ANÁLISIS DEL SUBPROCESO DE AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL - 2019.
SUBPROCESO D01.03

ELABORADO POR:

EQUIPO DE GESTION DE LA CALIDAD DEL SERVIICO EDUCATIVO-

SANTA MARTA

2020

AREA DE CALIDAD EDUCATIVA

MANUEL MARIN PEREA

LIDER DEL AREA

EQUIPO DE EVALUACION. PROCESO D01

VANESSA SANCHEZ JACOBS

LIDER PROCESO D01.

DAVID PEREZ PALACIO

LIDER SUBPROCESO D01.01

MARTHA TETE ISAZA

LIDER SUBPROCESO DO1.03

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION. 4
1. INFORME SOBRE EL PROCESO DE AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2019. 5
2. AREAS DE GESTIÓN 7
2.1. GESTIÓN DIRECTIVA 7
2.1.1. Direccionamiento Estratégico y horizonte institucional. 7
2.1.2. Gestión Estratégica 9
2.1.3. Gobierno Escolar 10
2.1.4. Cultura Institucional. 12
2.1.5. Clima escolar 14
2.1.6. Relaciones con el Entorno. 15
2.2. GESTIÓN ACADEMICA 17
2.2.1. Diseño Pedagógico o Curricular 17
2.2.2. Practicas pedagógicas. 19
2.2.3. Gestión de Aula 21
2.2.4. Seguimiento Academico. 23
2.3. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANIERA 25
2.3.1. Apoyo a la gestión académica. 25
2.3.2. Administración de Planta Física y de los Recursos. 27
2.3.3. Administración de Servicios Complementarios 29
2.3.4. Talento Humano 30
2.3.5. Apoyo Financiero y Contable. 32
2.4. GESTIÓN COMUNITARIA 34
2.4.1. Accesibilidad 34
2.4.2. Proyección a la Comunidad 36
2.4.3. Participación y Convivencia 38
2.4.4. Prevención de Riesgos 40
3. RESULTADOS POR AREAS DE GESTION 42
CONCLUSIONES 44
RECOMENDACIONES 45

INTRODUCCION

Como secretaria de educación, nuestra labor está centrada en los alumnos y en brindarles a cada uno de ellos las condiciones para que desarrollen sus capacidades y puedan responder como seres humanos y como ciudadanos a las nuevas demandas laborales, técnicas, tecnológicas y profesionales en los sectores político, social, científico, económico y otros más.

Estamos convencidos que a través de la educación podemos formar personas que deseen la paz, basadas en los principios de la libertad, la tolerancia, el respeto a las diferencias y la solidaridad entre los seres humanos.

La evaluación nos indica donde estamos, que debemos mejorar para avanzar y lograr los objetivos propuestos, por lo que si identificamos las falencias en los procesos que se dan al interior de cada una de las instituciones educativas del magdalena y los subsanamos, lograremos un mejor mañana y a través de la educación caminaremos a un mayor desarrollo económico, social y con equidad.

La autoevaluación institucional o sub proceso D01.03, es la primera etapa del proceso de mejoramiento de las instituciones educativas, es a partir de el que se obtiene información de las cuatro (4) áreas de gestión que se dan al interior de estas, como son la gestión directiva, la pedagógica, administrativa y financiera y la comunitaria.

Como área de calidad nos compete realizar el" Análisis del proceso de autoevaluación institucional 2019" basado en el proceso de evaluación realizado por cada rector y sus equipos de trabajo en cada una de las instituciones educativas oficiales con que cuenta el departamento

En el presente documento se analizarán los resultados aportados por los rectores partiendo de la categorización de cada componente que integran los procesos de cada área de gestión, se llegará a conclusiones y se establecerán recomendaciones para mejorar el proceso de evaluación institucional

1. INFORME SOBRE EL PROCESO DE AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2019.

Las Instituciones Educativas para poder cumplir con su propósito, consolidar su Proyecto Educativo Institucional y articular sus procesos externos e internos, requieren nuevas formas de gestión por lo que se necesita realizar un proceso de evaluación continuo y permanente a las diferentes etapas del proceso administrativo en sus áreas de gestión

La Evaluación Institucional es considerada la primera etapa del proceso de Mejoramiento, a partir de ella sabemos dónde nos encontramos y que debemos mejorar.

En concordancia con lo anterior el área de calidad de la secretaria realiza el presente análisis teniendo como referente el instrumento proporcionado por la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, para establecer donde nos encontramos en el desarrollo de las cuatro (4) áreas de gestión en las 154 instituciones oficiales ubicadas en las cuatro subregiones del Departamento del Magdalena.

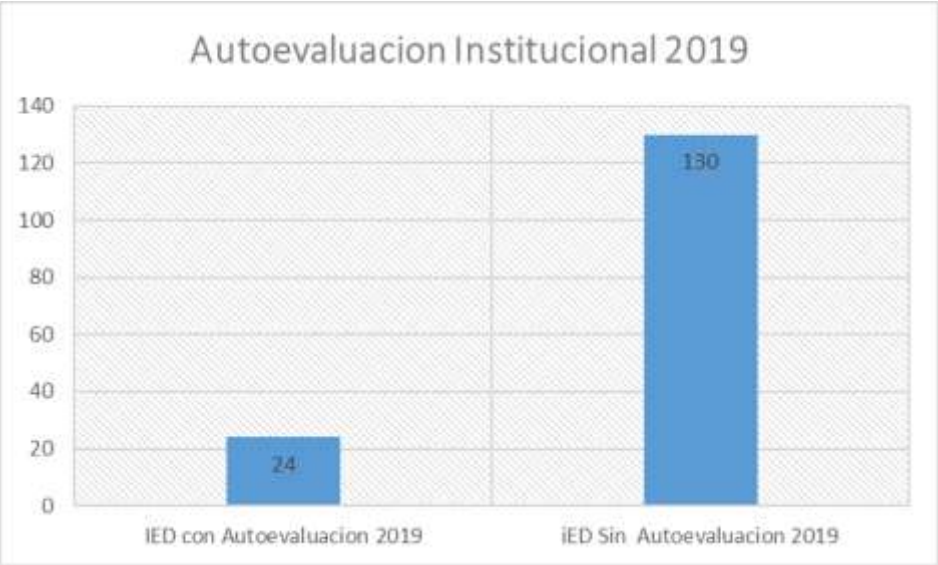
Tabla No.1. No. Y % de IED con y sin evaluación institucional 2019

Instituciones Educativas Oficiales	**Numero**	**%**
Total, de Instituciones Educativas	154	100
IED con Autoevaluación 2019	24	16
iED Sin Autoevaluación 2019	130	84

La Tabla No. 1 muestra que 24 instituciones reportaron al área de calidad su autoevaluación institucional 2019, por lo que se puede inferir que a este proceso se le presta poca importancia en las instituciones educativas oficiales del departamento del magdalena a pesar de conocer y saber los beneficios que tiene el realizarla, debido a que es el punto de partida para identificar qué aspectos o componentes debemos mejorar si queremos lograr mejores resultados en las cuatro (4) áreas de gestión que se dan al interior de todo establecimiento educativo (directiva, administrativa y financiera, pedagógica y comunitaria)

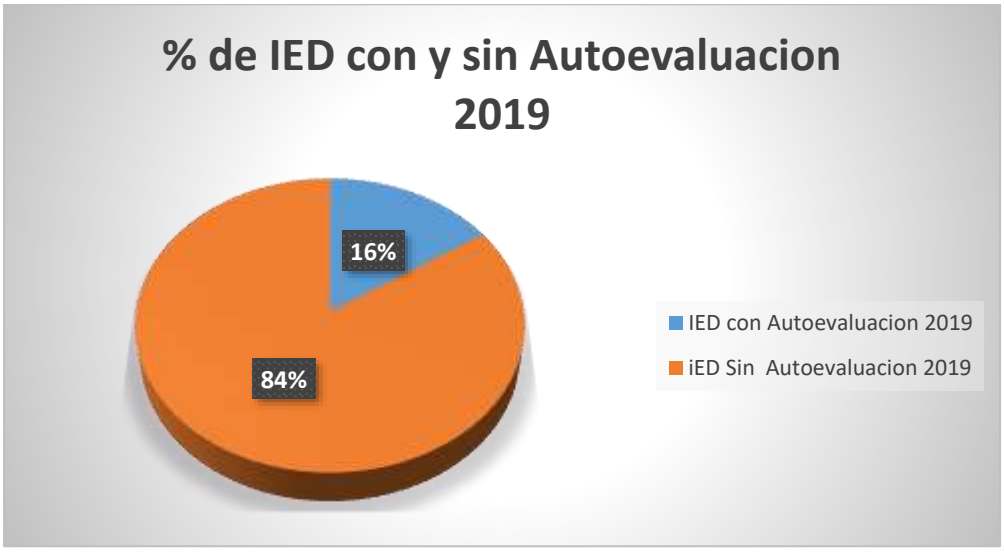
La grafica No.1 nos permite visualizar la gran diferencia que existe entre los que cumplieron con el subproceso y los que no lo hicieron al igual que la gráfica No. 2 donde podemos ver porcentualmente la diferencia de cumplimiento en la entrega del documento que nos permite evidenciar el proceso.

Grafica No.1. No de IED con y sin auto evaluación 2019



El análisis del proceso de Evaluación Institucional para el 2019, se cumplió en un 16 % desmejorando el porcentaje de cumplimiento en la realización de esta actividad por parte de las instituciones educativas, ya que en el 2018 fue de un 62,33%, mejorando los resultados del año inmediatamente anterior donde el proceso solo se dio en un 26,62%, de acuerdo a las autoevaluaciones recibidas en el área de calidad.

Grafica No 2 % de IED Oficiales que cumplieron con la Autoevaluación 2019



El comportamiento observado requiere análisis desde el área a fin de identificar las falencias que se presentan y que impiden que se pueda cumplir por parte de las instituciones con esta obligación, demás importante dentro del proceso administrativo que deben realizar.

A pesar de que la muestra no es representativa desde el área nos permitimos realizar el análisis de cada área de gestión consolidando la información suministrada.

2. AREAS DE GESTIÓN

2.1. GESTIÓN DIRECTIVA

Esta Área de Gestión se refiere a la manera de como el establecimiento educativo es orientado, se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución

2.1.1. Direccionamiento Estratégico y horizonte institucional.

Es el encargado de establecer los lineamientos que orientan la acción institucional en todos y cada uno de sus ámbitos de trabajo.

Tabla No. 2. Direccionamiento Estratégico y horizonte institucional 2019

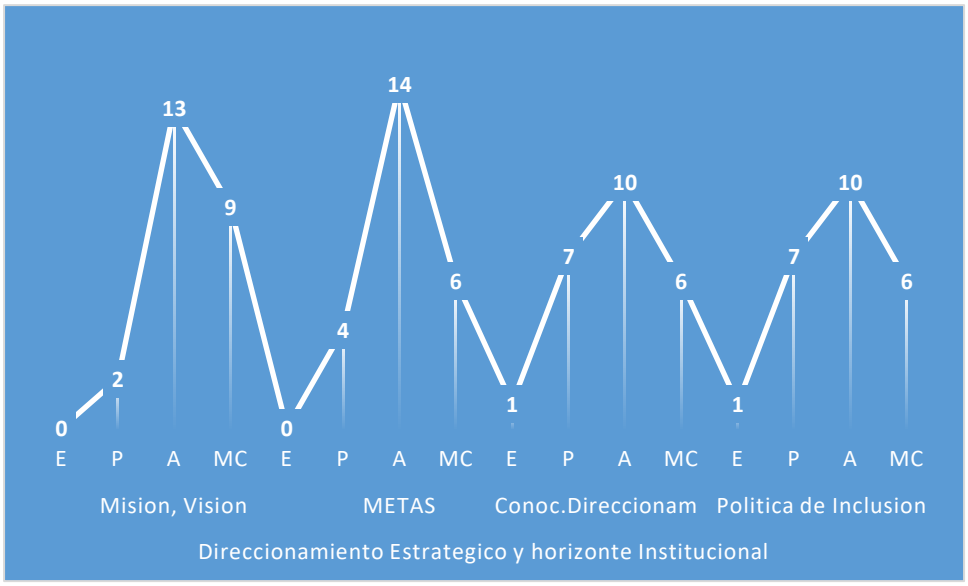
Direccionamiento Estrategico y horizonte Institucional															
Mision, Vision				METAS				Conoc.Direccionam				Politica de Inclusion			
E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC
0	2	13	9	0	4	14	6	1	7	10	6	1	7	10	6

De acuerdo a lo reportado en la tabla No. 2 y en la gráfica No. 3 las instituciones educativas del departamento del magdalena en 2019, presentan un direccionamiento estratégico y un horizonte institucional en apropiación, tal como lo muestran los puntajes obtenidos en su misión, visión, metas institucionales, conocimiento y apropiación del direccionamiento y en sus políticas de inclusión de personas con capacidades disimiles y diversidad cultural.

