ANÁLISIS Y USO DE RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL AÑO 2023 EN EL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA SUBPROCESO D01.03

ELABORADO POR:

EQUIPO DE GESTION DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO

SANTA MARTA
2024

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN 4

1. INFORME SOBRE EL PROCESO DE AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2021 5

1.1. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO EN LA ENTREGA DE LAS AUTOEVALUACIONES 6

1.1.1. Relación de Instituciones Educativas, con autoevaluaciones 2023, revisadas en el área de calidad educativa por subregión. 8

2. GESTION DIRECTIVA 11

3. GESTIÓN ACADEMICA 13

4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA 15

5. GESTIÓN COMUNITARIA 17

6. RESULTADOS POR AREA DE GESTION A NIVEL DEPARTAMENTAL 19

CONCLUSIONES 20

RECOMENDACIONES 21

Equipo de Evaluación. Área de Calidad

SERGIO DE JESUS LORA MONTAÑO
Líder del Área de Calidad Educativa. (Macro proceso D)

ANA CASTILLA
Líder Proceso D01. Evaluación

MARTHA TETE ISAZA
Líder Subproceso D01.02. Evaluación Docente

INTRODUCCIÓN

El Plan de Desarrollo Departamental **"12 + 1 Ruta del Cambio para superar la pobreza**. 2024 – 2027", pretende continuar con la estrategia de resultados de alto impacto social, generado por la anterior administración por lo que, en el eje estratégico de la **Revolución de la Equidad**, donde se aspira garantizar el ejercicio de los derechos fundamentales para vivir con dignidad y la posibilidad de materializar el proyecto de vida de cada uno de los magdalenenses, ha establecido programas y proyectos que permitirán garantizar una educación pública gratuita y de calidad. Este Plan puesto a consideración de los Magdalenenses por el Gobierno de la "Fuerza del Cambio" en su Eje Estratégico: Revolución de la Equidad, se encuentra la apuesta programática "Educación **de Calidad para el Cambio"** el cual contempla el programa: "Colegios de Calidad"

Para lograr lo planteado por la administración en el sector educativa y en especial en las instituciones educativas en lo que respecta a la calidad de la educación, se hace necesario partir de la Autoevaluación Institucional, proceso complejo que supone una acción reflexiva y valorativa sobre una serie de aspectos organizativos, curriculares, contextuales y de gestión, que interactúan para lograr la calidad del Establecimiento Educativo. Este proceso cumple un papel importante debido a que a partir de la información generada en este subproceso se da la comprensión de las situaciones que se presentan en las instituciones educativas y se definen con mayor claridad las estrategias de mejora.

La Autoevaluación es la primera etapa de la ruta del mejoramiento, de la cual se desprende el Planes de Mejoramiento", para que las Instituciones Educativas y las secretarias de Educación desarrollen planes de mejora a fin de alcanzar una buena calidad del sector en esta sección del país.

El "análisis del proceso de Autoevaluación Institucional 2023"recoge información sobre la evaluación realizada a nivel institucional por los rectores y sus equipos de trabajo, al interior de las instituciones que dirigen y el estado de los procesos de las cuatro (4) Áreas de Gestión y como producto de este análisis, se presentan recomendaciones que pretenden contribuir a mejorar los procesos y procedimientos del sector a nivel institucional y departamental.

1. INFORME SOBRE EL PROCESO DE AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2023

El subproceso D01.03 (Autoevaluación) del macro proceso D. “Gestión de la Calidad del Servicio Educativo”, perteneciente al proceso D01(Evaluación), es el encargado de Orientar y promover la realización de la autoevaluación institucional al interior de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales con el fin que se convierta en una fuente de información útil para los Planes de Mejoramiento Institucional-PMI y planes de mejoramiento del sector educativo.

El subproceso que nos ocupa anualmente concluye con la consolidación y análisis de los resultados de la autoevaluación a nivel territorial y la elaboración del informe consolidado de los resultados de la autoevaluación institucional.

El equipo de calidad educativa de la secretaria de educación debe orientar el proceso a partir de la normatividad vigente, tal como la guía 34 para los colegios oficiales y la guía 4 para los colegios no oficiales,

En este sentido, se debe promover la apropiación de la autoevaluación institucional como una herramienta encaminada a identificar las oportunidades de mejoramiento para el alcance de los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional; con el fin de que la evaluación institucional se convierta en una práctica social capaz de generar cambios positivos en los procesos educativos.

El área de calidad educativa de la Secretaría de Educación es la encargada de recibir anualmente los resultados de las autoevaluaciones institucionales de los EE, por lo cual debe orientar el proceso, hacer seguimiento y consolidar los resultados.

Si cumplido el plazo establecido para la entrega del informe las Instituciones no han hecho entrega del documento de autoevaluación, se realiza un nuevo monitoreo, y si persiste el incumplimiento, el EE será identificado como susceptible de control por dicha causa y será reportado al finalizar el periodo al área de Inspección y Vigilancia para que lleve a cabo el subproceso F01.03. Realizar control al servicio educativo en establecimientos de EPBM (Educación preescolar, básica y media).

A la fecha de la realización del informe y después de pasada la fecha de entrega (22 de marzo de 2024), solo 40 Instituciones reportaron al área de calidad su autoevaluación institucional 2023, lo que constituye el 26,1% de las 153 instituciones oficiales que tiene el departamento.

