Comunitaria Subregión Rio



intervención de la Secretaria para orientar a las Instituciones Educativas de esta Subregión en esta área de Gestión





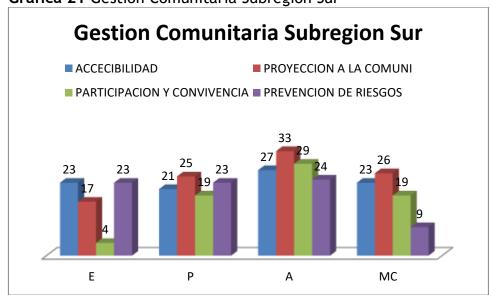
2.4.4. Gestión Comunitaria Subregión Sur

Tabla No.21 Gestión Comunitaria Subregión Sur

GESTION COMUNITARIA	E	Р	Α	МС
ACCECIBILIDAD	23	21	27	23
PROYECCION A LA COMUNI	17	25	33	26
PARTICIPACION Y CONVIVENCIA	4	19	29	19
PREVENCION DE RIESGOS	23	23	24	9

En la subregión Rio de acuerdo a los datos reportados en la Tabla y Grafica No 21, se observa que los cuatro procesos que conforman el área de gestión, se encuentran categorizados de forma semejante, mostrando la Categoría de Apropiación el mayor desempeño en proyección a la comunidad, lo que indica que la escuela de padres es coherente con el PEI, cuenta con el respaldo pedagógico de los docentes y se encuentra ampliamente divulgada en la comunidad, además, la institución cuenta con una estrategia de interacción con la comunidad que orienta, da sentido a las acciones que se planean conjuntamente y dan respuesta a problemáticas y necesidades que apuntan al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad y estudiantes

Grafica 21 Gestión Comunitaria Subregión Sur



La comunidad se encuentra informada respecto de los programas y posibilidades de uso de los recursos de la institución y los utiliza; asimismo, colabora con la institución en los gastos para su mantenimiento y el servicio social estudiantil es





valorado por la comunidad y los estudiantes han desarrollado una capacidad de empatía e integración con la ésta en la medida en que éstos contribuyen a la solución de sus necesidades a través de programas interesantes y debidamente organizados.

Lo descrito anteriormente es lo que implica el que una institución se encuentre en apropiación en el proceso de proyección a la comunidad,

Este resultado de la subregión Sur es coherente con la categoría del departamento, lo cual no se percibe como una realidad de las instituciones del departamento.

3. RESULTADOS DE AREAS DE GESTION EN EL MAGDALENA

En la tabla No, 22 se presenta la sumatoria de los puntajes de cada categoría en las áreas de gestión donde se observa al igual que en las Gráficas 22 y 23 que el área de gestión que presenta menor puntuación es la comunitaria.

Tabla No.22. Resultados por Área de Gestión 2018 en el Magdalena

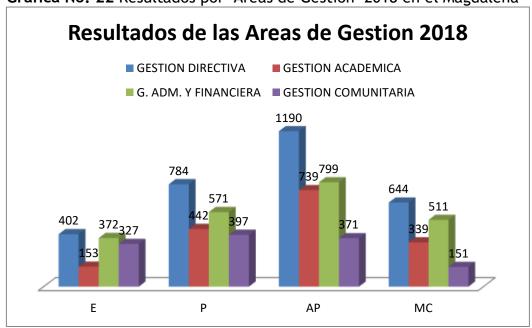
AREA DE GESTION	E	Р	AP	MC
GESTION DIRECTIVA	402	784	1190	644
GESTION ACADEMICA	153	442	739	339
G. ADM. Y FINANCIERA	372	571	799	511
GESTION COMUNITARIA	327	397	371	151

Lo anterior indica que se le debe establecer un plan de acompañamiento a las instituciones educativas oficiales para mejorar el desempeño en esta área, teniendo en cuenta que se viene presentando este mismo comportamiento en los análisis elaborados por el área de calidad, en los últimos tres años





Grafica No. 22 Resultados por Áreas de Gestión 2018 en el Magdalena



En lo que corresponde al desempeño de las instituciones educativas en cuanto los puntajes obtenidos por las instituciones en las diferentes áreas de gestión, se puede decir con base en los datos consignados en la tabla No. 22 y graficas No. 22 y 23 que el área que presenta mejor desempeño es la gestión directiva y se encuentra en la categoría de apropiación.