Las instituciones presentan cierto grado de articulación en su direccionamiento, y sus acciones son conocidas por la comunidad educativa sin embargo deben tratar de lograr un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento.

Se observa en la gráfica No. 3 y en la No 4. Que el mejoramiento continuo es la categoría que sigue cuantitativamente a la categoría de apropiación, que el mayor puntaje se encuentra en

Grafica No.3 Direccionamiento Estratégico y horizonte institucional 2019



Las metas institucionales, indicando que estas son conocidas y puestas en práctica por la comunidad educativa y responden además a los objetivos y direccionamiento estratégico.

Grafica No. 4 Direccionamiento estratégico y horizonte institucional 2019

La grafica No.4 Clarifica que este proceso presenta sus componentes en un 49% en apropiación y en un 28% en mejora continua

2.1.2. Gestión Estratégica

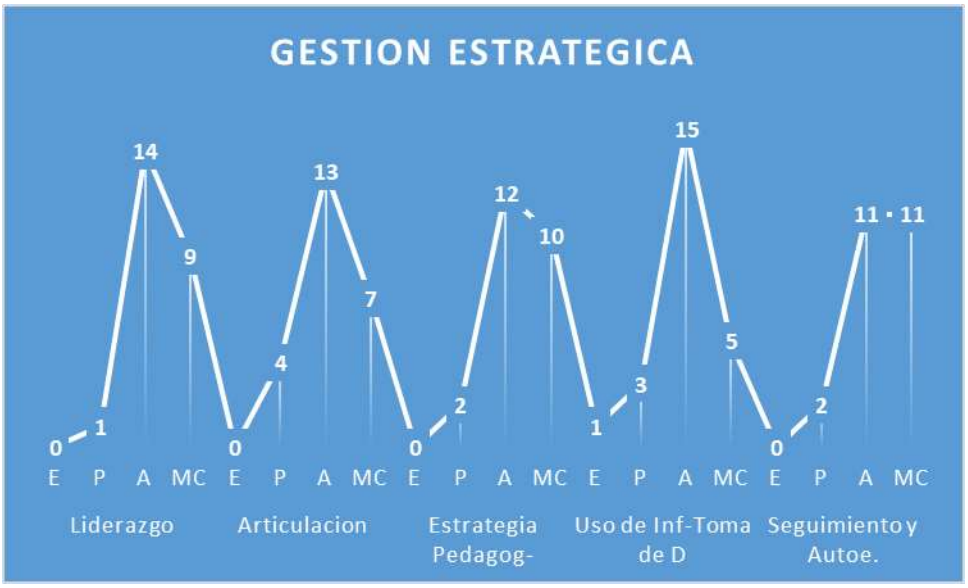
Es tener las herramientas esenciales para liderar, articular y coordinar todas las acciones institucionales, este proceso tiene como componentes el liderazgo, la articulación de planes, proyectos y acciones, estrategia pedagógica y uso de la información (interna y externa) para la toma de decisiones, seguimiento y autoevaluación tal como lo muestra la tabla No.3

Tabla No. 3. Resultados de la gestión Estratégica en la autoevaluación institucional 2019

Gestion Estrategica																			
Liderazgo				Articulacion				Estrategia Pedagog-				Uso de Inf-Toma de D				Seguimiento y Autoe			
E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC
0	1	14	9	0	4	13	7	0	2	12	10	1	3	15	5	0	2	11	11

La tabla No 3 y la gráfica No. 5 muestran que este proceso se encuentra en Apropiación en casi todos sus componentes, se exceptúa seguimiento y autoevaluación que tienen los mismos puntajes las categorías de apropiación y mejora continua.

Grafica No.5 Gestión Estratégica. Autoevaluación Institucional 2019



Las instituciones evaluadas muestran que utilizan sistemáticamente los resultados de sus autoevaluaciones de la calidad, de la inclusión, de las evaluaciones de desempeño de sus docentes, de sus administrativos. Además, utiliza los resultados de sus evaluaciones externas (SABER 11 y demás evaluaciones) para elaborar sus planes y programas de trabajo.

El seguimiento y la autoevaluación se encuentran en apropiación y mejora continua, lo que indica que las instituciones educativas evalúan integralmente todas sus sedes y revisan permanentemente su proceso evaluativo y ajustan los instrumentos establecidos

Grafica No.6. Gestión Estratégica. Autoevaluación Institucional 2019

La grafica No.6 muestra porcentualmente como se ubican los componentes de la gestión estratégica en el 2019, reafirmando que la categoría de apropiación es la predominante en este proceso con un 54%, seguida de la categoría de mejora continua.

2.1.3. Gobierno Escolar

Proceso encaminado a favorecer la participación y la toma decisiones en la institución a través de diversas instancias y dentro de sus competencias y ámbitos de acción.

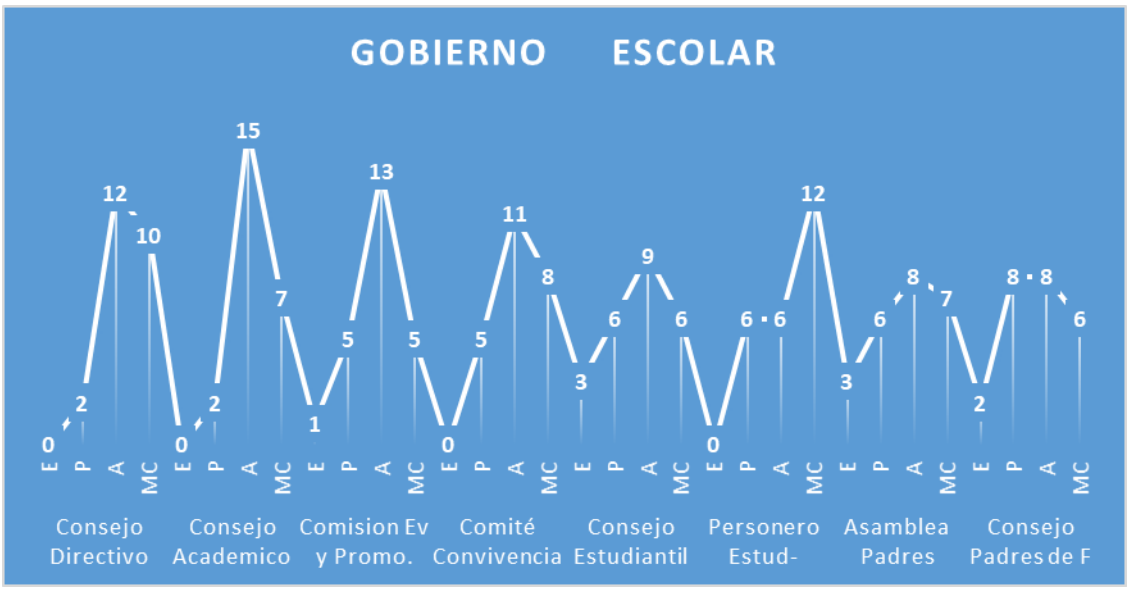
Tabla No. 4. Gobierno Escolar en la Autoevaluación Institucional 2019

GOBIERNO ESCOLAR																															
Consejo Directivo				Consejo Academico				Comision Ev y Promo.				Comité Convivencia				Consejo Estudiantil				Personero Estud-				Asamblea Padres				Consejo Padres de F			
E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC
0	2	12	10	0	2	15	7	1	5	13	5	0	5	11	8	3	6	9	6	0	6	6	12	3	6	8	7	2	8	8	6

Este proceso presenta los componentes de consejos directivo, académico, estudiantil y de padres de familia, comisión de evaluación y promoción, comité de convivencia, personero estudiantil y asamblea de padres de familia, tal como lo muestra la tabla No.4.

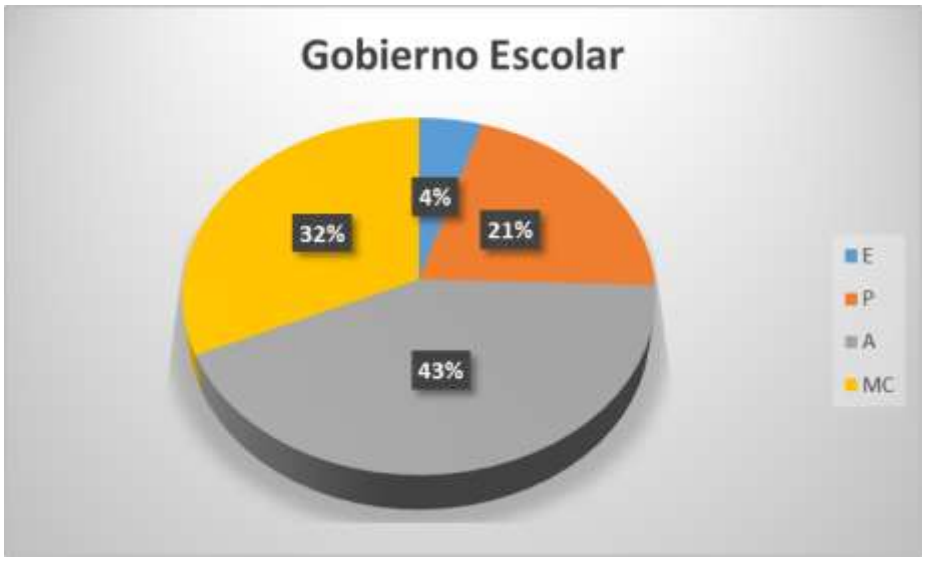
De acuerdo a la gráfica No. 6 el consejo académico se encuentra en apropiación y con el mayor puntaje en esta categoría, seguido de Mejora continua, lo cual indica que se reúne periódicamente para garantizar que el proyecto pedagógico es coherente con la necesidad de la diversidad y se implementa en todas las sedes, áreas y niveles sin embargo se requiere mayor seguimiento al plan de trabajo para su cumplimiento

Grafica No.7 Gobierno Escolar en la Autoevaluación Institucional 2019



De acuerdo a los datos suministrados por la tabla 4 y grafica 7 el gobierno escolar se encuentra en apropiación lo que garantiza la existencia de los organismos de participación de la comunidad educativa.

Grafica No. 8. Gobierno Escolar en la Autoevaluación Institucional 2019



La grafica 8 muestra que el 43% de las IED, tienen su gobierno escolar en apropiación seguido de un 32% en Mejora continua.

2.1.4. Cultura Institucional.

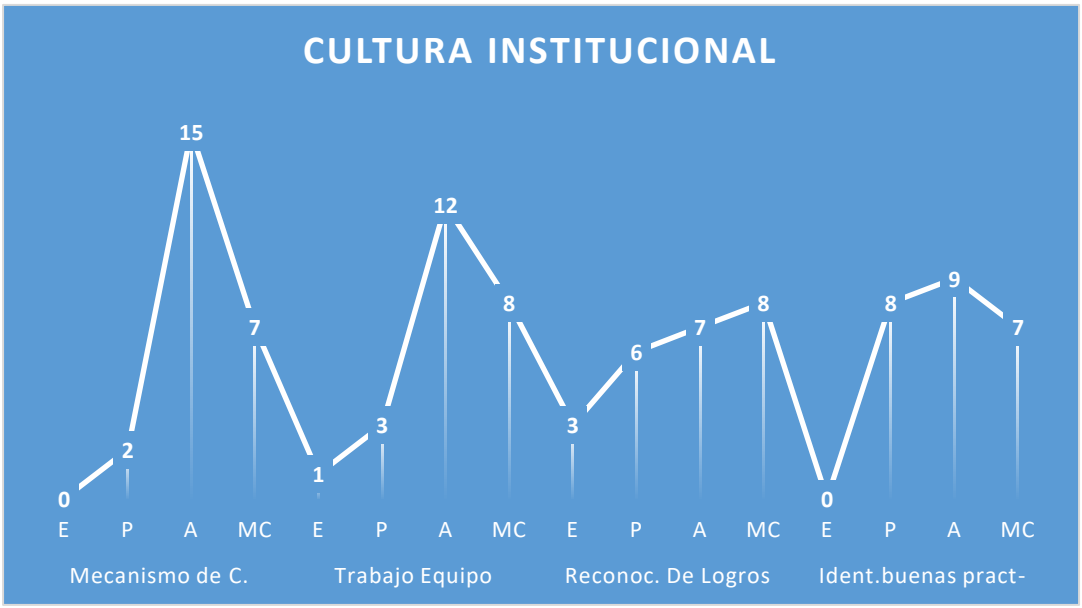
Dar sentido, reconocimiento y legitimidad a las acciones institucionales. Este proceso tiene los componentes de mecanismos de comunicación, trabajo en equipo, reconocimiento de logros, identificación y divulgación de buenas prácticas, tal como se observa en la tabla No. 4