1.1. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO EN LA ENTREGA DE LAS AUTOEVALUACIONES

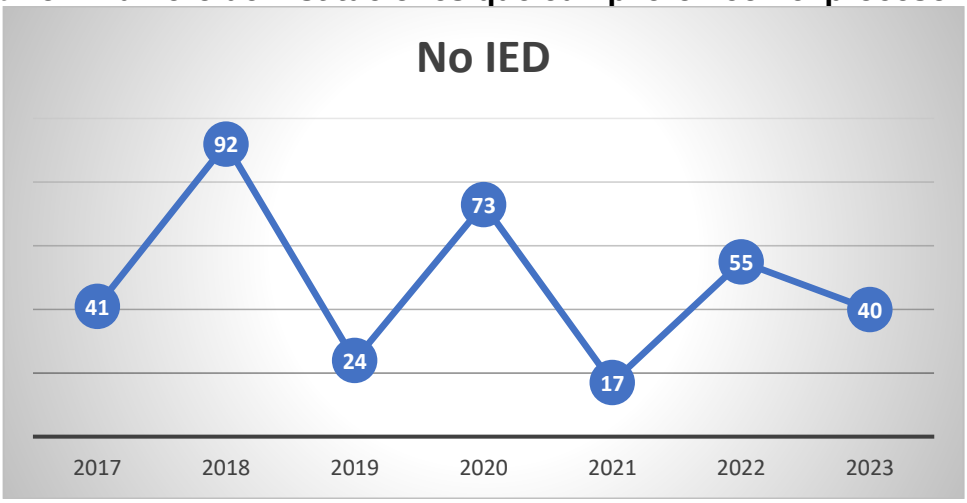
Las instituciones educativas oficiales, solo cumplieron en un 26,1% en la entrega de la autoevaluación institucional 2023, al área de calidad de la Secretaría de Educación Departamental, porcentaje este que incide en la caracterización o perfil del sector.

De las 153 instituciones solo 40 realizaron entrega del informe, lo cual está mostrando la necesidad de realizar acompañamiento a cada una de las instituciones que hacen falta y a las que realizaron el proceso realizarle las respectivas observaciones a pesar de que el presente informe se da de forma general, a nivel de departamento

Tabla No.1 Numero y % de IED que entregaron autoevaluaciones institucionales

AÑO	No IED	%
2017	41	26,62
2018	92	62,33
2019	24	16
2020	73	47,71
2021	17	11,11
2022	55	35,94
2023	40	26,14

Grafica No 1 Numero de Instituciones que cumplieron con el proceso

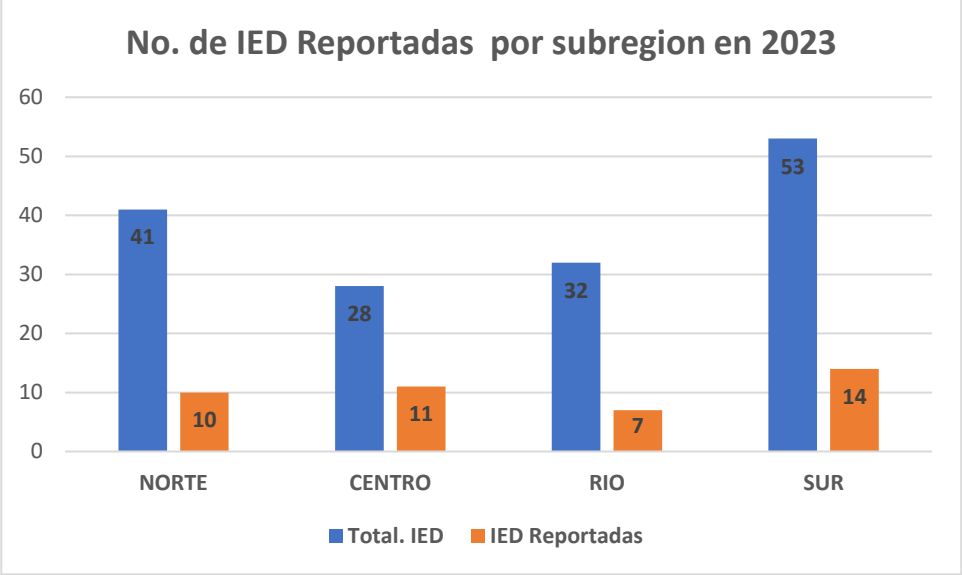


La Tabla y la Grafica número 1, muestran el número de instituciones educativas, que reportaron a la Secretaria de Educación evidencia de haber realizado el proceso de autoevaluación institucional 2023,

Tabla No. 2. Número y % de IED por subregiones que entregaron autoevaluaciones 2021

SUBREGION	Total. IED	IED Reportadas	% IED Reportadas
NORTE	41	10	24,39
CENTRO	28	11	39,2
RIO	32	7	21,8
SUR	53	14	26,41