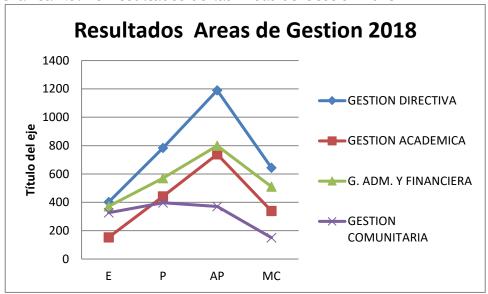
A partir de los datos suministrados y el análisis Se puede concluir que la mayoría de las áreas de gestión en las instituciones del Departamento se encuentras en la categoría de Apropiación





REPÚBLICA DE COLOMBIA GOBERNACIÓN DEL MAGDALENA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MAGDALENA

Grafica No. 23 Resultados de las Áreas de Gestión 2018



El área de gestión que muestra el menor desarrollo es la Gestión Comunitaria que se ubica en la categoría de pertinencia, tal como se observa en la gráfica No.24

La subregión Rio es la que menos avance muestra en el desarrollo de todas las áreas de gestión.

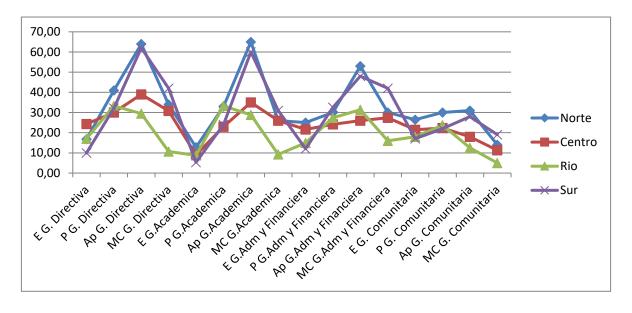
La gestión Comunitaria presenta el menor desarrollo en todas las subregiones en que se divide el departamento





GOBERNACIÓN DEL MAGDALENA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MAGDALENA

Grafica No. 24 Áreas de Gestión por Subregión





CONCLUSIONES

En el 2018, el 62,33% de las instituciones Educativas Oficiales del Departamento hizo entrega de la Autoevaluación Institucional.

De acuerdo al dato anterior podemos decir que el cumplimiento de los Rectores del Departamento mejoro en el proceso de entrega al área de calidad, con respecto al año inmediatamente anterior que fue del 26,62 %

Las áreas de gestión directiva, académica, y administrativa y financiera, se encuentran en la categoría de Apropiación en los procesos que se dan al interior de las instituciones educativas en el 2018, de acuerdo a los datos aportados por estas en el Formato de Evaluación Institucional, propuesto por el Ministerio de Educación Nacional en la guía 34.

La subregión Norte es la que presenta los desempeños más altos, al realizar el análisis del proceso por subregión.

La subregión centro fue la que mayor participación presento, debido a que el 78,57% de sus instituciones educativas aportaron la evaluación institucional y la de menor participación fue la subregión del rio con un 50,94% de instituciones de la subregión.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el área de gestión comunitaria, es la que presenta el desempeño más bajo en las cuatro subregiones en que se divide el departamento, comportamiento este que se mantiene desde hace tres años consecutivos.

Atendiendo los resultados obtenidos en el análisis de la autoevaluación institucional 2018 y los resultados de las pruebas externas de los alumnos, se hace necesario, realizar asistencia técnica situada a cada una de las instituciones educativas con el objeto de clarificar y establecer relación entre los resultados de las evaluaciones de los alumnos con la evaluación institucional.

El área de gestión Directiva es la que mejor desempeño presenta en las instituciones educativas ubicadas en las cuatro subregiones que conforman el departamento



Teléfono: 4380128

Santa Marta D.T.C.H.

RECOMENDACIONES:

- ✓ Realizar las visitas de verificación del proceso D01.03 a las instituciones Educativas para identificar las incoherencias entre los resultados de los procesos de evaluación de alumnos y autoevaluación institucional a fin de establecer los correctivos necesarios.
- ✓ Buscar estrategias por parte de la administración, para aumentar el grado cumplimiento de los rectores en la realización de este proceso y entrega del informe correspondiente al finalizar cada año lectivo.
- ✓ Realizar actividades de actualización con rectores y coordinadores de las instituciones educativas sobre el proceso de Autoevaluación Institucional
- ✓ Promover talleres entre los miembros de la comunidad educativa para ejercitar la participación de los diferentes estamentos en la ejecución del proceso D01.03.
- ✓ Elaborar instrumentos y estrategias de seguimiento al proceso de autoevaluación institucional.
- Emitir y divulgar orientaciones del proceso de autoevaluación institucional que incluyan a los Establecimientos Educativos no oficiales.
- ✓ Definir la estrategia de acompañamiento o asistencia técnica para apoyar a los EE en la autoevaluación institucional, de acuerdo al análisis de la información consolidada del proceso de autoevaluación
- ✓ Verificar que los resultados del proceso de autoevaluación sirvan como fundamento para la construcción de los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI).