Tabla No. 4 Cultura Institucional en la Autoevaluación 2019

CULTURA INSTITUCIONAL															
Mecanismo de C.				Trabajo Equipo				Reconoc. De Logros				Ident.buenas pract-			
E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC
0	2	15	7	1	3	12	8	3	6	7	8	0	8	9	7

La tabla No.4 y la gráfica No. 9 muestran que, en la cultura institucional, el proceso de Mecanismos de Comunicación, es la que mayor puntaje presenta en la categoría de apropiación

Grafica No. 9. Cultura Institucional en la Autoevaluación 2019

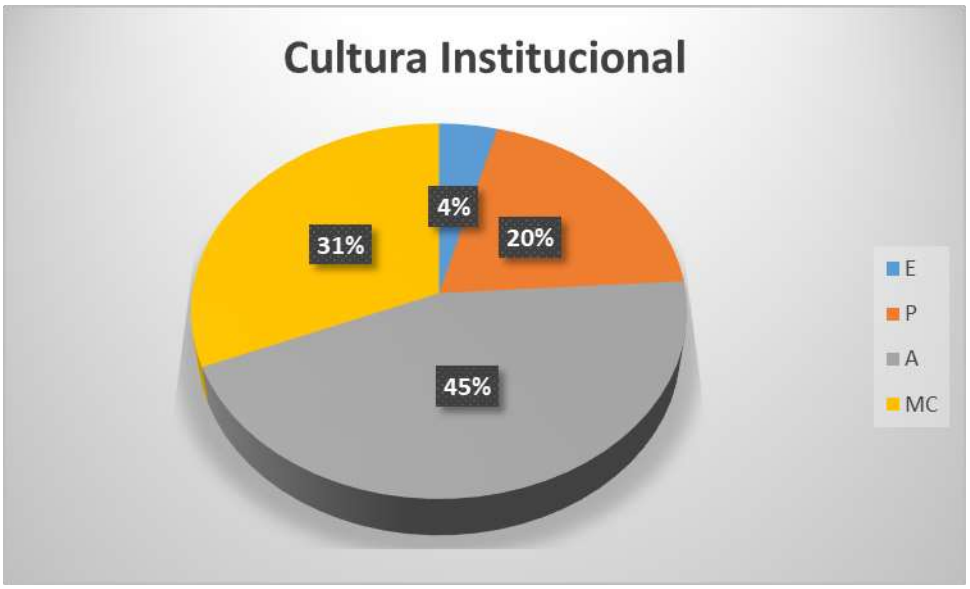


Las instituciones utilizan diferentes medios de comunicación, previamente identificados, para informar, actualizar y motivar a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa en el proceso de mejoramiento institucional. Reconocen y garantizan el acceso a los medios de

comunicación, ajustados a las necesidades de la diversidad de la comunidad educativa, igualmente desarrollan los diferentes proyectos institucionales con el apoyo de equipos que tienen una metodología de trabajo clara, orientados a responder por resultados y que generan un ambiente de comunicación y confianza en el que todos se sienten acogidos y pueden expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones. Todo esto por estar en apropiación.

El reconocimiento de logros y la identificación de buenas prácticas son dos (2) componentes de este proceso, que se encuentran en mejora continua, lo que indica que las instituciones evalúan periódicamente el sistema de estímulo y reconocimiento de logros en docentes, alumnos y hacen los ajustes para cualificarlo, también hacen una evaluación periódica del impacto que tiene la socialización, la documentación y apropiación de las buenas practicas

Grafica No. 10 Cultura Institucional



La grafica No. 10 consolida la información del proceso de cultura institucional en las instituciones que aportaron su autoevaluación 2019, muestra que el proceso se encuentra en un 45% en apropiación, un 31% en mejora continua, el 20% en pertinencia y solo el 4% en existencia.

2.1.5. Clima escolar

Este proceso es el encargado de generar un ambiente sano y agradable que propicie el desarrollo de los estudiantes, así como los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de la institución.

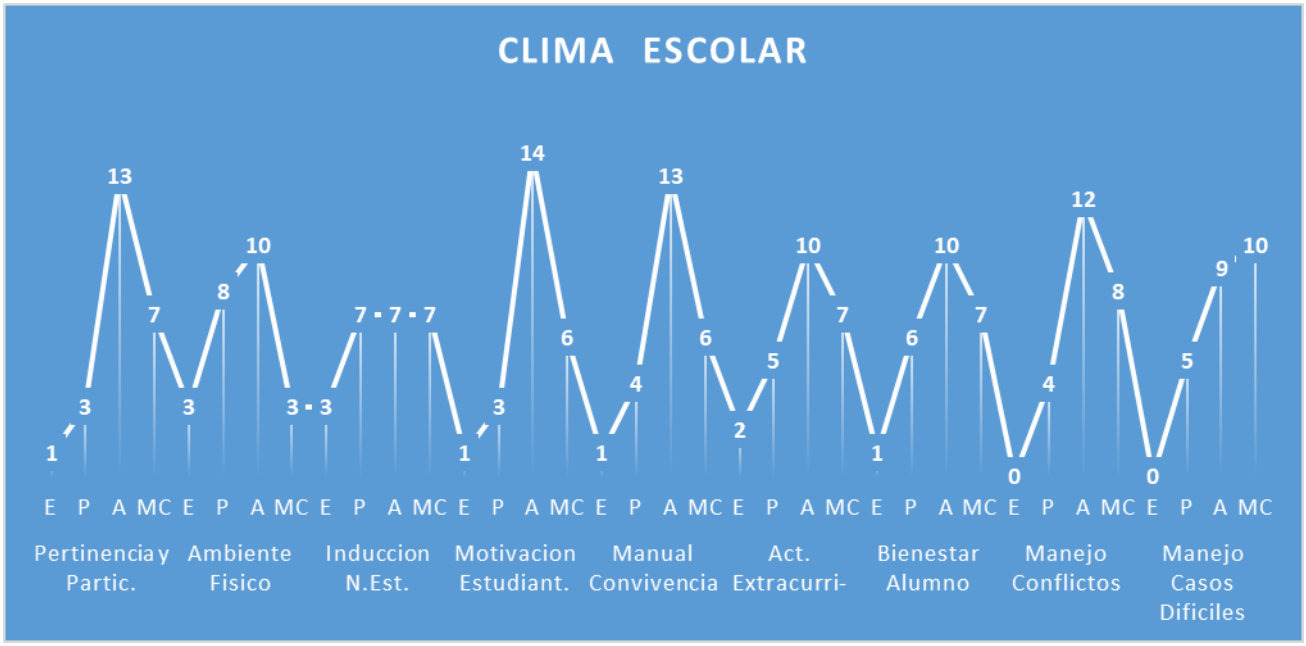
Este proceso está conformado por los componentes de: pertenencia y participación, ambiente físico, inducción a nuevos estudiantes, motivación hacia el aprendizaje, manual de convivencia, actividades extracurriculares, bienestar de los alumnos, manejo de conflictos y casos difíciles tal como se muestran en la tabla No.5

Tabla No.5. Clima Escolar en la Autoevaluación Institucional 2019

CLIMA ESCOLAR																																			
Pertinencia y Partic.				Ambiente Fisico				Induccion N.Est.				Motivacion Estudiant.				Manual Convivencia				Act. Extracurri-				Bienestar Alumno				Manejo Conflictos				Manejo Casos Dificiles			
E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC
1	3	13	7	3	8	10	3	3	7	7	7	1	3	14	6	1	4	13	6	2	5	10	7	1	6	10	7	0	4	12	8	0	5	9	10

La tabla No. 4 y la gráfica No.11 muestran que casi todos los componentes de este proceso, se encuentran en apropiación, se exceptúan inducción a nuevos estudiantes y manejo de casos difíciles

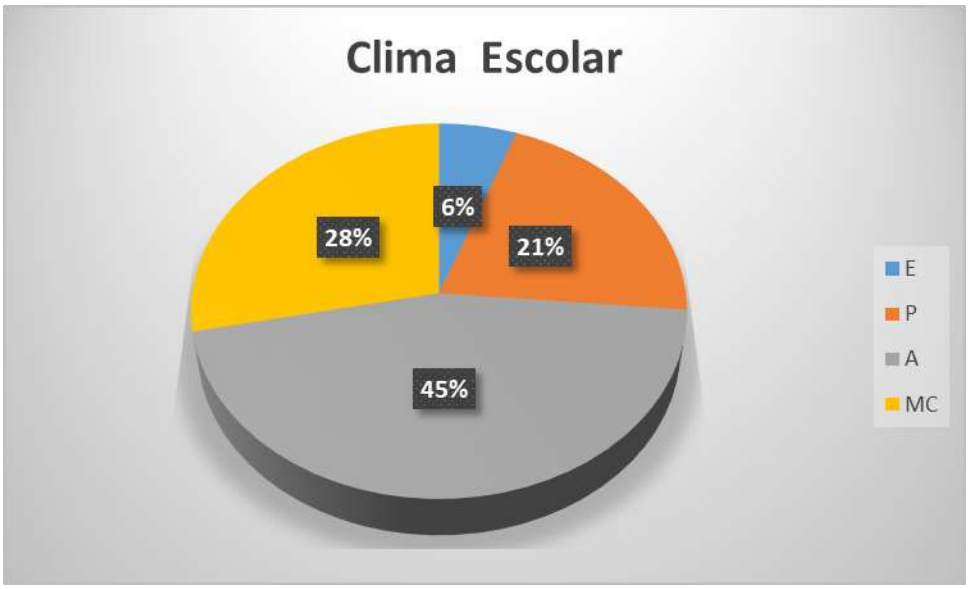
Grafica No. 11. Clima Escolar en la Autoevaluación Institucional 2019



De la observación de la gráfica No.11 podemos decir que las instituciones educativas en el Magdalena cuentan con ambientes agradables que facilitan el desarrollo de los estudiantes y de sus aprendizajes, propenden por un ambiente armónico de sana convivencia para todos los integrantes de los establecimientos educativos.

Llama la atención que el manejo de casos difíciles se ubica en la categoría de mejora continua, y esta se define c que la institución evalúa periódicamente la eficacia de las políticas, los mecanismos y recursos que utiliza para prevenir situaciones de riesgo, manejar los casos difíciles y aplicar acciones para mejorarlos.

Grafica No. 12 Clima Escolar en la Autoevaluación Institucional 2019



En el Magdalena las instituciones el clima escolar se encuentra en un 45% en apropiación, un 28% en mejora continua, un 21 % en pertinencia y solo un 6% en existencia.

2.1.6. Relaciones con el Entorno.

Este proceso está encaminado a aunar y coordinar esfuerzos entre el establecimiento y otros estamentos para cumplir su misión y lograr los objetivos específicos de su PEI y su plan de mejoramiento.

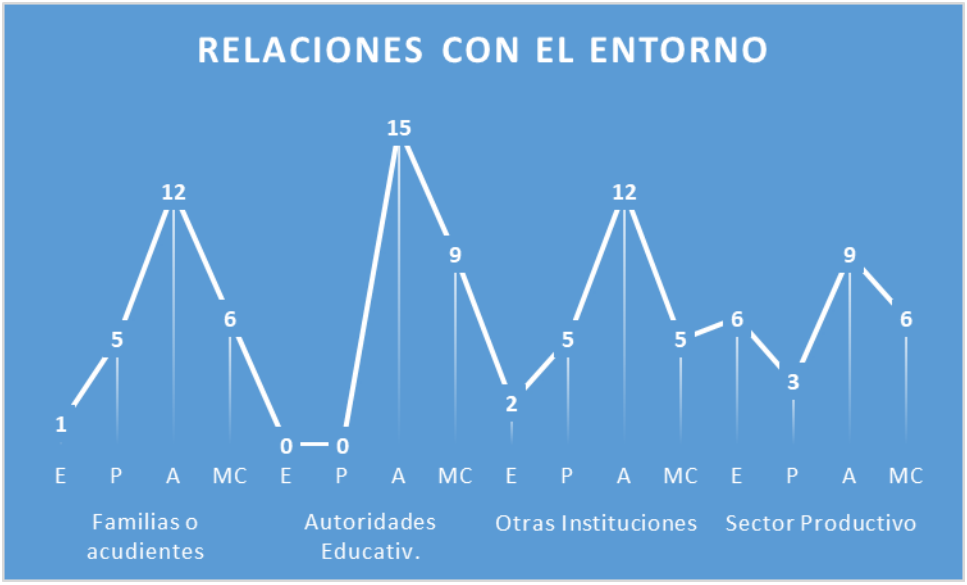
Tabla No. 6 Relaciones con el Entorno en la Autoevaluación Institucional 2019

RELACIONES CON EL ENTORNO															
Familias o acudientes				Autoridades Educativ.				Otras Instituciones				Sector Productivo			
E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC
1	5	12	6	0	0	15	9	2	5	12	5	6	3	9	6

Tal como lo muestra la tabla No. 6 y la gráfica No. 13, este proceso tiene como componentes a padres de familias o acudientes, autoridades educativas, otras instituciones y sector productivo

Al igual que los demás procesos del área de gestión directiva, los cuatro (4) componentes que conforman la relación con el entorno, presentan su mayor puntaje en la categoría de apropiación.