Grafica No.2. Número de IED por subregión que entregaron autoevaluaciones



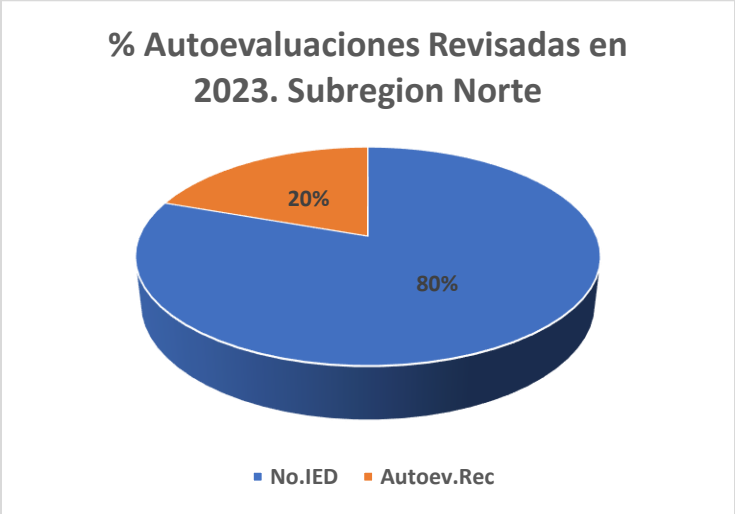
La Tabla y la gráfica No. 2 muestran como las 40 instituciones que realizaron y entregaron al área de calidad la autoevaluación institucional 2023, se distribuyen en las diferentes subregiones que conforman el departamento de la Magdalena, y que muestra que en ninguna de las subregiones se logró ni siquiera la mitad de ellas (50%).

1.1.1. Relación de Instituciones Educativas, con autoevaluaciones 2023, revisadas en el área de calidad educativa por subregión.

1.1.1.1.-Subregión Norte

Institución Educativa
Rafael Núñez
Elvia Vizcaíno de Todaro
John F. Kennedy
San Juan Bautista
Fundación
San Juan de Palos Prieto
Armando Estrada Flórez
Humberto Velásquez
Macondo
Guillermo Álvarez

Subregión	No.IED	Autoev.Rec	Faltantes
Norte	41	10	30

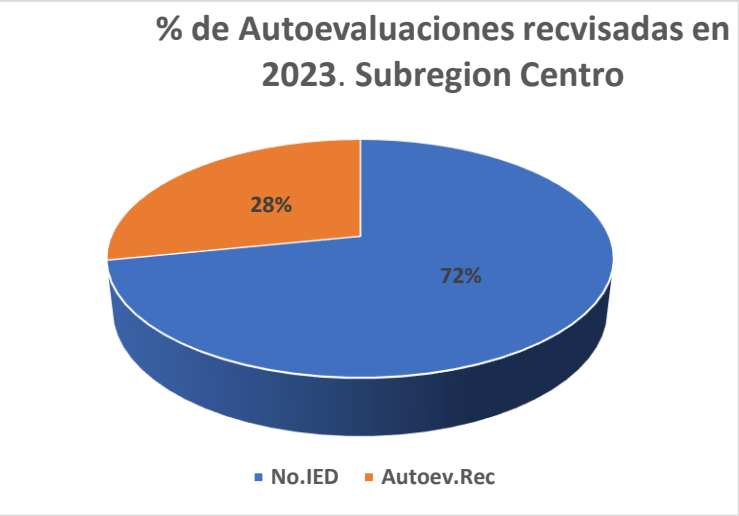


Tal como se observa en la relación de instituciones educativas sobre la cual se realiza el proceso de análisis nos encontramos que este se realizó con el 20% de las instituciones ubicadas en la subregión norte, quedando un 80% sin incluir, lo cual no es muy representativo y demuestra la poca importancia que se le da a este proceso a pesar de que nos indica en donde estamos y que puntos o acciones debemos mejorar para lograr una mejor situación o alcanzar los objetivos institucionales

1.1.1.2. Subregión Centro

Subregión	No.IED	Autoev.Rec	Faltantes
Centro	28	11	17

Institución Educativa
Liceo Ariguaní
Carmen de Ariguaní
Francisco. José de Caldas
Urbano Molina Castro
María Alfaro de Ospino
Víctor Camargo Álvarez
Alberto Caballero
María Auxiliadora
Anuar rivera Jattar
Real del Obispo
Santa Inés

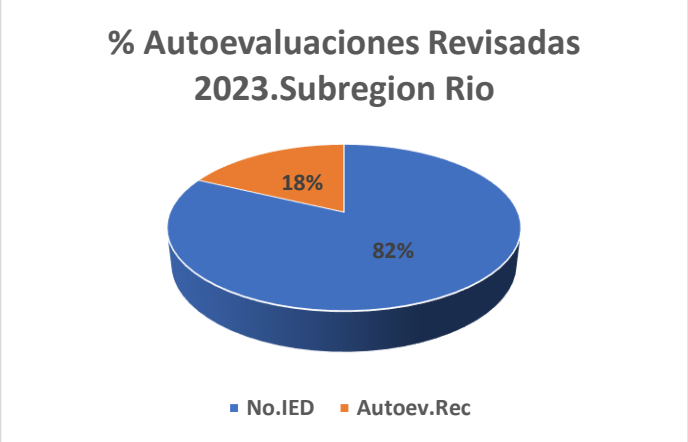


En la subregión centro el análisis del subproceso de autoevaluación se realizó sobre 11 instituciones que corresponden al 28% de esta población, quedando 17 IED que corresponden al 72%, lo cual es una cifra alta y afecta la confiabilidad de los resultados

1.1.1.3.-Subregión Rio

Institución Educativa
Bás y Media del Cerro de S.A.
Sabanas
Canta gallar
Juan Manuel Rudas
Baldomero Sanín Canon
Palermo
Caño de Agua

Sub.Region	No.IED	Autoev.Rec	Faltantes
RIO	32	7	25

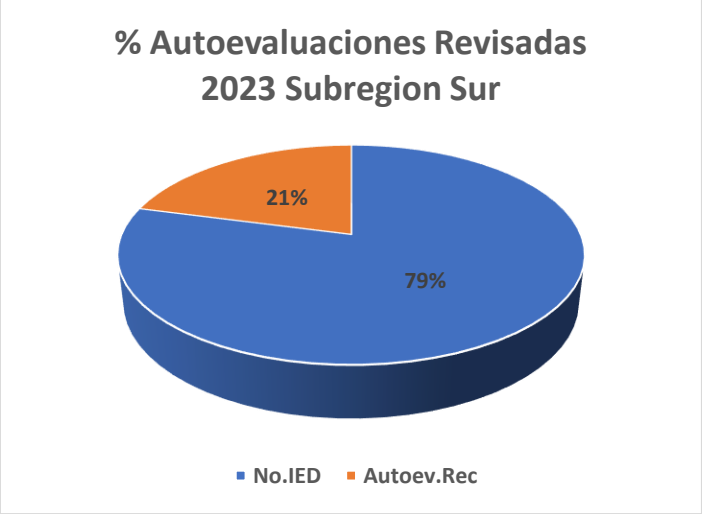


En la subregión rio solo se analizaron 7 instituciones que corresponden al 18% de esta población, quedando un 82% sin revisar lo que incide en la confiabilidad de los resultados.

1.1.1.4.-Subregión Sur

Institución Educativa
Lorencita Villegas de Santo
Julián Mejía Alvarado
Bienvenido Rodríguez
Ricaurte
San Pedro Apóstol. Las Flores
Cabrera
Externado Mixto
Troncoso
San Valentín
Gilma Royero
Nuestra Señora del Rosario
Nuestra Señora del Carmen
Sagrado Corazón de J.
San José de San Fernando

Sub.Region	No.IED	Autoev.Rec	Faltantes
Sur	53	14	39



Esta subregión presenta el mismo comportamiento de las tres (3) anteriores, ya que solo re reviso el 21% de las instituciones ubicadas en ella, quedando por fuera el 79% que como se planteó anteriormente inciden en la confiabilidad de las conclusiones

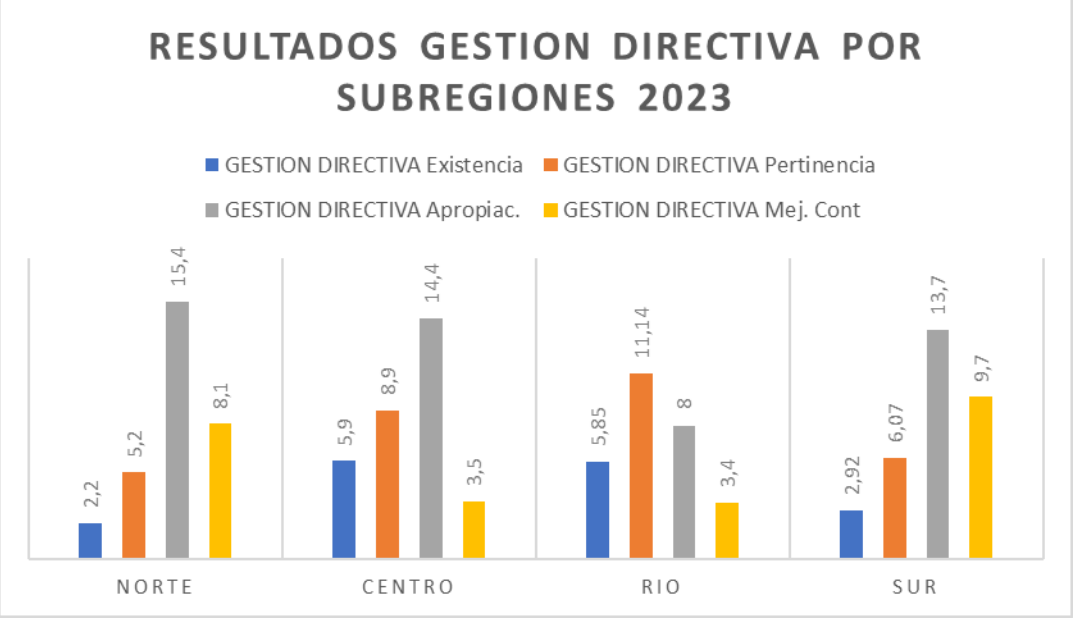
2. GESTION DIRECTIVA

Se refiere a la manera como el establecimiento educativo es orientado. Esta área se centra en el direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector o director y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución.

Tabla No.3. Resultados de la Gestión Directiva 2023 por subregiones

	GESTION DIRECTIVA			
SUBREGION	**Existencia**	**Pertinencia**	**Apropiación**	**Mejora Continua**
NORTE	**2,2**	**5,2**	**15,4**	**8,1**
CENTRO	**5,9**	**8,9**	**14,4**	**3,5**
RIO	**5,85**	**11,14**	**8**	**3,4**
SUR	**2,92**	**6,07**	**13,7**	**9,7**

Grafica No.3. Resultados de la Gestión Directiva 2023 a nivel Departamental



Las tablas No 3, 4 y graficas No. 3 y 4, muestran que a nivel del departamento la gestión directiva se encuentra en la categoría de apropiación con un puntaje de 12,87 que equivale al 41% del promedio de las 40 instituciones que aportaron la autoevaluación 2023, se observa además que la categoría más baja en esta área de gestión es la de existencia con 4,21 puntos, que corresponde al 14%.