Grafica No. 13 Relaciones con el Entorno en la Autoevaluación 2019



En el 2019 las IED presentaron un intercambio muy ágil y fluido con las familias o acudientes, lo que facilito la solución de los problemas, lo mismo ocurrió con las autoridades educativas lo que facilito la ejecución de las actividades y la solución oportuna de los problemas. Cuentan además las IED con alianzas con el sector productivo para desarrollar competencias en los estudiantes.

Grafica No.14 % de las categorías en la Relaciones con el Entorno

La Grafica No. 14 concluye que las IED se encuentran en sus relaciones con el entorno en un 50% en apropiación, un 27% en mejora continua, un 14% en pertinencia y solo un 9% en existencia.

2.2. GESTIÓN ACADEMICA

La Guía 34 la defines como "La esencia del trabajo de una institución educativa," debido a que en esta área de gestión se plantean acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional.

En esta área se revisan los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

2.2.1. Diseño Pedagógico o Curricular

En este proceso la institución Educativa debe definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes

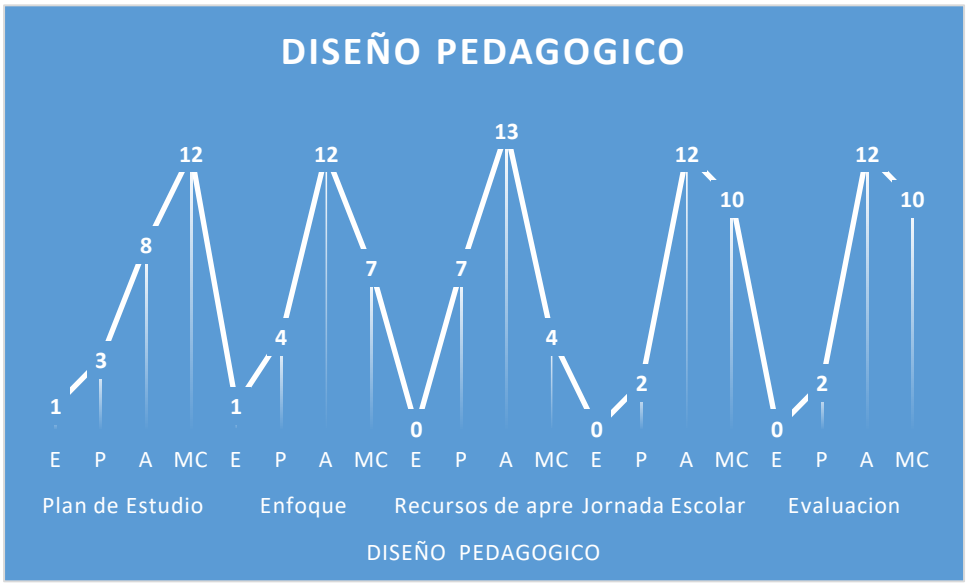
Tabla No. 7. Puntaje de los componentes del Diseño Pedagógico en 2019

DISEÑO PEDAGOGICO																			
Plan de Estudio				Enfoque				Recursos de apre				Jornada Escolar				Evaluacion			
E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC
1	3	8	12	1	4	12	7	0	7	13	4	0	2	12	10	0	2	12	10

El Diseño Pedagógico tiene los componentes de Plan de estudio, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar y evaluación, tal como lo muestra la tabla No. 7.

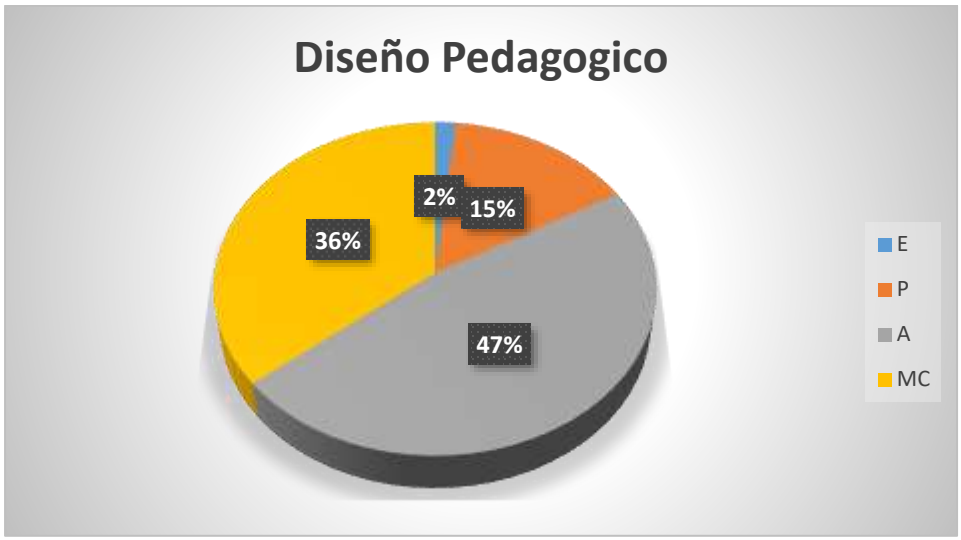
La Grafica No. 15, muestra la puntuación de cada uno de los componentes del Diseño Pedagógico en la autoevaluación institucional 2019 y es así que se observa que todos estos, se encuentran en la categoría de apropiación, lo cual nos indica según la definición de las categorías en este proceso de acuerdo a lo establecido en la guía 34, que las instituciones en el magdalena poseen un pal de estudio que responde a las políticas trazadas en los PEI, cumplen con los referentes curriculares basados en los planes de aula contextualizados, de los docentes de todas las áreas, grados y niveles que desarrollan un enfoque metodológico común, en cuanto a métodos flexibles y usos de recursos que atienden la diversidad.

Grafica No. 15. Diseño Pedagógico en la Autoevaluación institucional 2019



Los resultados obtenidos muestran que las instituciones tienen políticas institucionales encaminadas a la dotación, uso y mantenimiento de los recursos que permiten apoyar el trabajo académico, hacen seguimiento a horas efectivas de clase recibidas que hacen parte del sistema de mejoramiento institucional y cuentan con una política de evaluación que se refleja en la práctica de los docentes.

Grafica No.16 % de las categorías en el proceso de diseño pedagógico



La grafica No.16 muestra que el 47% de los establecimientos educativos se encuentran en apropiación, el 35% en mejora continua, el 15% en pertinencia y el 2% en existencia.

2.2.2. Practicas pedagógicas.

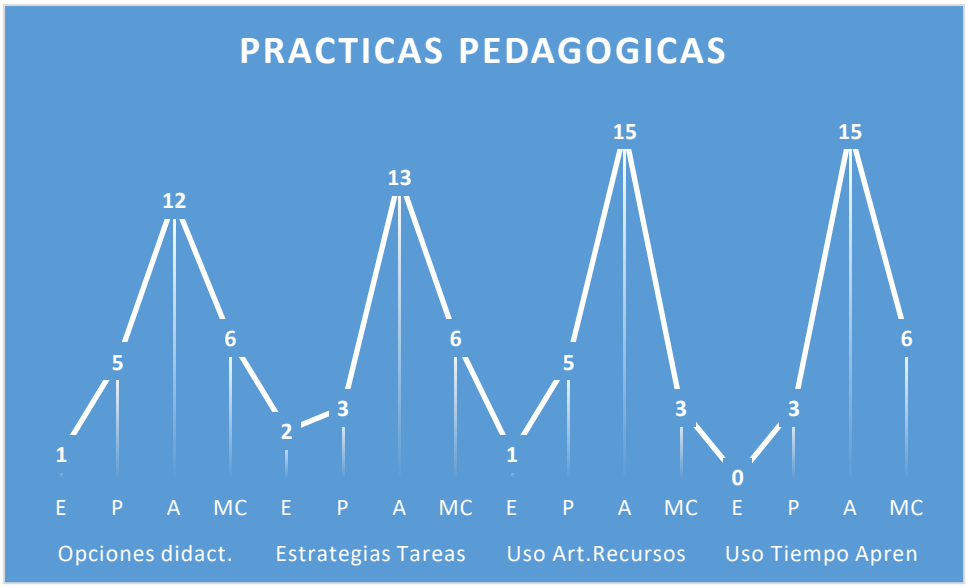
En este proceso se debe organizar las actividades de la institución educativa, para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias y está constituido por los siguientes componentes: Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.

Tabla No.8. Practicas Pedagógicas en la Autoevaluación 2019

PRACTICAS PEDAGOGICAS															
Opciones didact.				Estrategias Tareas				Uso Art.Recursos				Uso Tiempo Apren			
E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC
1	5	12	6	2	3	13	6	1	5	15	3	0	3	15	6

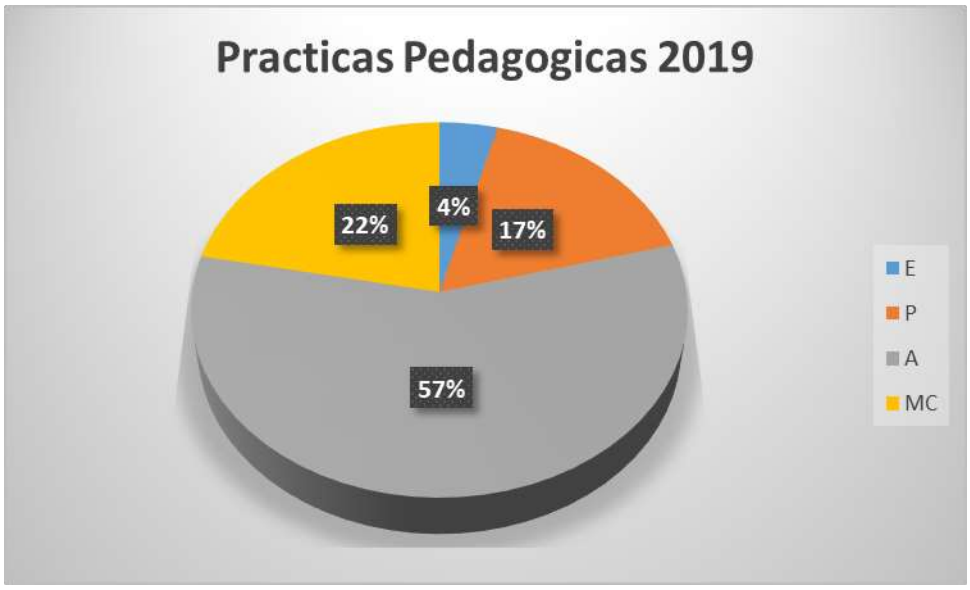
La tabla No 8 y la gráfica No. 17 muestran que en el 2019 las instituciones al evaluar los componentes del proceso de las Prácticas pedagógicas todos se encuentran en la categoría de apropiación.

Grafica No. 17. Estado de los componentes en las prácticas pedagógicas



El unico componente de este proceso que no presenta institucion educaiva en existencia es el uso del tiempo destinado a los aprendizajes, es decir todos los establecimientos educativos cuentan con politicas sobre el tiempo destinado a los aprendizajes.

Grafica No.18 Practicas Pedagógicas 2019



Tal como muestra la gráfica No.18 las practicas pedagógicas de acuerdo a la autoevaluación institucional en el 2019 los EE se encuentran en el 57% de apropiación, en un 22% de mejora continua, un 17% de pertinencia y un 4% de existencia.

2.2.3. Gestión de Aula

Este proceso es el encargado de concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.