Tabla No. 4. Resultado de la Gestión Directiva 2023 a nivel Departamental

AREAS DE GESTION	CATEGORIAS			
	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mej. Continua
DIRECTIVA	4,21	7,82	12,87	6,17

Las instituciones educativas en el 2023, muestran en las categorías de pertinencia y mejora continua porcentajes del 25 y 20 por ciento respectivamente en esta área de gestión.

Grafica No.4. Gestión Directiva Departamental 2023 en porcentajes

Sin embargo, es de resaltar que esta área de gestión en la subregión Rio en el 2023, se encuentra en pertinencia, a diferencia de las otras tres (3) subregiones que se ubican en apropiación.

3. GESTIÓN ACADEMICA

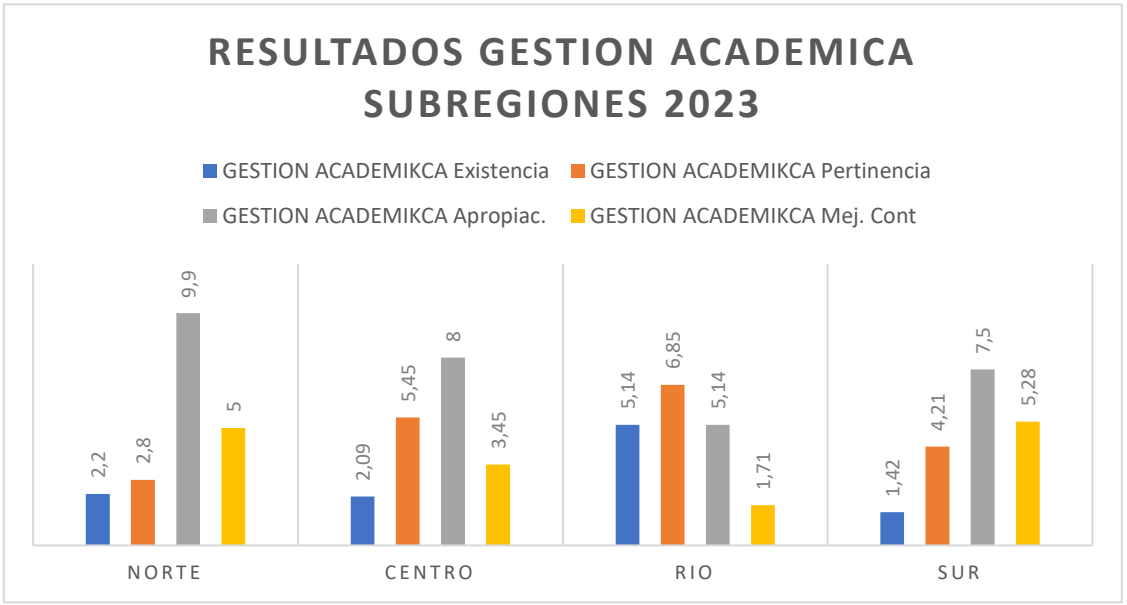
Esta es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala cómo se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

Tabla No. 5. Resultados de la Gestión Académica en 2023 por subregiones

	GESTION ACADEMIKCA			
SUBREGION	**Existencia**	**Pertinencia**	**Apropiación.**	**Mejora Continua**
NORTE	2,2	2,8	9,9	5
CENTRO	2,09	5,45	8	3,45
RIO	5,14	6,85	5,14	1,71
SUR	1,42	4,21	7,5	5,28

La gestión académica a nivel de departamento se ubica en la categoría de apropiación con un puntaje de 7,63 seguida de la categoría de pertinencia con un puntaje de 4,82, tal como se observa en la tabla No.6

Grafica No.5. Resultado de la Gestión Académica 2023 por subregiones



La tabla y la gráfica No 5 muestran que la gestión académica en la subregión rio se encuentra en pertinencia, a diferencia de las otras tres (3) subregiones que se ubican en apropiación que es la categoría del departamento en esta gestión de acuerdo a los datos suministrados por las instituciones revisadas.

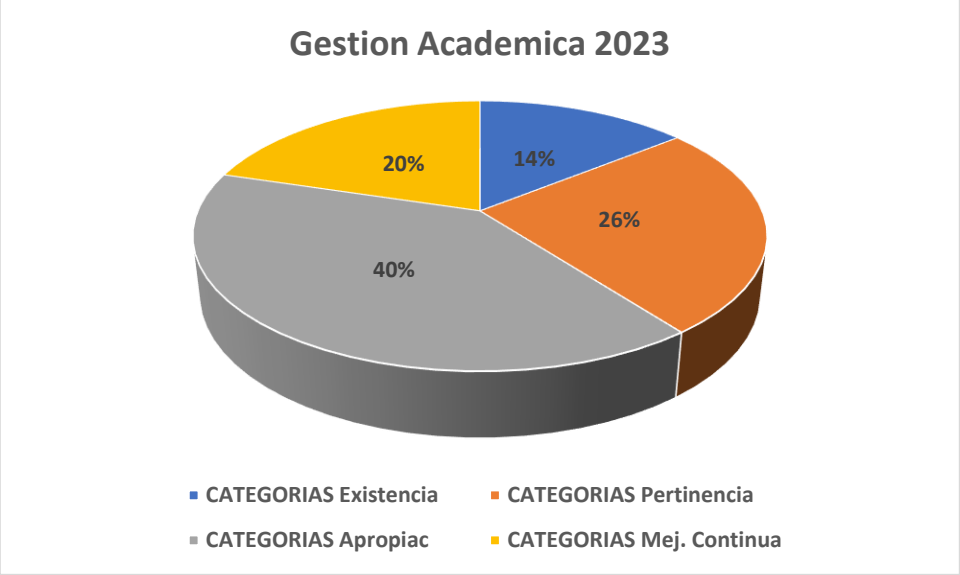
.

y que se visualizan en la tabla No.6

Tabla No.6 Resultados de la Gestión Académica 2023 a nivel Departamental

AREAS DE GESTION	CATEGORIAS			
	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mej. Continua
ACADEMICA	2,71	4,82	7,63	3,86

Grafica No. 6. Gestión Académica 2023 a nivel Departamental en porcentajes



De acuerdo a los resultados que se observan en las tablas No 5 y 6 y las gráficas no. 5 y 6 donde las instituciones de acuerdo a su análisis en la autoevaluación se ubican en la categoría de apropiación, seguido en puntajes por pertinencia (4,82), podemos concluir que en esta área de gestión las instituciones revisadas se encuentran realizando una buena labor, resultados estos que no son coherentes con los resultados obtenidos por los alumnos en las pruebas externas (Saber)

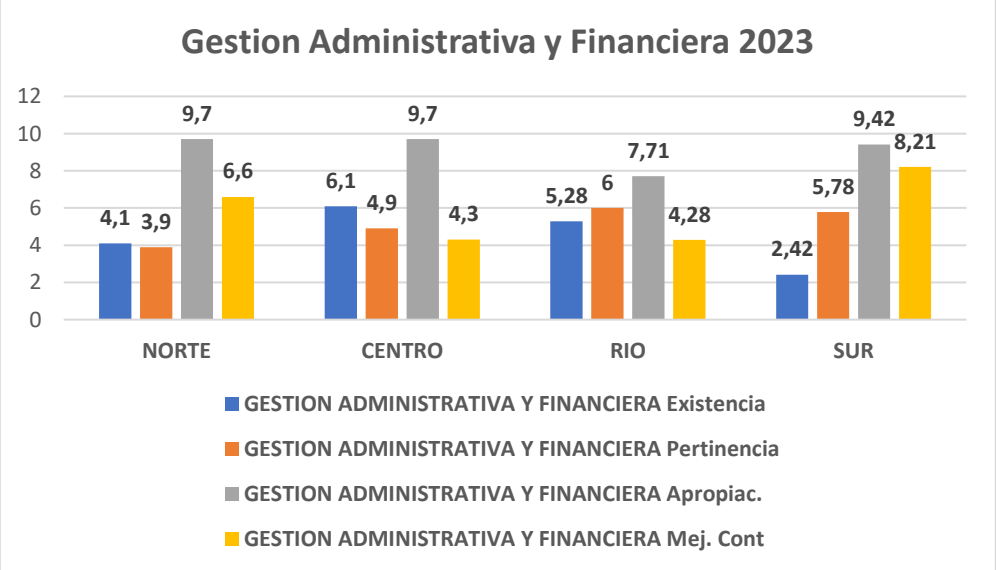
4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable.

Tabla No. 7 Resultados de la Gestión Administrativa y Financiera 2023 por subregiones

	GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA			
SUBREGION	Existencia	Pertinencia	Apropiac.	Mej. Cont
NORTE	4,1	3,9	9,7	6,6
CENTRO	6,1	4,9	9,7	4,3
RIO	5,28	6	7,71	4,28
SUR	2,42	5,78	9,42	8,21

Grafica No.7 Resultados de la Gestión Administrativa y Financiera 2023



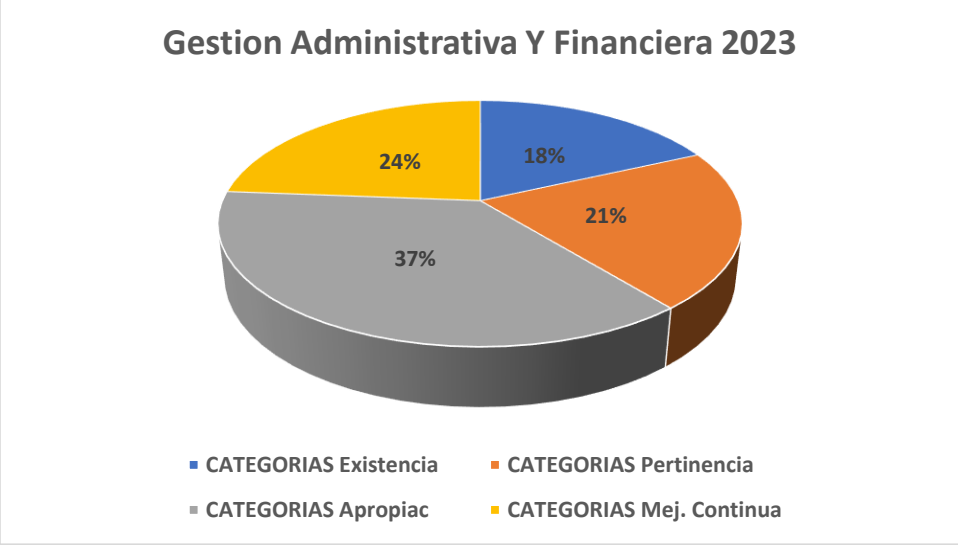
La gestión administrativa y financiera, área soporte a la gestión académica, presenta como producto de la autoevaluación institucional 2023, que los establecimientos educativos se ubican en la categoría de apropiación, en las cuatro subregiones, seguida de la categoría de mejora continua, tal como se observa en las tablas No. 7 y 8 así como en las gráficas No.7 y 8 respectivamente