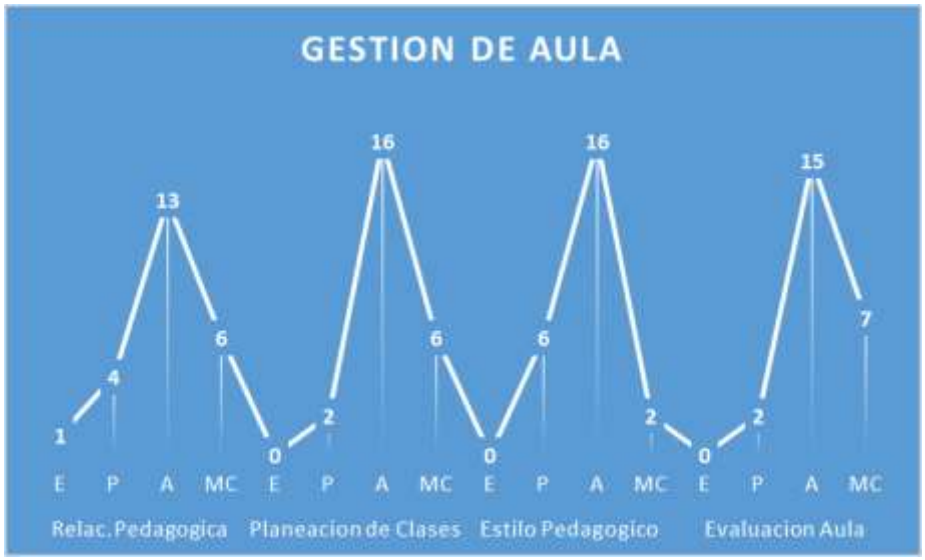
Tabla No.9. Gestión de Aula. Autoevaluación Institucional 2019

GESTION DE AULA															
Relac.Pedagogica				Planeacion de Cla				Estilo Pedagogico				Evaluacion Aula			
E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC
1	4	13	6	0	2	16	6	0	6	16	2	0	2	15	7

La gestión de aula tiene por componentes: Relación y estilos pedagógicos, planeación de clases y evaluación en el aula, tal como se observa en la tabla No. 9 y en la gráfica No.18

Las prácticas pedagógicas se basan en la comunicación, la cogestión del aprendizaje y la relación afectiva y la valoración de la diversidad de los estudiantes, como elementos facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, y esto se evidencia en la organización del aula, en las relaciones recíprocas y en las estrategias de aprendizaje utilizadas es el deber ser de acuerdo a lo establecido en la guía 34 por estar las IED en la categoría de Apropiación.

Grafica No. 18. Gestión de Aula en la Autoevaluación 2019



La planeación de clase y los estilos pedagógicos son los dos componentes con mayor puntaje en la categoría de apropiación en el proceso de gestión de aula, lo cual muestra que las instituciones educativas, realizan el proceso de planeación de clases y este es reconocido como una estrategia institucional que posibilita establecer una organización de las actividades encaminadas a lograr un mejor resultado en el proceso enseñanza- aprendizaje, pues permite lograr un objetivo, elegir recursos didácticos, establecer procesos evaluativos y definir unos estándares de referencia.

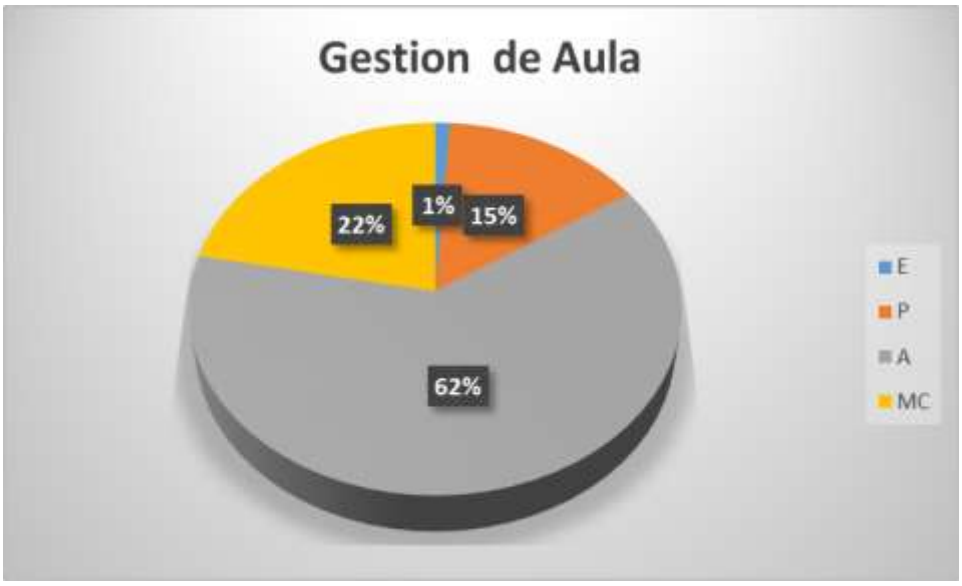
Los planes de aula establecen sistemas didácticos accesibles a todo el estudiantado y minimizan las barreras de aprendizaje.

Los estilos pedagógicos en apropiación se caracterizan por dar participación a los estudiantes en la selección de los temas y de las estrategias de enseñanza, lo que facilita el desarrollo de competencias.

El sistema de evaluación del rendimiento académico se aplica permanentemente. Se les hace seguimiento a los alumnos con bajo rendimiento, pero no se coordina con los padres de familia las actividades de recuperación o de mejoramiento académico.

La Grafica No.19 muestra la categorización del proceso de gestión de aula y se observa que el 62 % de las instituciones que presentaron autoevaluación, se encuentran en apropiación, el 22% en mejora continua, el 15% en pertinencia y el 1% en existencia.

Grafica No. 19 Categorías de la Gestión de Aula en la Autoevaluación 2019



2.2.4. Seguimiento Academico.

Este proceso es el encargado de definir los resultados de las actividades en terminos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la informacion recibida, promocion y recuperacion de problemas de aprendizaje.

Tabla No.10 Seguimiento Academico y sus componentes. Autoevaluacion Institucional 2019

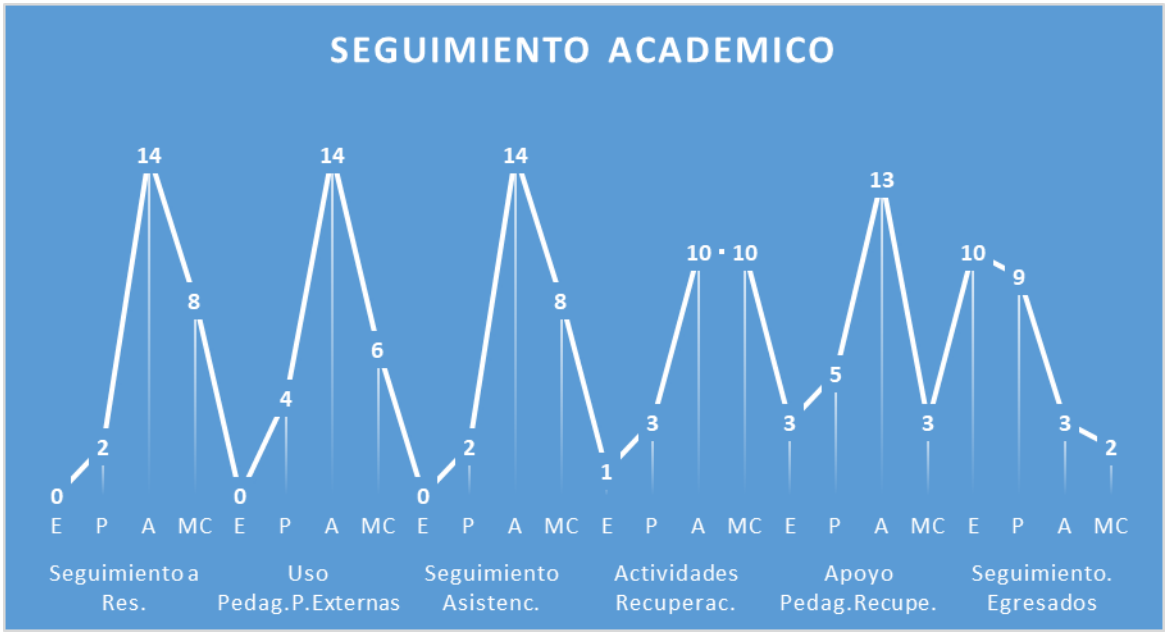
SEGUIMIENTO ACADEMICO																							
Seguimiento a Re				Uso Pedag.P.Exte				Seguimiento Asiste				Actividades Recup				Apoyo Pedag.Recu				Seguimiento. Egre			
E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC
0	2	14	8	0	4	14	6	0	2	14	8	1	3	10	10	3	5	13	3	10	9	3	2

Este proceso tiene los componentes: seguimiento a los resultados académicos, a la asistencia de los estudiantes y a los egresados, uso pedagógico de las evaluaciones externas, actividades de recuperación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales, tal como se observa en la tabla No. 10 y en la gráfica No.20.

Por estar en la categoría de apropiación el seguimiento sistemático de los resultados académicos, cuenta con indicadores y mecanismos claros de retroalimentación para estudiantes, padres de familia y prácticas docentes.

El componente de Uso pedagógico de pruebas externas también se encuentra en apropiación, lo que indica que estos resultados la institución los tiene en cuenta para el mejoramiento de las prácticas de aula en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional.

Grafica No. 20. Seguimiento Académico y sus componentes. Autoevaluación 2019



El Seguimiento a la asistencia de los alumnos es una política institucional, por lo que se hace control, análisis y tratamiento del ausentismo, con participación de padres, docentes y estudiantes.

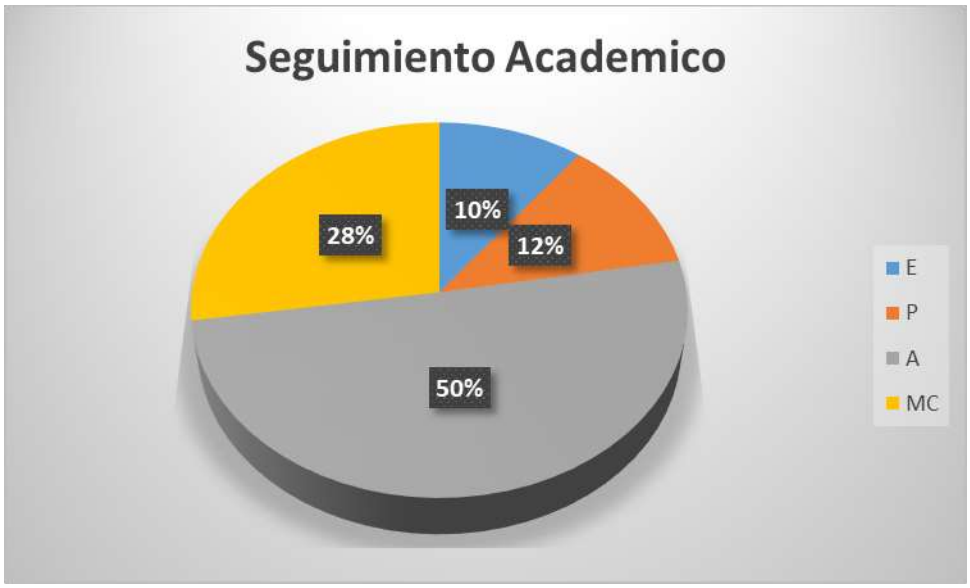
El apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje, en 2019, se encuentra en apropiación, lo que indica que las instituciones educativas cuentan con programas de apoyo pedagógico a los casos de bajo rendimiento y con mecanismos de seguimiento

Las actividades de recuperación se encuentran con igual puntaje en las categorías de apropiación y mejora continua, es decir las instituciones en este componente los docentes incorporan actividades de recuperación para ofrecer un apoyo real en el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes y al mejoramiento de sus resultados, por eso revisa y evalúa periódicamente estas actividades.

La grafica No. 20 muestra que el seguimiento a egresados las instituciones en su gran mayoría no lo realizan y este componente se encuentra en las categorías de existencia y pertinencia, lo que muestra que algunos establecimientos educativos, tienen un contacto escaso y esporádico con sus egresados y otros intentan realizar este seguimiento, pero la información no es sistemática y no permite realizar un análisis para apoyar el mejoramiento institucional.

La grafica No. 21 muestra que el seguimiento académico en el 2019 se encuentra en un 50% en la categoría de apropiación, en un 28% en mejora continua, un 12% en pertinencia y en un 10% en existencia

Grafica No. 21 Seguimiento Académico. Autoevaluación 2019



2.3. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANIERA

De acuerdo a la Guía 34, esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.