Tabla No.8 Resultados de la Gestión Administrativa y Financiera 2023 a nivel Departamental

AREAS DE GESTION	CATEGORIAS			
	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mej. Continua
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	4,47	5,14	9,13	5,84

En esta área de gestión la categoría de apropiación logro el mayor promedio con 9,13 punto de las instituciones revisadas que corresponde al 37%, mientras que la categoría de existencia es la de menor promedio en el 2023 con un 18% tal como se observa en la gráfica No.8

Grafica No.8. Gestión Administrativa y Financiera 2023 en porcentajes a nivel Departamental



5. GESTIÓN COMUNITARIA

Como su nombre lo indica, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

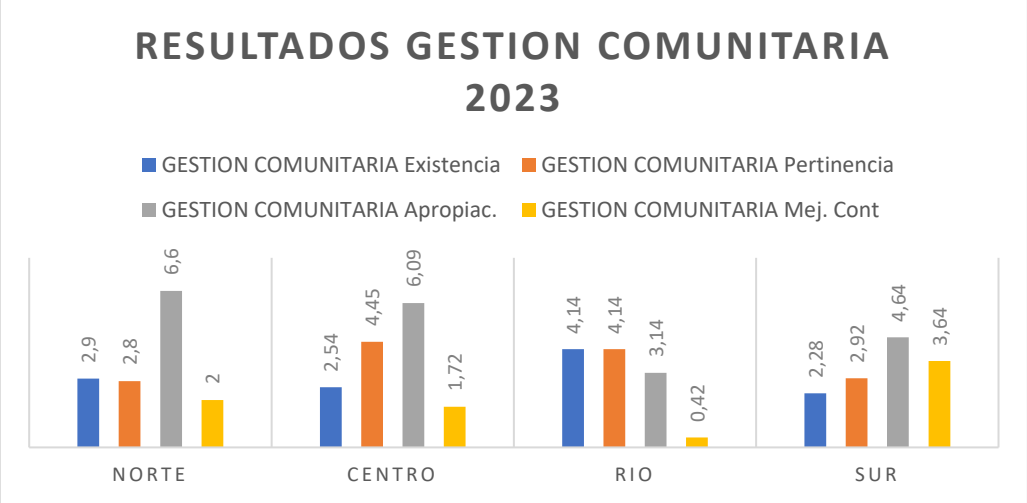
Tabla No 9. Resultados de la Gestión Comunitaria 2023 por subregión

	GESTION COMUNITARIA			
SUBREGION	**Existencia**	**Pertinencia**	**Apropiación**	**Mej. Continua**
NORTE	2,9	2,8	6,6	2
CENTRO	2,54	4,45	6,09	1,72
RIO	4,14	4,14	3,14	0,42
SUR	2,28	2,92	4,64	3,64

En la gestión comunitaria, las instituciones educativas, en el proceso de autoevaluación 2023, muestran que esta área de gestión se encuentra en la categoría de apropiación con 4,5 puntos, seguido por la categoría de pertinencia con 3,66 puntos a diferencia de las otras áreas que son precedidas por la categoría de mejora continua.

Este comportamiento se visualiza en las gráficas No 9 y 10 respectivamente.

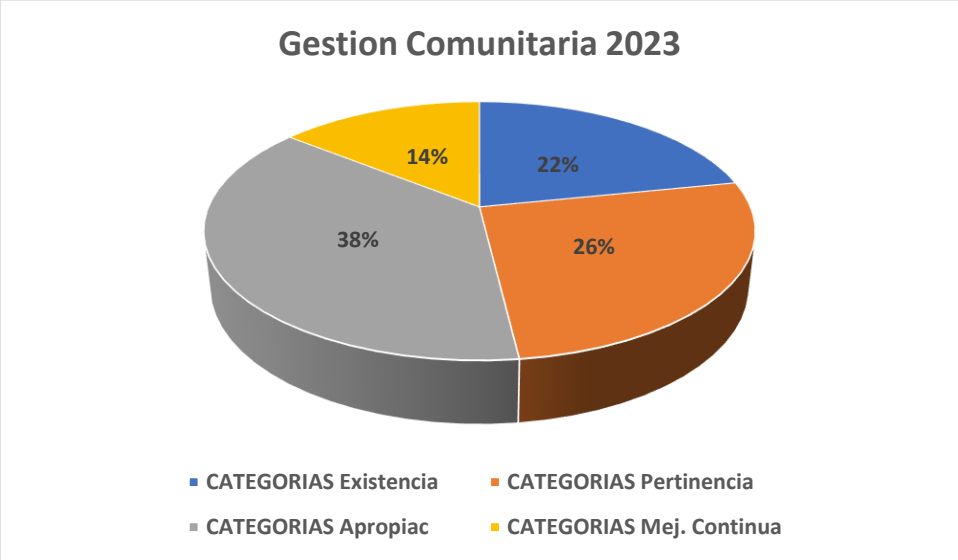
Grafica No.9 Resultados de la Gestión Comunitaria 2023 por subregión



Tablat No.10 Resultados de la Gestión Comunitaria 2023 a nivel Departamental

AREAS DE GESTION	CATEGORIAS			
	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mej. Continua
COMUNITARIA	2,96	3,57	5,11	1,94

Grafica No.10. Resultados de la Gestión Comunitaria 2023 en porcentajes a nivel departamental

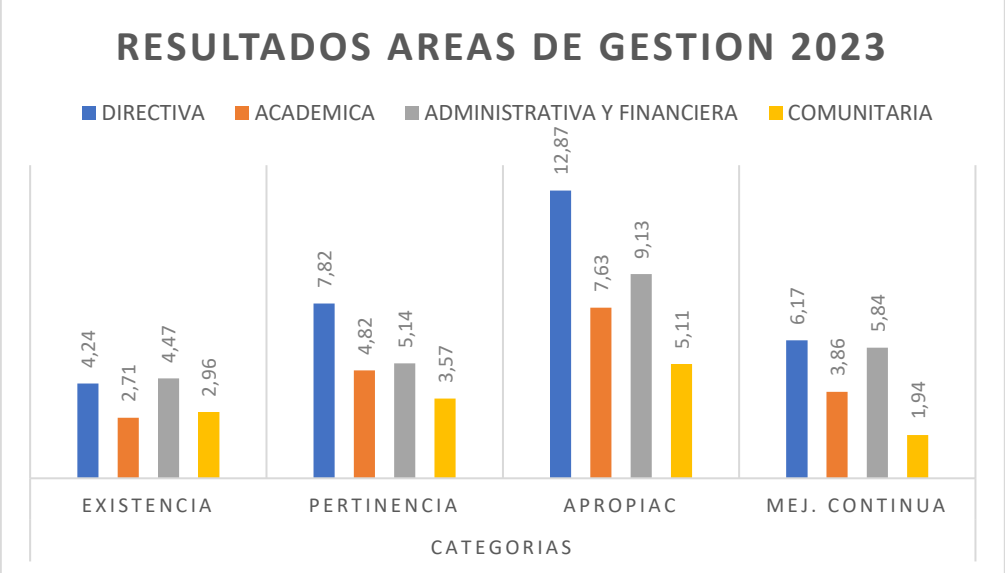


6. RESULTADOS POR AREA DE GESTION A NIVEL DEPARTAMENTAL

Tabla No. 11. Resultados de las áreas de gestión en 2023

AREAS DE GESTION	CATEGORIAS			
	Existencia	Pertinencia	Apropiación	Mej. Continua
DIRECTIVA	4,24	7,82	12,87	6,17
ACADEMICA	2,71	4,82	7,63	3,86
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	4,47	5,14	9,13	5,84
COMUNITARIA	2,96	3,57	5,11	1,94
TOTAL	3,595	5,3375	8,685	4,4525

Grafica No. 11. Resultados de las áreas de Gestión en 2023



La tabla y la gráfica No.11, muestran que al promediar los resultados del proceso de autoevaluación las instituciones educativas revisados ubican al departamento en la categoría de apropiación en todas las áreas de gestión, tal como lo indica el puntaje de 8,685

CONCLUSIONES

En el 2023, solo el 26% de las Instituciones Educativas Oficiales del Departamento realizó la entrega de la Autoevaluación Institucional.

De acuerdo al dato anterior podemos decir que el cumplimiento de los Rectores del Departamento es bajo, en lo que concierne a la entrega de documentos y análisis de los procesos que deben desarrollar en cumplimiento de sus funciones.

Las cuatro Áreas de Gestión se encuentran en Apropiación de los procesos que se dan al interior de las instituciones educativas en el 2023, de acuerdo a los datos aportados por estas en el Formato de Evaluación Institucional, propuesto por el Ministerio de Educación Nacional en la guía 34.

La subregión centro es la que presentó el mayor número de entrega de autoevaluaciones con un 39,2% ya que de 28 instituciones educativas se revisaron 11., seguida por la subregión sur con un 26,41%.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el área de Gestión Comunitaria, es la que presenta el desempeño más bajo en las cuatro subregiones en que se divide el departamento.

Los resultados obtenidos en el análisis de la Autoevaluación Institucional 2023 y los resultados de las pruebas externas de los alumnos, muestra que se hace necesario, realizar asistencia técnica situada a cada una de las instituciones educativas con el objeto de clarificar y establecer relación entre los resultados de las evaluaciones de los alumnos con la evaluación institucional.

El área de gestión Directiva es la que mejor desempeño presenta en las instituciones educativas ubicadas en las cuatro subregiones que conforman el departamento.

RECOMENDACIONES

- Realizar asistencias técnicas a las instituciones educativas para identificar las incoherencias entre los resultados de los procesos de evaluación de alumnos y autoevaluación institucional para establecer los correctivos necesarios y realizar el respectivo análisis.

- Establecer mecanismos para lograr el cumplimiento por parte de los rectores de la realización de este proceso y entrega del informe correspondiente al finalizar cada año lectivo.

- Valorar los elementos que conforman los componentes en cada una de las áreas de gestión, para realizar un análisis minucioso y pertinente.

- Realizar actividades de actualización con rectores y coordinadores de las instituciones educativas sobre el proceso de Autoevaluación Institucional

- Promover talleres entre los miembros de la comunidad educativa para ejercitar la participación de los diferentes estamentos en la ejecución del proceso D01.03 (Autoevaluación).

- Elaborar instrumentos y estrategias de seguimiento al proceso de autoevaluación institucional.