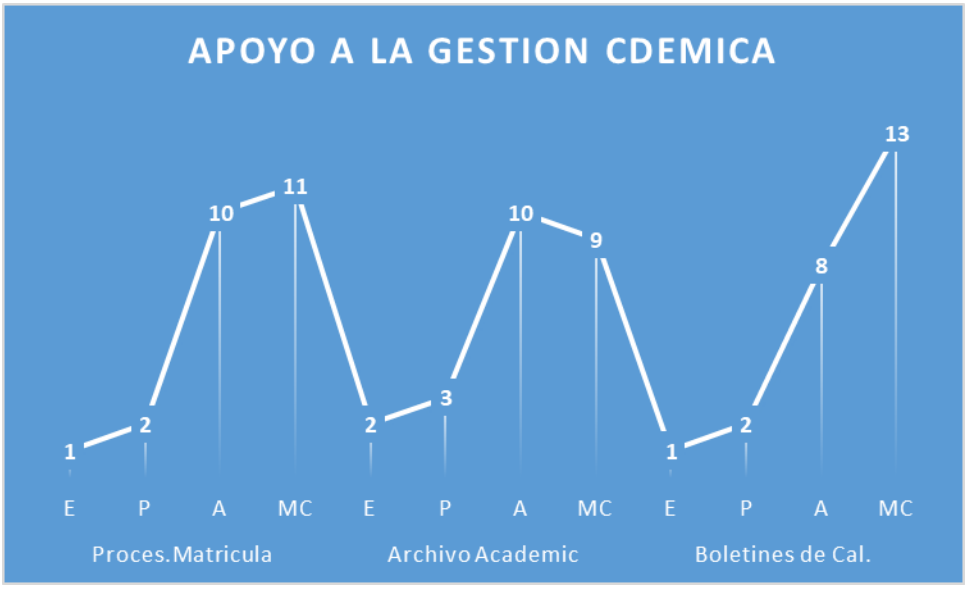
2.3.1. Apoyo a la gestión académica.

Este proceso pretende dar un buen funcionamiento institucional apoyando a los componentes que lo conforman como son el proceso de matrícula, archivo académico y boletines de calificaciones, como se muestra en la tabla No.11.

Tabla No.11 Apoyo a la Gestión Académica Autoevaluación 2019

APOYO A LA GESTION ACADEMICA											
Proces.Matricula				Archivo Academic				Boletines de Cal.			
E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC
1	2	10	11	2	3	10	9	1	2	8	13

Grafica No. 22. Apoyo a la Gestión Académica. Autoevaluación 2019



En la gráfica No. 22 se observa que:

- El componente de matrícula en el 2019, se ubicó en mejora continua seguido muy de cerca por la categoría de apropiación. Esto muestra que las instituciones educativas cuentan con procesos de matrículas agiles y oportunos que satisfacen las necesidades de los estudiantes y padres de familia, además lo evalúan periódicamente para mejorarlo.
-
- Las instituciones cuentan con un sistema de archivo que les permite disponer de la información de los estudiantes de todas las sedes, así como expedir constancias y certificados de forma ágil, confiable y oportuna

- Los boletines de calificaciones se encuentran en mejora continua, esto indica, que las instituciones revisan periódicamente su sistema de expedición de boletines para ajustarlo y mejorarlo.

Las Instituciones del departamento del magdalena en el proceso de apoyo a la gestión académica en el 2019 se ubicaron según el proceso de autoevaluación institucional en la categoría de mejora continua con un 46%, en apropiación con un 39%, en pertinencia con un 10% y en existencia con un 5%, tal como lo muestra la Grafica No. 23.

Grafica No. 23 Apoyo a la Gestión Académica. Autoevaluación Institucional 2019

2.3.2. Administración de Planta Física y de los Recursos.

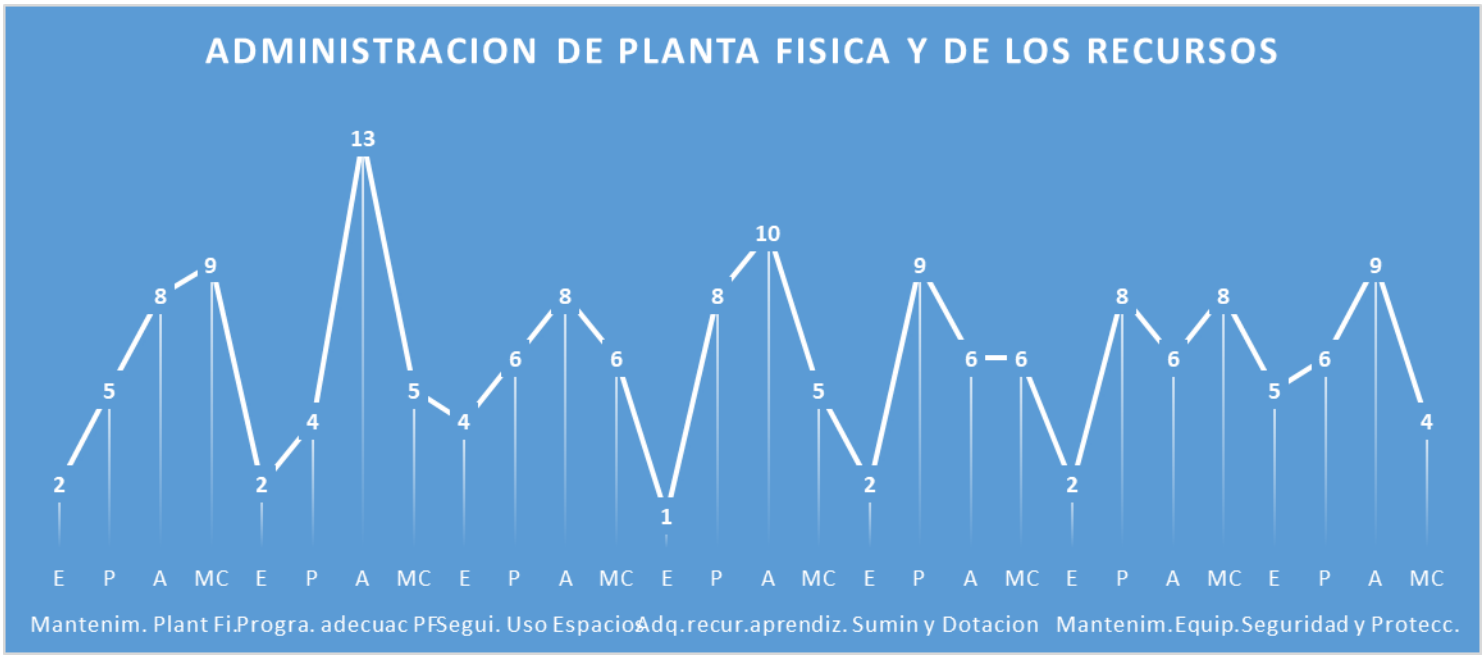
Este proceso debe garantizar buenas condiciones de infraestructura y dotación para una adecuada prestación de los Servicios, tiene como componentes: Mantenimiento, adecuación y embellecimiento de la planta física, seguimiento al uso de los espacios, adquisición y mantenimiento de los recursos tal como se observa en la tabla No.12

Tabla No. 12. Administración de la Planta Física y de los Recursos en la Autoevaluación 2019

ADMINISTRACION DE PLANTA FISICA Y DE LOS RECURSOS																											
Mantenim. Plant Fi				Progra. adecuac PF				Segui. Uso Espacios				Adq.recur.aprendiz.				Sumin y Dotacion				Mantenim.Equip.				Seguridad y Protecc.			
E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC
2	5	8	9	2	4	13	5	4	6	8	6	1	8	10	5	2	9	6	6	2	8	6	8	5	6	9	4

El primer componente de este proceso se encuentra en el 2019 en la categoría de mejora continua, seguido muy de cerca por apropiación, lo cual indica que las instituciones revisan periódicamente el programa de mantenimiento de su planta física y realizan los ajustes pertinentes por lo que aseguran los recursos para cumplir con el programa de mantenimiento de su planta física.

Grafica No. 24. Administración de la Planta Física y de los Recursos en la Autoevaluación 2019



La grafica No. 24 muestra que, en los programas de adecuación y mantenimiento de la planta física, las instituciones se ubican en apropiación lo que indica que el programa de adecuación, accesibilidad y embellecimiento de la planta física se lleva a cabo periódicamente y cuenta con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, este componente es el que más sobresale en esta categoría en este proceso.

Los otros componentes de este proceso que se ubican en apropiación de acuerdo a la autoevaluación institucional 2019, son seguimiento al uso de los espacios , la adquisición de los recursos para el aprendizaje, seguridad y protección .Esto indica que las instituciones educativas cuentan con una programación para el uso de sus espacios, tienen un plan de adquisición de los recursos que se requieren para garantizar los aprendizajes, de acuerdo a las necesidades de los alumnos y de los docentes; tienen además un plan de riesgo conocido por toda la comunidad y por eso pueden adoptar las medidas preventivas.

Suministro y dotación es un componente que se encuentra en la categoría de pertinencia, lo que indica que no existe un plan que oriente esta actividad y se adquiere el producto cuando existe la necesidad.

Llama la atención los resultados del componente de mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje, el cual obtuvo igual resultado en pertinencia y en mejora continua.

Grafica No. 25. % de los Criterios en la Administración de la Planta Física

La Administración de la Planta Física y de los Recursos en el 2019 se ubicó en un 36% en apropiación, un 27% en pertinencia, 26% en mejora continua y 11% en existencia

2.3.3. Administración de Servicios Complementarios

Tabla No. 12 Servicios Complementarios. Autoevaluación 2019

ADMINISTRACION SERVICIOS COMPLEMENTARIOS							
Servicio de Transporte				Apoyo a Est. nec .Ed. Especiales			
E	P	A	MC	E	P	A	MC
2	11	9	2	4	8	9	3

El componente de Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología) se ubica en la categoría de pertinencia, es decir la institución cuenta con algunos servicios complementarios y los presta con regularidad, atendiendo las necesidades de los estudiantes.

El apoyo a estudiantes con bajos desempeños académicos o con dificultades de interacción se ubica en el 2019, en la categoría de apropiación, lo que significa que las instituciones tienen estrategias definidas para la atención de estos casos en todas las sedes.

Grafica No.26. Administración de Servicios Complementarios

Tienen además articulación con otras entidades para la prestación de estos servicios o con profesionales de apoyo.

Grafica No.27. Servicios Complementarios. Autoevaluación 2019

Los Servicios complementarios en la autoevaluación institucional 2019, se encuentran en las categorías de Pertinencia en un 40%, apropiación 38%, existencia 12% y mejora continua en un 10%.

2.3.4. Talento Humano

Este proceso es el encargado de garantizar buenas condiciones de trabajo y desarrollo profesional a las personas vinculadas a la institución educativa

Tabla No. 13. Talento Humano y sus componentes en la Autoevaluación Institucional 2019

TALENTO HUMANO																																									
PERFLES				INDUCCION				FORMACION Y CAP				ASIGNACION ACADE				PERTENENCIA P.V				EVALUAC. DESEMP.				ESTIMULOS				APOYO A LA INV.				CONV. MANEJ C.				BIENESTAR T.H.			
E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC
0	4	12	8	4	5	6	8	0	4	11	9	0	1	12	11	0	4	15	5	1	5	9	9	2	7	6	9	4	5	8	7	1	6	8	9	0	11	7	6

Está constituido por los componentes de perfiles, inducción y capacitación, asignación académica, pertenencia a la institución, evaluación del desempeño, estímulos, apoyo a la

investigación, convivencia y manejo de conflictos, bienestar del talento humano, tal como se observan en la tabla No. 13.

Grafica No. 28. Talento Humano. Autoevaluación Institucional 2019

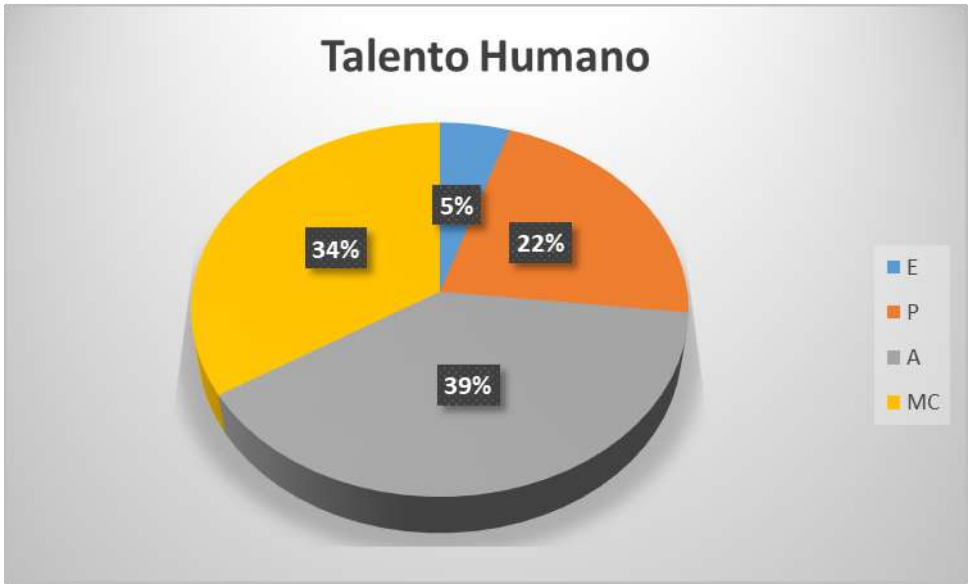
En el proceso de talento humano, la mayoría de los componentes se encuentran en la categoría de apropiación, tales como: perfiles, formación y capacitación, asignación académica, pertenencia a la institución y apoyo a la investigación; es así que los perfiles con que cuentan las instituciones son tomados en cuenta para la toma de decisiones, cuentan además con programas de capacitación que responden a los problemas identificados, el personal se identifica con las instituciones y se preocupa por cualificar su labor, cuentan con una política de investigación y se preocupan por la divulgación del conocimiento generado entre sus miembros.

En mejora continua se encuentran los componentes de inducción, estímulos, convivencia y manejo de conflictos, por lo que las instituciones revisan periódicamente sus procesos de inducción y reinducción encaminados al cumplimiento de su PEI y PMI, al igual que sus políticas de reconocimiento y valoración de su personal, cuentan además con estrategias clara para la solución y mediación de conflictos, lo que les permite un buen clima laboral.

El componente de bienestar del talento humano, se ubica en Pertinencia, lo que significa que las instituciones tienen programas de bienestar, pero no lo cumplen totalmente, o no abarca todos los niveles, grados o sedes.

La evaluación del desempeño se encuentra con igual puntaje en las categorías de apropiación y mejora continua, esto muestra que las instituciones cuentan con un proceso de evaluación conocido por todos los miembros de la comunidad educativa, sus resultados se utilizan para implementar planes de mejoramiento.

Grafica No. 29. Categorías en Talento Humano. Autoevaluación 2019



La grafica No. 29 muestra que en la Autoevaluación Institucional 2019, los Establecimientos Educativos en el proceso de Talento Humano, se ubicaron en un 39% en la categoría de apropiación, 34% en mejora continua, 22 % en pertinencia y un 5 % en mejora continua.

2.3.5. Apoyo Financiero y Contable.

Proceso encargado de dar a las instituciones el soporte financiero para que puedan desarrollar todas las actividades

Tabla No. 14 Apoyo Financiero y Contable. Autoevaluación 2019

APOYO FINANCIERO Y CONTABLE															
PRESUP.ANUAL				CONTABILIDAD				INGRESOS. Y GAST				CONTROL FISCAL			
E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC
0	4	7	13	1	5	6	12	0	2	10	12	1	3	8	12

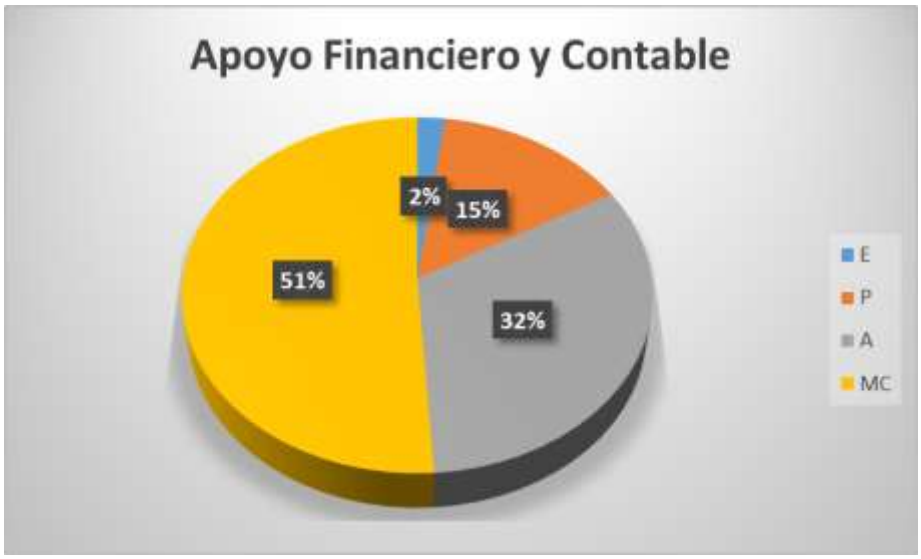
Está conformado por los componentes de presupuesto anual de fondos de servicios educativos, contabilidad, ingresos y gastos, control fiscal, tal como lo muestra la tabla No.14

Grafica No. 30. Apoyo Financiero y Contable. Autoevaluación 2019

La grafica No. 30 muestra los componentes de este proceso en mejora continua. Las instituciones revisan periódicamente los procesos y procedimientos en la elaboración de sus presupuestos, lo que repercute en la atención a las necesidades de todas las sedes,

Los Establecimientos Educativos realizan un buen proceso contable, entregan los informes financieros en los tiempos establecidos, tienen procesos cleros en el recaudo de ingresos y realización de gastos.

Grafica 31. Apoyo Financiero y Contable. Autoevaluación 2019



En el 2019 la consolidación del proceso de autoevaluación institucional, muestra de acuerdo a la gráfica No. 31, que las instituciones educativas sen Apoyo financiero y contable, se encuentran en un 51 % en mejora continua, en un 32 % en apropiación, en un 15 % en pertinencia y en un 2 % en Existencia.

2.4. GESTIÓN COMUNITARIA

Esta área de gestión se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad, tiene que ver con la atención a los diferentes grupos poblacionales, proyección a la comunidad, participación y convivencia, prevención de riesgos.

2.4.1. Accesibilidad

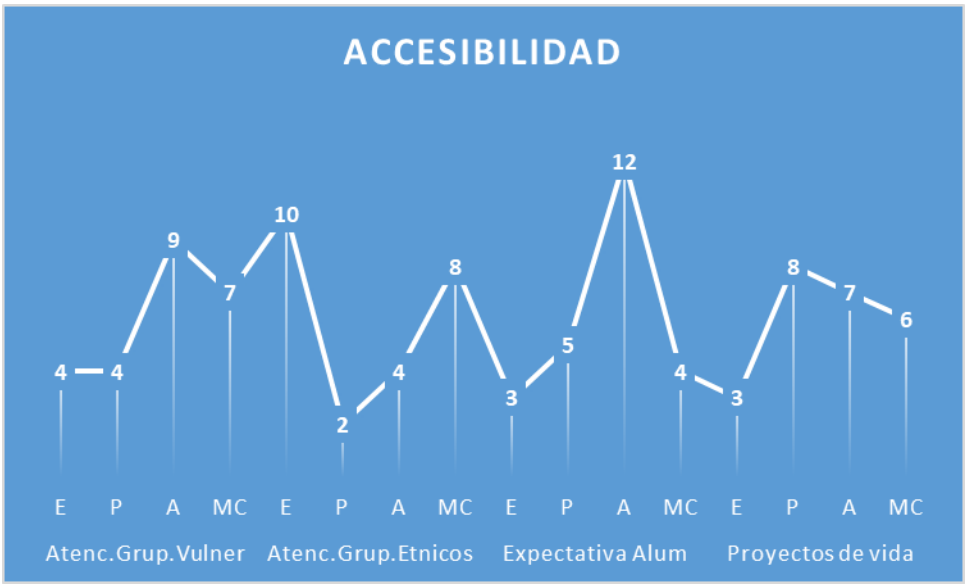
Este proceso pretende que todos los alumnos, independientemente de su condición social, personal o cultural, reciban una atención apropiada y pertinente, que llene sus expectativas.

Tabla No. 15. Accesibilidad. Autoevaluación Institucional 2019

ACCESIBILIDAD															
Atenc.Grup.Vulner				Atenc.Grup.Etnicos				Expectativa Alum				Proyectos de vida			
E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC
4	4	9	7	10	2	4	8	3	5	12	4	3	8	7	6

El primer componente de este proceso que es la atención a grupos poblacionales o vulnerables se encuentra en el 2019 en apropiación, entonces las instituciones conocen la política y diseñan modelos flexibles a fin de garantizar su atención.

Grafica No. 32. Accesibilidad. Autoevaluación Institucional 2019



En lo que compete a la atención a grupos étnicos, por encontrarse este componente en existencia las instituciones han diseñado una política, pero carecen del conocimiento de las necesidades de estos grupos étnicos en su contexto o entorno municipal o local.

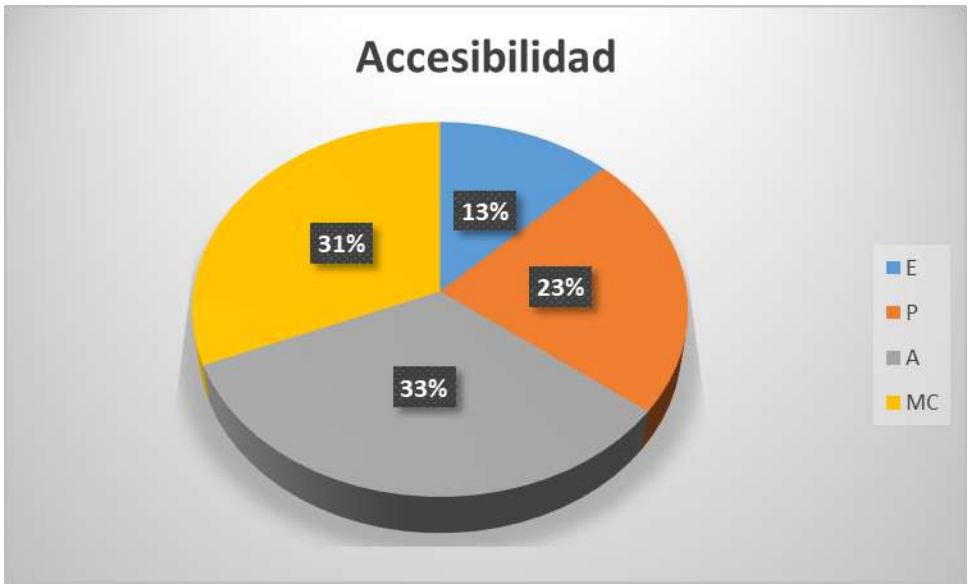
El componente de expectativas de los estudiantes se encuentra en apropiación, es decir las instituciones educativas cuentan con mecanismos para conocer las necesidades y expectativas de sus alumnos, las dan a conocer a la comunidad para que los estudiantes se identifiquen con la institución.

Proyecto de vida es otro componente de accesibilidad y en el2019 se encuentra en pertinencia, las instituciones educativas cuentan con programas concertados con los docentes, encaminados a apoyar a los estudiantes en sus proyectos de vida y resultan del conocimiento que se tiene de las expectativas de los alumnos y de lo que puede ofrecerles el entorno para su desarrollo.

La tabla No. 15 y la gráfica No. 32 muestran los componentes y puntajes obtenidos por cada uno de los componentes del proceso de accesibilidad en el área de gestión de la comunidad.

La grafica No.33. muestra cómo se categoriza el proceso de accesibilidad en el consolidado de la autoevaluación institucional 2019.

Grafica No.33.- Accesibilidad en la Autoevaluación Institucional 2019.



El proceso de accesibilidad en la gráfica No. 33, muestra que las instituciones educativas en el 2019 se encuentran en un 33 % en apropiación, 31 % en mejora continua, 23 % en pertinencia y un 13 % en existencia.

2.4.2. Proyección a la Comunidad

Es el proceso mediante el cual la institución educativa, pone al servicio de la comunidad educativa una serie de servicios en procura de su bienestar.

Tabla16. Proyección a la Comunidad. Autoevaluación Institucional 2019

PROYECCION A LA COMUNIDAD															
Escuela familiar				Oferta Serv.Com				Uso planta Fisica				Serv.Soc.Estud.			
E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC
8	9	5	2	3	6	6	9	3	6	7	8	2	6	10	6

Este proceso tiene los componentes de Escuela de padres, oferta de servicios a la comunidad, uso de la planta física y de medios, servicio social estudiantil, tal como se observa en la tabla No. 16.

El componente de escuela de padres, se encuentra en la categoría de pertinencia, seguida muy de cerca de la categoría de existencia, esta categorización está mostrando de acuerdo a la guía 34 que las instituciones cuentan con la escuela de padres y les dictan charlas y talleres para mejorar la atención de sus hijos y como ayudarlos en sus procesos pedagógicos, pero no cuentan con una programación.

Grafica No. 34. Proyección a la Comunidad. Autoevaluación 2019

La grafica No. 34, muestra que la oferta de servicios a la comunidad y el uso de la planta física y recursos, se encuentran en mejora continua, lo que indica que la comunidad participa en las actividades institucionales, hace seguimiento y evaluación a los programas y actividades que se realizan en ella, así como de la disponibilidad de la planta física y de los recursos que la institución facilita a la comunidad.

El servicio Social Estudiantil se ubica según la autoevaluación institucional 2019 en la categoría de apropiación, este servicio es valorado por la comunidad, debido a que está encaminado a la solución de necesidades comunitarias a través de actividades debidamente organizadas y enmarcadas en una programación.

La grafica No. 35 concluye la categorización de proyección a la comunidad en el marco de la autoevaluación, practicada por los establecimientos educativos en el año lectivo 2019 y es como se observa que este proceso se encuentra en un 29 % de apropiación, un 28% en pertinencia, un 26 5% en mejora continua y un 17% en existencia.

Grafica No.35. Proyección a la Comunidad

2.4.3. Participación y Convivencia

En este proceso la institución debe contar con instancias de apoyo que favorezcan una sana convivencia basada en el respeto por los demás, la tolerancia y la valoración de las diferencias

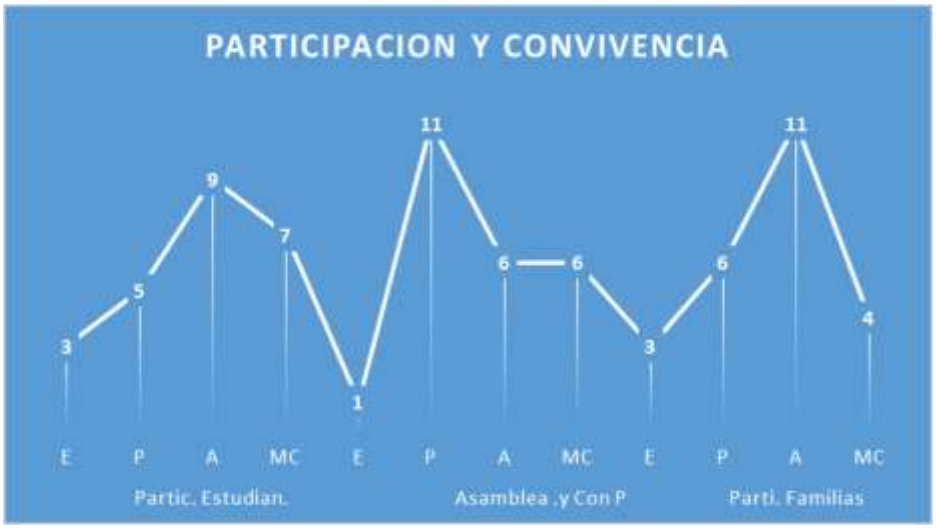
Tabla No. 16.-Participacion y convivencia 2019.

PARTICIPACION Y CONVIVENCIA											
Partic. Estudian.				Sum Asam.y Con P				Man Parti. Familia			
E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC
3	5	9	7	1	11	6	6	3	6	11	4

Tal como se observa en la tabla No. 16 este proceso está integrado por los componentes de: participación de estudiantes y padres de familia, asamblea y consejo de padres

De acuerdo a la gráfica No.36, la participación de los estudiantes se ubica en la categoría de apropiación, lo que significa que los mecanismos y escenarios de participación de las instituciones son utilizados por los estudiantes de forma continua y con sentido. No solamente se cumplen las normas legales, sino que se ha logrado la participación real de los estudiantes en el apoyo a su propia formación ciudadana, de acuerdo a lo establecido por la guía 34 para esta categoría.

Grafica No. 36. Participación y Convivencia. Autoevaluación Institucional 2019



El componente de asamblea de padres se encuentra en la categoría de pertinencia, es decir funciona de acuerdo con lo estipulado en la normatividad vigente y el consejo de padres participa en algunas decisiones relativas al mejoramiento de la institución y el componente de participación de las familias de acuerdo a la evaluación institucional 2019, se encuentra en la categoría de apropiación lo que indica que estas participan en la dinámica institucional de acuerdo a lo establecido en el PEI y procesos institucionales, que responden a las necesidades de la comunidad.

Grafica No. 37 Participación y Convivencia

La grafica No. 37 muestra que el proceso de participación y convivencia al ser consolidado, se ubica en un 36 % de apropiación, un 30% en pertinencia, 24% en mejora continua y un 10 % en apropiación.

2.4.4. Prevención de Riesgos

De acuerdo a este proceso se debe disponer de estrategias para prevenir posibles riesgos que podrían afectar el buen funcionamiento de la institución y el bienestar de la comunidad educativa.

Tabla No. 17.- Prevención de Riesgos

PREVENCION DE RIESGOS											
Prev.riesg.fisicos				Prev.Riesg.Psicoso				Prog. Seguridad			
E	P	A	MC	E	P	A	MC	E	P	A	MC
7	7	8	2	4	11	6	2	9	11	3	1

De acuerdo a la tabla No. 16 la prevención de riesgos tiene los componentes de: Prevención de riesgos físicos y psicosociales, programas de seguridad.

Grafica No. 38. Prevención de Riesgos. Autoevaluación Institucional 2019

Este proceso en el componente de prevención de riesgos físicos, muestra un comportamiento especial de acuerdo a la gráfica No. 28, debido a que se encuentran las categorías de existencia, pertinencia y apropiación muy parejas, lo que indica que algunas instituciones

trabajan esporádicamente, otras los tienen en programas transversales y otras orientan a la cultura del autocuidado.

Grafica No. 39. Participación y Convivencia. Autoevaluación 2019

La grafica No. 39, muestra que la consolidación del proceso de participación y convivencia en el 2019, se encuentra un 41 % en pertinencia, 28 % en Existencia, 24% en apropiación y 7% en mejora continua.

3. RESULTADOS POR AREAS DE GESTION

Tabla No. 18. Consolidado de las áreas de gestión 2019

AREAS DE GESTION	E	P	A	MC
GESTION DIRECTIVA	37	149	387	247
GESTION PEDAGOGICA	21	64	240	122
GESTION ADMINISTRSTIVA Y FINANC.	42	138	231	211
GESTION COMUNITARIA	63	97	103	72
TOTAL	163	448	961	652

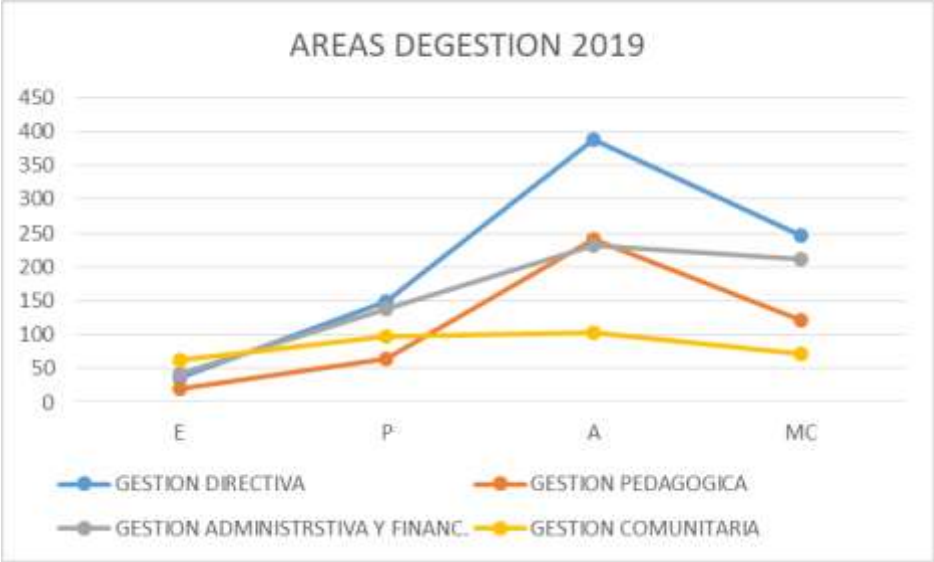
La tabla No. 18 y las gráficas No. 40 y 41, Muestran que casi todas las áreas de gestión en el 2019, se ubicaron en un gran porcentaje en la categoría de apropiación.

Grafica No. 40. Áreas de Gestión. Autoevaluación Institucional 2019

En las gráficas 40 y 41 se observa que el área de gestión con mayor puntaje en la categoría de apropiación es la gestión directiva, seguida por la gestión pedagógica. Se observa además que son pocas las instituciones que ubican sus áreas de gestión y los procesos que se dan al interior de ellas en la categoría de existencia, lo que demuestra un avance de estas el quehacer institucional.

La gestión comunitaria es la mas deficiente en el proceso evaluativo del 2019.

Grafica 41. Áreas de gestión en 2019



CONCLUSIONES

En el 2019, solo 24 instituciones educativas oficiales entregaron al área de calidad de la secretaria de educación del Magdalena, los resultados de su proceso de autoevaluación. Esta cifra se constituye en un 16% de la población, cifra poco representativa, sin embargo, los resultados del análisis son semejantes a los obtenidos en años anteriores.

De acuerdo al dato anterior podemos decir que hay desmejora en el cumplimiento de los Rectores para liderar este proceso obligatorio al interior de las instituciones, ya que el en el año inmediatamente anterior, fue del 62% en cumplimiento de entrega de la información.

Atendiendo los resultados obtenidos en el análisis de la autoevaluación institucional 2019 y los resultados de las pruebas externas de los alumnos, se hace necesario, realizar asistencia técnica situada a cada una de las instituciones educativas con el objeto de clarificar y establecer relación entre los resultados de las evaluaciones de los alumnos con la evaluación institucional.

El área de gestión Directiva es la que mejor desempeño presenta en las instituciones educativas ubicadas en las cuatro subregiones que conforman el departamento.

La Gestión Comunitaria ha mejorado en sus resultados si los comparamos con los años anteriores, sin embargo, requiere mayor gestión de los directivos y acompañamiento continuo y permanente de la secretaria, para lograr mayor integración de la escuela – comunidad.

La oferta de servicios a la comunidad y el uso de la planta física y recursos, se encuentran en mejora continua, lo que indica que la comunidad participa en las actividades institucionales, hace seguimiento y evaluación a los programas y actividades que se realizan en ella, así como de la disponibilidad de la planta física y de los recursos que la institución facilita a la comunidad.

En el componente pedagógico, las actividades de recuperación se encuentran con igual puntaje en las categorías de apropiación y mejora continua, es decir las instituciones en este componente los docentes incorporan actividades de recuperación para ofrecer un apoyo real en el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes y al mejoramiento de sus resultados, por eso revisa y evalúa periódicamente estas actividades, sin embargo este análisis de la autoevaluación no se evidencia en los resultados de las evaluaciones externas

RECOMENDACIONES

- ✓ Realizar las visitas de verificación del proceso D01.03 a las instituciones Educativas para identificar las inconsistencias que existen entre los resultados de los procesos de evaluación de alumnos y autoevaluación institucional a fin de establecer los correctivos necesarios.

- ✓ Buscar estrategias por parte de la administración, para aumentar el grado cumplimiento de los rectores en la realización de este proceso y entrega del informe correspondiente al finalizar cada año lectivo.

- ✓ Realizar actividades de actualización con rectores y coordinadores de las instituciones educativas sobre el proceso de Autoevaluación Institucional

- ✓ Promover talleres entre los miembros de la comunidad educativa para ejercitar la participación de los diferentes estamentos en la ejecución del proceso D01.03.

- ✓ Elaborar instrumentos y estrategias de seguimiento al proceso de autoevaluación institucional.

- ✓ Emitir y divulgar orientaciones del proceso de autoevaluación institucional que incluyan a los Establecimientos Educativos no oficiales.

- ✓ Definir la estrategia de acompañamiento o asistencia técnica para apoyar a los EE en la autoevaluación institucional, de acuerdo al análisis de la información consolidada del proceso de autoevaluación

- ✓ Verificar que los resultados del proceso de autoevaluación sirvan como fundamento para la construcción de los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI).