

Boletín Estadístico Departamento del Magdalena 2019- 2022



Secretaría de Educación Departamental



Carlos Eduardo Caicedo Omar
Gobernador del Departamento del Magdalena

Betty Cecilia Horta Miranda
Secretaria de Educación del Magdalena (e)

José Fernando Mejía Villanueva
Profesional Especializado de Planeación

Santa Marta, Febrero 2023



TABLA DE CONTENIDOS

1.	INTRODUCCIÓN	8
2.	LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE MAGDALENA	9
	Misión.....	9
	Visión.....	9
	Objetivos. 9	
3.	GENERALIDADES DEL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA	10
3.1.	Problemática Socio-Económica del Departamento del Magdalena	12
4.	EJE: DEMANDA Y OFERTA EDUCATIVA.....	12
4.1.	Demanda Educativa Del Sector Oficial.....	12
4.2.	Oferta Educativa Del Sector Oficial	14
4.2.1.	Niveles de Escolaridad Ofrecidos.....	15
4.2.2.	Jornadas	15
4.2.3.	Especialidad Oferta Educativa Media.....	17
4.2.4.	Distribución de Instituciones Educativas	18
4.3.	Oferta Etnoeducativa	24
4.4.	Oferta de Doble Titulación.....	25
5.	EJE POLITICA: RECURSO HUMANO	26
5.1.	Personal de Nivel Central Secretaría de Educación. -	26
6.	EJE DE POLÍTICA: COBERTURA	29
6.1.	Evolución de la matricula	29
6.2.	Establecimientos Educativos.....	31
6.3.	Matrícula por Zona de Atención	32
6.4.	Cobertura Bruta.....	33
6.5.	Cobertura Neta	36
6.6.	Extraedad.....	38
6.6.1.	Análisis Extraedad	39
6.7.	Matrícula de Población Vulnerable	40
6.8.	Tasa de Deserción	41



6.9.	Tasa de Repitencia	43
7.	EJE DE POLÍTICA: CALIDAD	44
7.1.	SABER 11 en el Departamento del Magdalena.....	44
7.2.	Resultados Generales 2022.....	45
7.2.1.	Promedios mayores	46
7.2.2.	Promedios menores	46
7.3.	Resultados por Área de Desempeño.....	47
7.3.1.	Lectura Crítica.....	48
7.3.2.	Matemáticas.....	48
7.3.3.	Ciencias Naturales	49
7.3.4.	Inglés	49
7.4.	Resultados 2020-2021-2022	50
7.5.	Clasificación de Establecimientos y Sedes educativos Saber 11° 2022	55
7.5.1.	Instituciones y Sedes Educativas con Mejor Categoría	57
7.6.	Índice Sintético de Calidad Educativa	59
7.6.1.	Avance ISCE por niveles y subregiones.....	62
7.6.2.	ISCE Básica Primaria 2015-2018.....	62
7.6.3.	ISCE Secundaria 2015-2018.....	63
7.7.	Estrategia Calidad Educativa Jornada Única.....	69
7.8.	Proyectos que aportan a sector.....	71
7.8.1.	Proyecto " Yo si Cambio" Todos Alfabetizados	71
7.8.2.	Constituyente Educativa.....	72
7.8.3.	Becas por el cambio	72
8.	EJE POLITICA: EDUCACIÓN SUPERIOR.....	73
8.1.	Estudiantes Matriculados	73
8.2.	Matricula de educación superior Magdalena por sexo biológico.....	74
8.3.	Matricula por nivel de Formación	76
8.4.	Matricula por Área de Conocimiento	76
8.4.1.	Matricula por Área de conocimiento 2019	77
8.4.2.	Matricula por Área de conocimiento 2020	77
8.4.3.	Matricula por Área de conocimiento 2021	78
9.	Glosario de Términos	79



Índice de Tablas

Tabla 1. Población en edad escolar (3 – 16 años) por edad. Magdalena	12
Tabla 2. Distribución por regiones.....	14
Tabla 3. Número de Instituciones por tipo de jornada escolar.....	16
Tabla 4. Número de Instituciones por tipo de especialidad	17
Tabla 5. Distribución número de instituciones por municipio	18
Tabla 6. Distribución de la oferta educativa por municipio	19
Tabla 7. Oferta etnoeducativa por municipio	25
Tabla 8. Planta administrativa nivel central.....	26
Tabla 9. Distribución planta directivos y docentes.....	27
Tabla 10. Planta docente especialistas, magister y doctores.....	28
Tabla 11. Nivel de cargos planta docente	29
Tabla 12. Evolución de la Matrícula por Sector 2019-2022	29
Tabla 13. Matrícula por zona de atención 2017-2022	32
Tabla 14. Comparativo matricula por zona	33
Tabla 15. Población en edad escolar 2018-2025	33
Tabla 16. Evolución cobertura bruta 2012-2021	34
Tabla 17. Evolución cobertura neta por nivel educativo 2012-2021.....	36
Tabla 18. Tasa de extraedad por grado escolar 2022.....	38
Tabla 19. Tasa y variación porcentual de extraedad 2019 -2022.....	39
Tabla 20. Estudiantes en extraedad 2019 – 2022	40
Tabla 21. Tasa de analfabetismo 2010 – 2021.....	41
Tabla 22. Tasa de deserción escolar 2010 – 2021.....	42
Tabla 23. Tasa de repitencia escolar 2019 - 2022	43
Tabla 24. Resultados generales	45
Tabla 25. Instituciones educativas con mejor promedio.....	46
Tabla 26. Instituciones educativas con promedio menores	46
Tabla 27. Instituciones educativas con mejores promedios 2020	52
Tabla 28. Categoría de instituciones y sedes educativas departamento del Magdalena por municipios	56



Tabla 29. Instituciones educativas con mejor categoría	57
Tabla 30. Instituciones educativas con categoría C	58
Tabla 31. Índice sintético de calidad de la entidad territorial y nación, años 2015-2018	60
Tabla 32. Subregiones del departamento	62
Tabla 33. Consolidado ISCE 2015-2018 primaria subregiones Magdalena	62
Tabla 34. Consolidado ISCE 2015-2018 secundaria subregiones Magdalena	63
Tabla 35. Consolidado ISCE 2015-2018 media subregiones Magdalena	63
Tabla 36. Matricula jornada única por niveles 2019-2022	70
Tabla 37. Porcentaje de participación matricula oficial y privada 2019-2021.....	75

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Mapa de Subregiones Departamento Del Magdalena	11
Ilustración 6. Proyección de Población 5 a 16 años	13
Ilustración 2. Distribución porcentual de la oferta educativa	14
Ilustración 3. Evolución de la matrícula por Sector 2019- 2022	30
Ilustración 4. Matricula por Sector	30
Ilustración 5. Evolución Establecimientos Educativos por Sector.....	31
Ilustración 7 Evolución de Cobertura Bruta 2012 - 2021.....	34
Ilustración 8 Cobertura en Bruta 2020-2021.....	35
Ilustración 9 Evolución de Cobertura Neta 2014 - 2021	37
Ilustración 10 Cobertura neta 2020-2021	37
Ilustración 11 Evolución de la Matrícula para Grupos Étnicos 2018 – 2022	41
Ilustración 12 Evolución Deserción Oficial Intra Anual	42
Ilustración 13. Evolución tasa de Repitencia 2019 – 2022	44
Ilustración 14 Comparativo No de Estudiantes Pruebas Saber por Departamento Región Caribe 2022	45
Ilustración 15. Comparativo Resultado Pruebas Saber por Departamentos Región Caribe	47
Ilustración 16 Comparativo por Área de Desempeño	47
Ilustración 17 Comparativo Resultado Pruebas Saber en Lectura Crítica Año 2022	48
Ilustración 18 Comparativo Resultado Pruebas Saber en Matemáticas Año 2022	48
Ilustración 19 Comparativo Resultado Pruebas Saber en Ciencias Naturales Año 2022	49
Ilustración 20 Comparativo Resultado Pruebas Saber en Ingles Año 2022	49



Ilustración 21 Histograma instituciones educativas Públicas y privadas del Departamento para los años 2020-2022	50
Ilustración 22. Histograma instituciones educativas Públicas del Departamento para los años 2020-2022	51
Ilustración 23 Ubicación grafica IE con promedios mayores 2020	52
Ilustración 24 Ubicación grafica IE con Promedios Mayores 2022	53
Ilustración 25 Histograma instituciones educativas Publicas y urbanas del Departamento para los años 2020-2022	54
Ilustración 26 Histograma instituciones educativas Públicas y rurales del Departamento para los años 2020-2022	55
Ilustración 27 ISCE Básica Primaria Subregiones Magdalena.....	63
Ilustración 28 ISCE Secundaria Subregiones Magdalena	64
Ilustración 29. ISCE Media Subregiones Magdalena	65
Ilustración 30 Matrícula Jornada Única.....	70
Ilustración 31 Evolución Matricula Educación Superior 2019-2021.....	73
Ilustración 32 Matricula por Sexo 2020-2021.....	74
Ilustración 33 Comparativo Matricula Oficial y Privada 2019-2021.....	75
Ilustración 34 Comparativo Matricula por Nivel de Formación 2019-2021	76
Ilustración 35 Matricula por Área de conocimiento 2019.....	77
Ilustración 36 Matricula por Área de conocimiento 2020	77
Ilustración 37 Matricula por Área de conocimiento 2021	78



1. INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación Departamental del Magdalena como líder del sector, es la encargada de analizar y poner en conocimiento a la comunidad magdalenense el comportamiento de los indicadores estadísticos del sector educativo.

Esta información es de suma importancia debido a que permite contar con los insumos necesarios para la toma de decisiones y así avanzar en el logro de los objetivos planteados en el Plan de Desarrollo Departamental.

Para la Administración Departamental la educación es una herramienta poderosa que promueve el desarrollo, el progreso y la riqueza social del Departamento y el país reduciendo la pobreza y la desigualdad.

Para las sociedades, la educación genera crecimiento económico a largo plazo, promueve el conocimiento y los saberes, la innovación, la ciencia, la tecnología y mayor cohesión social en tanto enfrenta la exclusión y la marginalidad. Es necesario garantizarla hasta el nivel terciario, promoverla hacia la investigación, el conocimiento y orientarla al servicio, del bienestar colectivo, para una sociedad incluyente, justa, pacífica y progresista.

Adicionalmente, se constituye en material de consulta para toda la comunidad educativa y soporte fundamental a la hora de formular proyectos de inversión que dinamicen el sector educativo de la región.

En el presente Boletín Estadístico se pretende revisar y sintetizar, en términos generales, el comportamiento del sector educativo en los años 2019 a 2022, con corte a noviembre de 2022, de acuerdo con los ejes de política de calidad, cobertura y gestión.



2. LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE MAGDALENA

Misión.

Garantizar la planeación, dirección, ejecución y control de las políticas del sector educativo en el Departamento, con la calidad, la equidad, la eficiencia, la pertinencia que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y democrática en el Departamento del Magdalena. (Decreto 0535 del 30 octubre de 2017).

Visión.

Trabajamos por ser la dependencia que satisfaga las necesidades y llene las expectativas de la población magdalenense en materia educativa, consolidando un modelo piloto de educación, con capacidad de transformación de interlocución a través de las acciones que conlleven a fortalecer la adquisición de conocimientos, en busca de la excelencia, participación y emancipación del individuo en la sociedad. (Decreto 736 del 24 noviembre del 2011).

Objetivos.

La superación de los déficits cognitivos, de aprendizajes, capacidades, competencias, habilidades, destrezas y valores que poseen los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Magdalena para que puedan mediante la formación, la instrucción y la enseñanza conocer, hacer, ser y convivir con los demás seres humanos, en relaciones colaborativas, fraternas; para crear y producir bienestar material y espiritual para la sociedad, en un ambiente de libertad y libres de temores.

Aportar lineamientos técnicos y pedagógicos, que faciliten la ejecución de la política educativa, garantizando el mejoramiento de la cobertura, calidad y efectividad del sector, a fin de contribuir a la equidad e inclusión social.

Implementar programas para el mejoramiento del desarrollo de los procesos intelectuales, interpretativos, propositivos y argumentativos en todos los niveles.

Establecer estrategias pedagógicas, administrativas y tecnológicas, para fortalecer la educación en todos los niveles y desarrollar las competencias laborales acordes con la vocación de las subregiones.



Desarrollar la cultura de proyectos sociales y pedagógicos que contribuyan al desarrollo de valores éticos, a la cultura ciudadana y la sostenibilidad ambiental.

Contribuir al desarrollo socio-económico y al mejoramiento de la calidad de vida de toda la población del departamento del Magdalena.

Articular los niveles educativos y estos con el mundo productivo para garantizar una educación pertinente y de alta calidad.

Ejecutar la política educativa, garantizando el mejoramiento de la cobertura, la calidad y la efectividad del sector, a fin de contribuir a la equidad e inclusión social, mediante la implementación de programas de mejoramiento continuo para la generación de los procesos intelectuales, interpretativos, propositivos y argumentativos en todos los niveles, que faciliten el desarrollo de estrategias pedagógicas, administrativas y tecnológicas que hagan posible la construcción del proyecto de vida de los ciudadanos y ciudadanas del Magdalena.

3. GENERALIDADES DEL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA

El Departamento del Magdalena está dividido en 30 municipios, 178 corregimientos y conformado en cinco (5) sub-regiones, está situado en el norte del país, en la región de la llanura del Caribe; localizado entre los 08°56'21" y 02°18'24" de latitud norte y a los 73°32'59" y 74°55'51" de longitud oeste. Cuenta con una superficie de 23.188 km² lo que representa el 2.0 % del territorio nacional. Limita por el Norte con el mar Caribe, por el Este con los departamentos de La Guajira y Cesar, por el Sur y Oeste con el río Magdalena, que lo separa de los departamentos de Bolívar y Atlántico. Según el censo realizado por el DANE en el 2005, la composición étnica del Departamento es la siguiente:

- Mestizos y Blancos (89,4%). Ubicados en todos los Municipios.
- Afrocolombianos (9,8%). Ubicados principalmente en los municipios de Zona Bananera, El Retén, Pueblo Viejo, Remolino y Pedraza.
- Amerindios o Indígenas (0,8%). Ubicados principalmente en los municipios de Fundación, Aracataca y Sabanas de San Ángel.

El Magdalena se destaca por su vocación agropecuaria con destino a satisfacer las necesidades alimentarias de los mercados local, regional, nacional e internacional; hecho que demarca unas perspectivas de desarrollo económico y social, de acuerdo con las características propias de cada una de las subregiones así:



Norte: municipios de Algarrobo, Aracataca, El Retén, Fundación, Pueblo Viejo y Zona Bananera.

La vocación productiva de la zona está relacionada con la ganadería, el cacao, las flores, palma y banano.

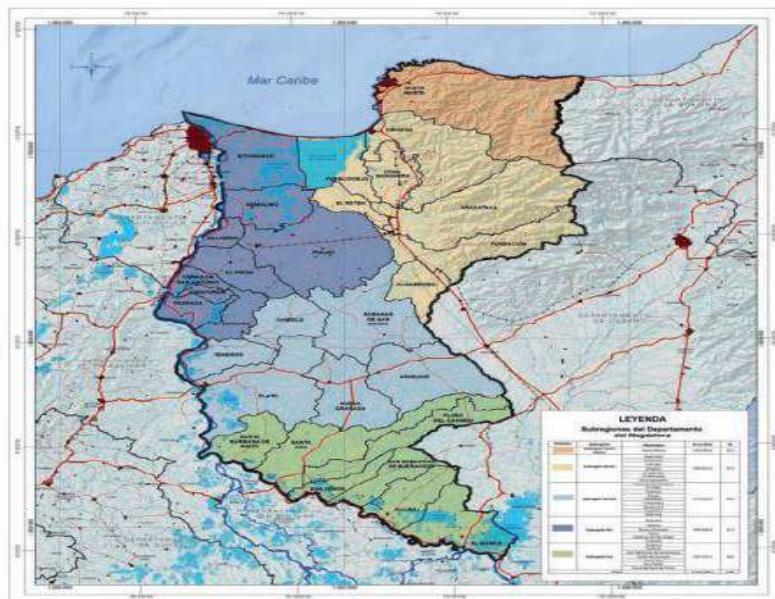
Río: municipios de Cerro de San Antonio, Concordia, El Piñón, Pedraza, Pivijay, Remolino, Salamina, Sitio Nuevo y Zapayan. Esta zona tiene su vocación productiva orientada hacia actividades portuarias, el ecoturismo, la ganadería, palma y pesca.

Centro: municipios de Ariguaní (El Difícil), Chibolo, Nueva Granada, Plato, Sabanas de San Ángel y Tenerife. Las actividades de vocación productiva de la zona son la ganadería, la acuicultura, pesca, palma y tabaco.

Sur: municipios de El Banco, Guamal, Pijiño del Carmen, San Sebastián, San Zenón, Santa Ana y Santa Bárbara de Pinto. La vocación productiva de la zona está relacionada con el ecoturismo, la ganadería, pesca y acuicultura.”

Teniendo en cuenta las apuestas productivas del Departamento, es necesario que el sistema educativo responda a los requerimientos que “exige” las estructuras económicas, sociales y políticas para ubicar al departamento dentro de la competitividad y conseguir un desarrollo económico sostenible y efectivo que permita la minimización de las franjas de pobreza de sus habitantes. [Ilustración 1]

Ilustración 1. Mapa de Subregiones Departamento Del Magdalena



Fuente: OAP



3.1. Problemática Socio-Económica del Departamento del Magdalena

El departamento del Magdalena presenta una situación socioeconómica con altos índices de pobreza, trabajo infantil, situación de conflicto armado, desplazamiento y violencia intrafamiliar entre otros, lo que repercute en los altos índices de deserción y bajo desempeño de los estudiantes, así como la gran cantidad de estudiantes por fuera del Sistema Educativo, principalmente en las zonas rurales y urbanas marginales.

Muchas familias viven en precarias condiciones económicas obligando a los niños en edad escolar a convertirse en menores trabajadores; la falta de transporte público, el gran deterioro de las vías de acceso y otros servicios requeridos para garantizar la permanencia de estudiantes; por otra parte, los factores sociales no menos importantes como el incremento de niñas en edad escolar embarazadas y abusadas, la violencia intrafamiliar, el reclutamiento de menores de edad a pandillas y bandas criminales emergentes y el incremento acelerado de uso y consumo de alcohol y sustancias alucinógenas; entre otros, hacen que tanto niños como padres se retiren o no concluyan su año lectivo y por ende los márgenes de deserción se hacen significativos.

4. EJE: DEMANDA Y OFERTA EDUCATIVA

4.1. Demanda Educativa Del Sector Oficial

La demanda educativa para del sector oficial del departamento del Magdalena, se encuentra sustentada en las proyecciones de la población en edad escolar, realizadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en el último censo de 2018. La demanda de educación para la población se traduce en niños, niñas o adolescentes de 5 a 16 años que requieren del servicio educativo y la población, del mismo modo población en extraedad que demandan cupos para el ingreso al sistema educativo.



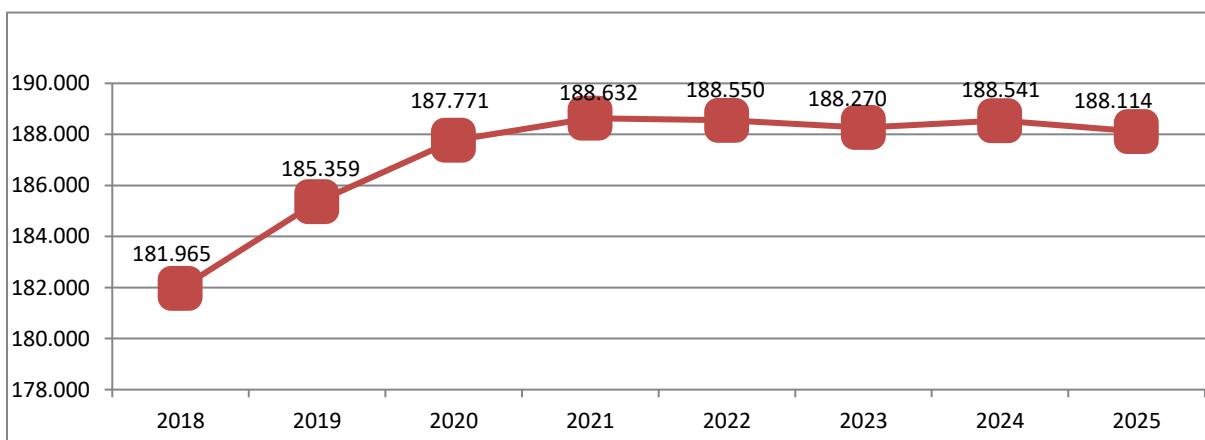
Utilizando como base la información del censo DANE 2018, realizamos un análisis de proyecciones de la población en el departamento del Magdalena para establecer las tendencias por edades de 5 a 16 años, desde el año 2019 hasta el 2025. A continuación, se muestran las cifras poblacionales por edad en cada año:

Tabla 1. Población en edad escolar 2018-2025

Año	5_años	6 a 10_años	11 A 14_años	15 A 16_años	5 A16 años	% 5 a 16
2018	15.353	77.190	60.449	28.973	181.965	0,49%
2019	15.639	78.474	61.580	29.666	185.359	1,87%
2020	15.834	79.393	62.395	30.149	187.771	1,30%
2021	15.889	79.658	62.702	30.383	188.632	0,46%
2022	15.837	79.520	62.729	30.464	188.550	-0,04%
2023	15.767	79.326	62.678	30.499	188.270	-0,15%
2024	15.649	79.374	62.906	30.612	188.541	0,14%
2025	15.409	79.144	62.893	30.668	188.114	-0,23%

Fuente: Elaboración propia a partir de proyecciones de población DANE censo2018

Ilustración 2. Proyección de Población 5 a 16 años



Fuente: Elaboración propia a partir de proyecciones de población DANE censo2018

El total de la población en edad escolar entre 5 y 16 años, en el año 2018 era de 181.965 y para el año 2021 las proyecciones estadísticas nos muestran una cifra de 188.632; es decir, que ha ido en aumento este grupo poblacional, lo que se explica, entre otras variables, por los índices de natalidad y fenómenos sociales como la llegada de población migrante de origen venezolano



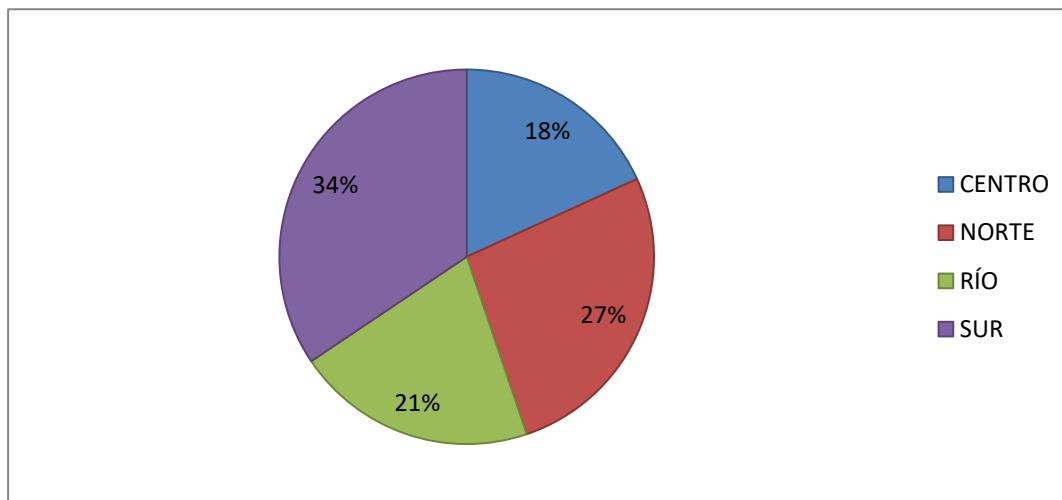
y los altos índices de desempleo que obligan a las familias a trasladarse a otros departamentos limítrofes. Utilizando estas cifras poblacionales determinamos los diferentes índices de cobertura bruta y neta.

14

4.2. Oferta Educativa Del Sector Oficial

El Departamento del Magdalena cuenta con oferta educativa en los 28 municipios no certificados, conformado por 154 Instituciones educativas, distribuidas por subregiones como se presenta en la [Ilustración 3] y la [Tabla 2]

Ilustración 3. Distribución porcentual de la oferta educativa



Fuente: Oficina Cobertura -SED 2023

Tabla 2.Distribución por regiones

SUBREGIONES	No INSTITUCIONES
CENTRO	28
NORTE	43
RÍO	29
SUR	53
Total general	153

Fuente: Cobertura - SED



La Secretaría De Educación Departamental del Magdalena, se ofrece el siguiente portafolio educativo en los municipios no certificados:

4.2.1. Niveles de Escolaridad Ofrecidos

Acorde con el artículo 11 de la Ley 115 de 1994, los niveles de escolaridad que se ofrecen en el departamento del Magdalena son los siguientes:

Transición

Básica Primaria

Básica Secundaria

Media Vocacional

Cada uno de estos niveles se oferta bajo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y la normativa aplicable a ello.

4.2.2. Jornadas

Las jornadas de atención escolar ofrecidas en las Instituciones Educativas del departamento son las siguientes:

Mañana

Tarde

Jornada Única

Nocturna

Completa

Fines de Semana

A continuación, se presenta el número de instituciones a nivel municipal, donde se oferta cada una de las en jornadas escolares. [Tabla 3]



Tabla 3. Número de Instituciones por tipo de jornada escolar

Municipio	Mañana	Tarde	Única	Noche	Completa	Fines de Semana
Algarrobo	3	3	3	3		
Aracataca	5	4	5	4		
Ariguaní	4	2	4	4		
Cerro San Antonio	2	2		1		
Chibolo	4	2	3	3		
Concordia	4	3		3		
El Banco	15	9	4	11		
El Piñon	4	3	4	2		
El Retén	3	3	3	3		
Fundación	8	5	6	7	2	
Guamal	8	2		1	1	
Nueva Granada	3	3	2	2		
Pedraza	4	2	2	2		
Pijiño del Carmen	5	1		5		
Pivijay	8	5	3	4		
Plato	6	6	5	5		
Puebloviejo	5	5	2	2		
Remolino	2	1	2	2		
Sabanas de San Angel	5	4	3			
Salamina	2		2			
Santa Ana		3				
San Sebastián de Buenavista	6		5	5		
San Zenón	5		3	3		
Santa Ana	5		2	3		
Santa Bárbara de Pinto	5	3	2	2		
SitioNuevo	2	2	2	2		
Tenerife	6	4	2	5		
Zapayan	3	2				
Zona Bananera	15	15	3	14		1

Fuente: Cobertura – SED 2023



4.2.3. Especialidad Oferta Educativa Media

La especialidad académica es la forma en que se imparte la educación y que contribuye a establecer áreas de profundización. Para el departamento del Magdalena se ofertan las siguientes:

Académico

Agropecuario

Comercial

Industrial

Las áreas de profundización en educación Media académico, Media Agropecuario, Media Comercial y Media Industrial, se ofertan en los 28 municipios no certificados del Magdalena, para toda la población en edad escolar para los grados 10º y 11º, se distribuyen en todo el departamento en un número determinado de instituciones educativas, a continuación, se presenta la [Tabla 4]

Tabla 4. Número de Instituciones por tipo de especialidad

Municipio	Académica	Agropecuaria	Comercial	Industrial
Algarrobo	1	3	1	
Aracataca	5	1		
Ariguaní	2	2	1	
Cerro San Antonio	1			
Chibolo	3	3	1	
Concordia	4			
El Banco	6	10	2	
El Piñon	3	1		
El Retén	3	2		
Fundación	6	3	4	1
Guamal		7		
Nueva Granada	1	2	1	
Pedraza	3	1		
Pijiño del Carmen	3	2	1	
Pivijay	5	6		




Plato	4	3	2
Puebloviejo	3	3	
Remolino		2	
Sabanas de San Angel	4	2	
Salamina		2	
San Sebastián de Buenavista	4	4	
San Zenón		2	
Santa Ana	5	1	
Sitionuevo	2		
Santa Bárbara de Pinto		3	
Tenerife	4	1	2
Zapayán	3		
Zona Bananera	9	7	3
Total	86	71	16
			3

Fuente: Cobertura - SED

4.2.4. Distribución de Instituciones Educativas

A continuación, se presenta la distribución de las Instituciones Educativas a nivel municipal [Tabla 5]:

Tabla 5. Distribución número de instituciones por municipio

MUNICIPIO	No INSTITUCIONES	MUNICIPIO	No INSTITUCIONES
ALGARROBO	3	PLATO	6
ARACATACA	6	PUEBLOVIEJO	5
ARIGUANÍ	4	REMOLINO	2
CERRO SAN ANTONIO	3	SABANAS DE SAN ANGEL	5
CHIBOLO	4	SALAMINA	2
CONCORDIA	4	SAN SEBASTIÁN DE BUENAVISTA	8



EL BANCO	15	SAN ZENÓN	5
EL PIÑON	4	SANTA ANA	6
EL RETÉN	3	SANTA BÁRBARA DE PINTO	5
FUNDACIÓN	9	SITIONUEVO	2
GUAMAL	9	TENERIFE	6
NUEVA GRANADA	3	ZAPAYÁN	3
PEDRAZA	4	ZONA BANANERA	15
PIJIÑO DEL CARMEN	5	ZAPAYÁN	3
PIVIJAY	8	ZONA BANANERA	15

19

Fuente: Cobertura – SED

La distribución de la oferta educativa a nivel municipal se presenta a continuación [Tabla 6].

Tabla 6. Distribución de la oferta educativa por municipio

MUNICIPIO	INSTITUCION
ALGARROBO	Institución Educativa Departamental Algarrobo
	Institución Educativa Departamental Loma Del Balsamo
	Institución Educativa Departamental Rafael Núñez
ARACATACA	Institución Educativa Departamental Elvia Vizcaino De Todaro
	Institución Educativa Departamental Fossy Marcos María
	Institución Educativa Departamental Gabriel García Márquez De Aracataca
	Institución Educativa Departamental John F. Kennedy
	Institución Educativa Departamental Rural De Buenos Aires
ARIGUANÍ	Institución Educativa Departamental Liceo Ariguaní
	Institución Educativa Departamental Simón Bolívar
	Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Benjamín Herrera
	Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Carmen De Ariguaní
CERRO SAN ANTONIO	Centro Educativo Departamental San Antonio



	Institución Educativa Departamental De Básica Y Media San Antonio
	Institución Educativa Departamental De Básica Y Media San Antonio
CHIBOLO	Institución Educativa Departamental Liceo Santander
	Institución Educativa Departamental San Judas Tadeo
	Institución Educativa Departamental Santa Rosa De Lima
	Institución Educativa Departamental Técnica Francisco José De Caldas
CONCORDIA	Institución Educativa Departamental De Básica Y Media De Concordia
	Institución Educativa Departamental De Básica Y Media Santa Cruz De Bálamo
	Institución Educativa Departamental Josefa María Romero De La Cruz
	Institución Educativa Departamental Luz Marina Caballero
EL BANCO	Institución Educativa Departamental Anaxímenes Torres Ospino
	Institución Educativa Departamental Electo Cáliz Martínez
	Institución Educativa Departamental Gilberto Acuña Rangel
	Institución Educativa Departamental José Benito Barros Palomino
	Institución Educativa Departamental José De La Paz Vanegas Ortiz
	Institución Educativa Departamental Lorencita Villegas De Santos
	Institución Educativa Departamental Oscar Pisciotti Numa
	Institución Educativa Departamental Pablo Niebles De Guayabal
	Institución Educativa Departamental Roberto Robles De Algarrobal
	Institución Educativa Departamental Rural Enrique Quintero Jaimes
	Institución Educativa Departamental Rural Rita Cuello De Vanegas
	Institución Educativa Departamental Rural Silvia Cotes De Biswell
	Institución Educativa Departamental Santa Teresa De Jesús
	Institución Educativa Departamental Arcesio Caliz Amador
EL PIÑÓN	Institución Educativa Departamental Agricola Del Piñón
	Institución Educativa Departamental De Carreto
	Institución Educativa Departamental Rural Cantagallar
	Institución Educativa Departamental Sabanas
	Institución Educativa Departamental Euclides Lizárazo
	Institución Educativa Departamental Roque De Los Ríos Valle



	Institución Educativa Departamental San Juan Bautista
FUNDACIÓN	Institución Educativa Departamental 23 De Febrero Institución Educativa Departamental Agropecuaria Juan Francisco Ospina
	Institución Educativa Departamental Colombia Institución Educativa Departamental Francisco De Paula Santander Institución Educativa Departamental Fundación Institución Educativa Departamental John F. Kennedy Institución Educativa Departamental Tercera Mixta Institución Educativa Departamental Sierra Nevada De Santa Marta
GUAMAL	Institución Educativa Departamental Bienvenido Rodríguez Institución Educativa Departamental De Ricaurte Institución Educativa Departamental Néstor Rangel Alfaro Institución Educativa Departamental Nicolás Mejía Méndez Institución Educativa Departamental Nuestra Señora Del Carmen Institución Educativa Departamental Rural La Rinconada Institución Educativa Departamental Rural María Auxiliadora Institución Educativa Departamental Rural Sagrado Corazón De Jesús Institución Educativa Departamental Rural San Pedro Apóstol Las Flores
NUEVA GRANADA	Institución Educativa Departamental Agropecuaria Urbano Molina Castro Institución Educativa Departamental Pestalozzi Institución Educativa Departamental Técnica Nueva Granada
PEDRAZA	Institución Educativa Departamental De Bomba Institución Educativa Departamental Pedro De Heredia Institución Educativa Departamental San Pablo Institución Educativa Departamental Técnica Agroecológica José Dadul
PIJIÑO DEL CARMEN	Institución Educativa Departamental Pijiño Del Carmen Institución Educativa Departamental Rural El Brillante Institución Educativa Departamental Rural Santa María Institución Educativa Técnica Departamental Agroambiental San José



	Institución Educativa Técnico Departamental De Cabrera
PIVIJAY	Institución Educativa Departamental Agropecuaria José María Herrera Institución Educativa Departamental Agropecuaria Nuestra Señora De Las Mercedes Institución Educativa Departamental Agropecuaria Otilia Mena Álvarez Institución Educativa Departamental Liceo Pivijay Institución Educativa Departamental María Inmaculada Institución Educativa Departamental Rural De Media Luna Institución Educativa Departamental Rural San Martín De Loba Institución Educativa Departamental Sagrado Corazón De Jesús
PLATO	Institución Educativa Departamental Juana Arias De Benavides Institución Educativa Departamental Luis Carlos Galán Sarmiento Institución Educativa Departamental María Alfaro De Ospino Institución Educativa Departamental Rosa Cortina Hernández Institución Educativa Departamental Víctor Camargo Álvarez Institución Educativa Técnico Departamental Gabriel Escobar Ballestas
PUEBLOVIEJO	Institución Educativa Departamental Rural De Niñas Isla Del Rosario Institución Educativa Departamental Rural De Palmira Institución Educativa Departamental Rural Tasajera Institución Educativa Departamental San José De Pueblo Viejo Institución Educativa Departamental San Juan De Palos Prietos
REMOLINO	Institución Educativa Departamental Baldomero Sanín Cano Institución Educativa Departamental Juan Manuel Rudas
SABANAS DE SAN ANGEL	Institución Educativa Departamental Alberto Caballero De Monte Rubio Institución Educativa Departamental Flores De María Institución Educativa Departamental La Candelaria Institución Educativa Departamental Manuel Salvador Meza Camargo
SALAMINA	Institución Educativa Departamental De Guaimaro Institución Educativa Departamental De Salamina
SAN SEBASTIÁN DE BUENAVISTA	Institución Educativa Departamental Alfonso López



	Institución Educativa Departamental Andrés Díaz Venero De Leiva
	Institución Educativa Departamental De La Pacha
	Institución Educativa Departamental De Troncoso
	Institución Educativa Departamental Externado Mixto
	Institución Educativa Departamental Las Mercedes
	Institución Educativa Departamental Rural Luis Millán Vargas
	Institución Educativa Departamental Rural San Valentín
SAN ZENÓN	Institución Educativa Departamental El Horno Institución Educativa Departamental Gerardo Valencia Cano Institución Educativa Departamental José De La Luz Martínez Institución Educativa Departamental Rural De Janeiro Institución Educativa Departamental Tomas Herrera Cantillo Institución Educativa Departamental Antonio Brujes Carmona Institución Educativa Departamental Celinda Mejía López Institución Educativa Departamental María Auxiliadora Institución Educativa Departamental San José De San Fernando Institución Educativa Técnica Departamental De Germania Institución Educativa Técnica Departamental Rafael Jiménez Altahona
SANTA BÁRBARA DE PINTO	Institución Educativa Departamental Cienagueta Institución Educativa Departamental Nuestra Señora Del Carmen Institución Educativa Departamental Rural Nuestra Señora Del Rosario Institución Educativa Departamental Sagrado Corazón De Jesús Institución Educativa Técnica Departamental De Pinto Gilma Royero Solano
SITIONUEVO	Institución Educativa Departamental Rural De Palermo Institución Educativa Departamental San José
TENERIFE	Institución Educativa Departamental Anuar Rivera Jattar Institución Educativa Departamental El Consuelo Institución Educativa Departamental María Auxiliadora Institución Educativa Departamental Real Del Obispo Institución Educativa Departamental Santa Inés



	Institución Educativa Técnico Departamental Simón Bolívar
ZAPAYÁN	Institución Educativa Departamental Caño De Aguas Institución Educativa Departamental Dagoberto Orozco Borja Institución Educativa Departamental Liceo Zapayán Institución Educativa Departamental Las Mercedes Institución Educativa Departamental Rodrigo Vives De Andreis Institución Educativa Departamental San José De Kennedy Institución Educativa Departamental Thelma Rosa Arévalo
ZONA BANANERA	Institución Educativa Departamental Armando Estrada Flórez Institución Educativa Departamental Candelaria Institución Educativa Departamental Cerro Blanco Institución Educativa Departamental Ciudad Perdida Institución Educativa Departamental Humberto Velázquez García Institución Educativa Departamental José Benito Vives De Andreis Institución Educativa Departamental Las Mercedes Institución Educativa Departamental Rodrigo Vives De Andreis Institución Educativa Departamental San José De Kennedy Institución Educativa Departamental Thelma Rosa Arévalo

Fuente: Oficina de Cobertura - SED

4.3. Oferta Etnoeducativa

La oferta educativa por municipio es diversa, a nivel general se cuenta con 154 instituciones según informe de febrero 2023 del área de Cobertura, 9 de estas cuentan con enfoque étnico, en ellas se atiende población mayoritariamente indígena de las etnías Kogui, Arhuaca y Wayuú ubicados en las estribaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta, la tabla [Tabla 7] constituyen la oferta en planteles etnoducativos del sector oficial.



Tabla 7. Oferta etnoeducativa por municipio

MUNICIPIO	INSTITUCIONES ETNOEDUCATIVAS
ARACATACA	Institución Educativa Departamental Etnoeducativo Y Pluricultural Gummaku
EL BANCO	Institución Etnoeducativa Departamental Mitsilou Campbell
FUNDACIÓN	Institución Educativa Indígena Y Pluricultural Kankawarwa
SABANAS DE SAN ANGEL	Institución Etnoeducativa Departamental Ette Ennaka
ZONA BANANERA	Institución Educativa Departamental Etnoeducativa Santa Rosalia
	Institución Educativa Etnoeducativa Departamental Macondo
	Institución Educativa Etnoeducativa Departamental Tucurinca
	Institución Etnoeducativa Departamental De Soplador
	Institución Etnoeducativa Departamental Rural Guillermo Álvarez

Fuente: Oficina de Cobertura – SED

4.4. Oferta de Doble Titulación

Doble titulación, es una estrategia que le apunta a la promoción de la educación superior desde la media vocacional, capacitando al bachiller de herramientas para poder incorporarse tempranamente al mundo laboral o a partir de allí definir el área de estudio para continuar los estudios de pregrado o posgrado.

En convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje, se ofrece la doble titulación en los centros de capacitación dispuestos por el SENA en cada municipio a continuación:

- ✓ Centro de Logística y Promoción Ecoturística del Magdalena
- ✓ Centro Acuícola Y Agroindustrial De Gaira

Los programas ofertados son los siguientes a corte del 2022:

- ✓ Asesoría Comercial
- ✓ Asistencia Administrativa
- ✓ Asistencia de Organización de Archivos
- ✓ Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras



- ✓ Diseño e Integración de Multimedia
- ✓ Operación Turística Local
- ✓ Sistemas

5. EJE POLITICA: RECURSO HUMANO

5.1. Personal de Nivel Central Secretaría de Educación. -

A continuación, se presenta la Planta de cargos administrativa de la Planta Central de la Secretaría de Educación adoptada vigente a la fecha, en virtud del Proyecto de modernización del Ministerio de Educación Nacional:

Tabla 8. Planta administrativa nivel central

No Cargos	Denominación del Cargo	Código	Grado
1	Secretario de Despacho	020	06
6	Profesional Especializado	222	05
5	Profesional Universitario	219	04
20	Profesional Universitario	219	03
7	Profesional Universitario	219	02
7	Técnico Operativo	314	03
4	Auxiliar Administrativo	407	11
7	Auxiliar Administrativo	407	10
6	Secretario Ejecutivo	425	10
1	Conductor Mecánico	480	03
64	TOTAL CARGOS		

Fuente: Decreto 514 del 26/09/2013

De la planta administrativa adoptada, 64 cargos se financian con recursos del Sistema General de Participación de educación y dos con recursos propios del departamento (Secretario de Despacho y Conductor).



A continuación, se presenta la distribución de la planta de Directivos y Docentes en todo el Departamento del Magdalena, con corte a de febrero del 2023 [Tabla 9].

Tabla 9. Distribución planta directivos y docentes

27

Municipio	Coordinador	Director De Núcleo	Director Rural	Docente de aula	Docente Orientador	Operario	Rector Institución	Secretario Ejecutivo	Supervisor	Total general
Algarrobo	1			159		2	1			163
Aracataca	9	1		374	1	2	4			391
Ariguani (El Difícil)	13			296	1	3	4			317
Cerro San Antonio	1	2		73				1		77
Chivolo	5			209	1	2	3			220
Concordia	4			118	1	2	2			127
El Banco	21	1		689	1	9	5			726
El Piñon	2	3		174		1	4	1		185
El Reten	6			255	2	3	3			269
Fundacion	16			640	1	8	9	1		675
Guamal	8	4		334		1	2	3		352
Nueva Granada	4			220		3	2			229
Pedraza	2	1		106			2			111
Pijiño Del Carmen	4	1	1	173				1		180
Pivijay	15	2		419	1	6	4			447
Plato	11			641	4	3	3	1		663
Provisional Vacante					1					1
Definitiva										
Puebloviejo	6		1	289	1	4	2			303
Remolino	1	1		71			1			74
Sabanas De San Angel	1		1	217			1	1		221
Salamina	2			90		2	2			96
San Sebastian De Buenavista	9	2	3	268		2	3			287
San Zenon	4		1	148	1	3	1			158



Santa Ana	3		271		6	3		283
Santa Bárbara De Pinto	2		132			1		135
Sitionuevo	1	1	255	3	2	3		265
Tenerife	4		1	172		1		178
Zapayán	1	1	95		1			98
Zona Bananera	30	3	862	3	1	15	10	924
Total general	186	8	23	7751	21	3	89	72
								8155

28

Fuente: Oficina Planta Docente – SED Magdalena, 2023.

A continuación, se presenta el número de docentes adscritos al Departamento del Magdalena con educación superior posgradual, tales como; especialistas, magíster y Doctores, los cuales representan el 26% del total de la planta docente ver [Tabla 10].

Tabla 10. Planta docente especialistas, magíster y doctores

No de Docentes	Etiquetas de columna			
	Nivel de Escolaridad Posgrado	Docente de aula	Docente Orientador	Total general
Doctorado en Educación		16		16
Doctorado otras áreas		12		12
Esp. en gerencia educativa		1		1
Especialización en Educación		991	2	993
Especialización en otras áreas		230	2	232
Magíster en Educación		477	4	481
Magíster otras áreas		250	3	253
Posgrado en Educación		3		3
Posgrado en otras áreas		1		1
Total general		1981		11
				1992

Fuente: Elaboración propia

Los tipos de vinculación de la planta docente son: i) nombramiento en Propiedad, ii) Provisionalidad Vacante Definitiva, iii) Provisionalidad Vacante Temporal y Periodo de Prueba ver [Tabla 11].



Tabla 11. Nivel de cargos planta docente

Tipo de Vinculación	No de Cargos
Periodo de Prueba	181
Propiedad	6093
Provisional Vacante Definitiva	1923
Provisional Vacante Temporal	254
Total general	8451

Fuente: Oficina planta docente- SED

6. EJE DE POLÍTICA: COBERTURA

La cobertura educativa del sector representa un indicador que sintetiza la demanda y oferta del servicio educativo. En el presente apartado se muestran las estadísticas y cifras de relevancia que estructura el mapa de la atención en el Magdalena.

6.1. Evolución de la matrícula

De acuerdo con la información de matrícula de la vigencia 2022, en el Magdalena se tienen 228.309 estudiantes matriculados, de los cuales el 95.5% (218.338) corresponden a matrícula Oficial y el 4.5% (9.971) corresponde a Matrícula No Oficial.

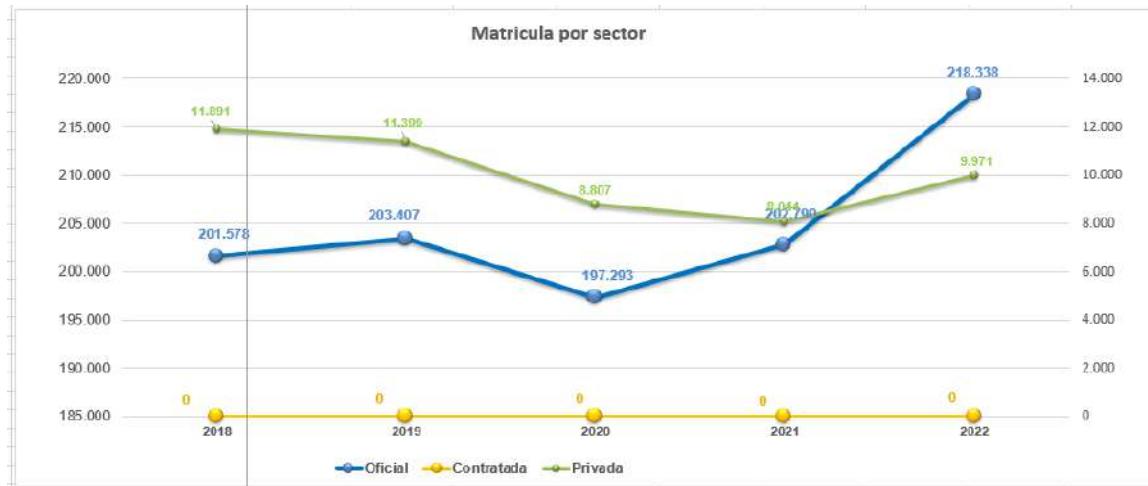
Tabla 12. Evolución de la Matrícula por Sector 2019-2022

Sector	2019	2020	2021	2022
Oficial	203.407	197.293	202.790	218.338
Contratada	0	0	0	0
Total Oficial	203.407	197.293	202.790	218.338
No Oficial	11.399	8.807	8.044	9.971
Total	214.806	206.100	210.834	228.309

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso



Ilustración 4. Evolución de la matrícula por Sector 2019- 2022

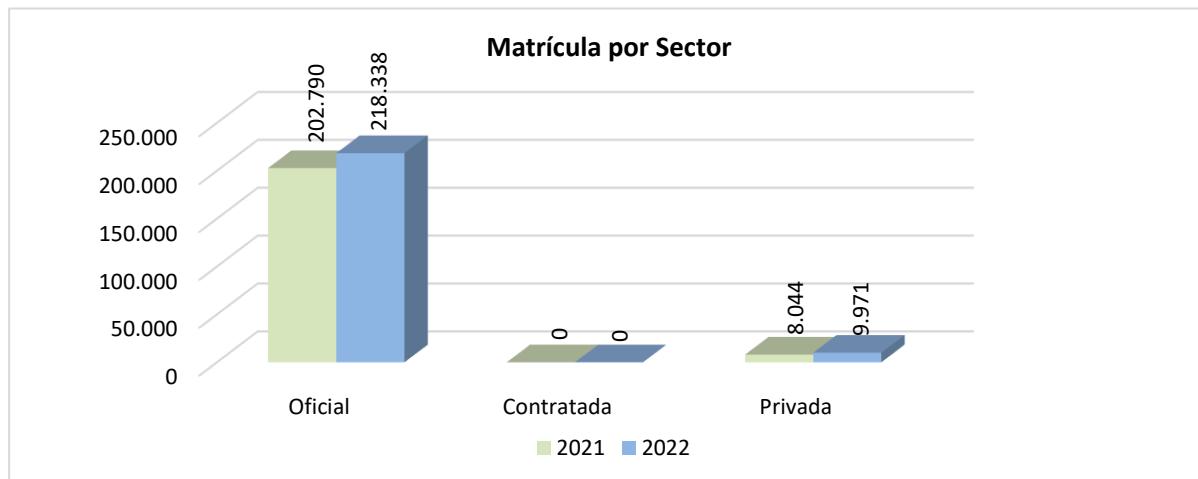


Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso

En la gráfica se evidencia como la matrícula oficial se ha venido recuperando en los últimos tres años, pasando de 197.293 a 218.338 mostrando un aumento de 21.045 estudiantes.

La matrícula No oficial mostró un leve descenso en los últimos tres años, aunque se ha mantenido estable. En la vigencia 2022 no hubo atención de estudiantes bajo la modalidad de contratación del servicio educativo; estos estudiantes fueron atendidos en su mayoría en el sector oficial.

Ilustración 5. Matrícula por Sector



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso



6.2. Establecimientos Educativos

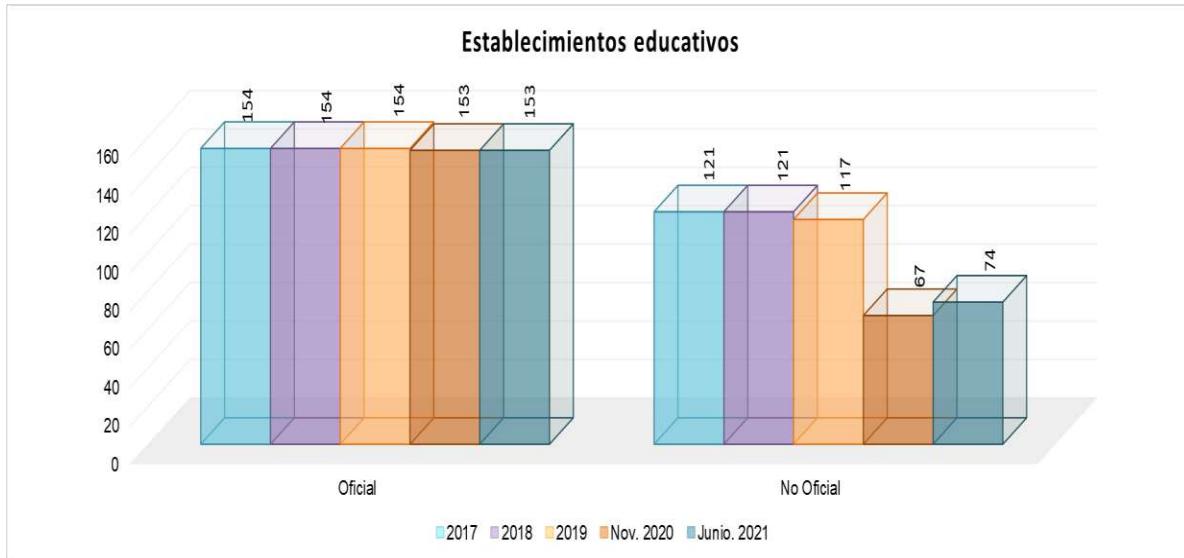
El número de establecimientos educativos oficiales se ha mantenido estable desde el año 2019 hasta el 2022 con 153 establecimientos al servicio de la comunidad.

Evolución de Establecimientos por Sector 2019 - 2022

Evolución de Establecimientos por Sector				
SECTOR	2019	2020	2021	2022**
OFICIAL	154	153	153	153
NO OFICIAL	117	67	74	74
TOTAL	271	220	227	227

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso

Ilustración 6. Evolución Establecimientos Educativos por Sector.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso

El sector No oficial disminuyó en un 57% entre el año 2019 y el año 2020, pasando de 117 a 67 instituciones, siguiendo constante hasta el año 2022 con 74. En el sector Oficial disminuyó en



uno el número de establecimientos educativo del 2019 al 2020, manteniéndose en 153 en los años 2021 y 2022.

32

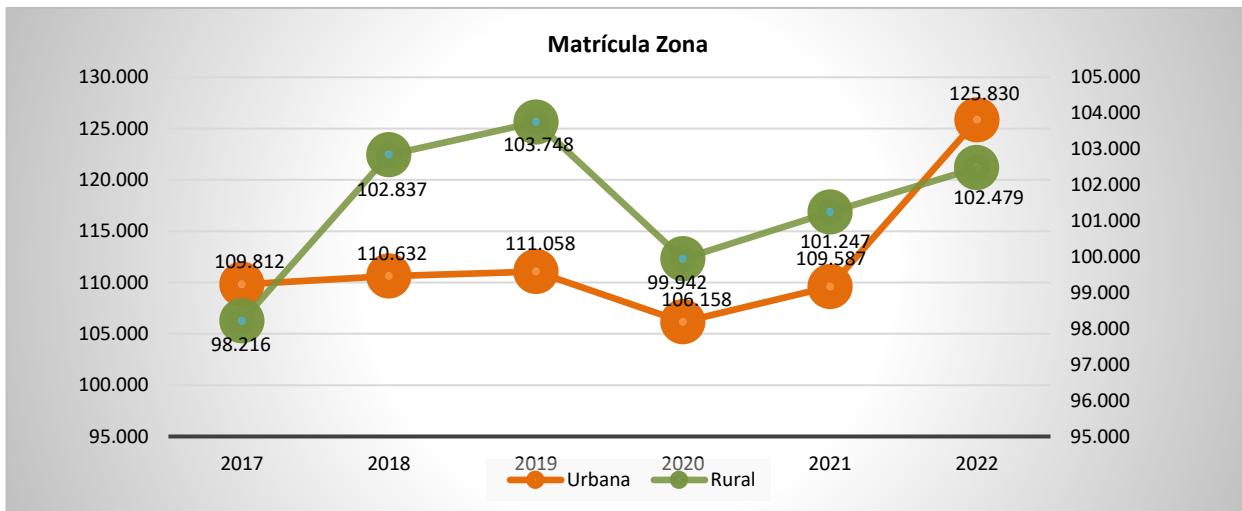
6.3. Matrícula por Zona de Atención

Tabla 13. Matrícula por zona de atención 2017-2022

Zona	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Urbana	109.812	110.632	111.058	106.158	109.587	125.830
Rural	98.216	102.837	103.748	99.942	101.247	102.479
TOTAL	208.028	213.469	214.806	206.100	210.834	228.309

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso

Ilustración 3. Evolución Matrícula por Zona de Atención 2017-2022



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso

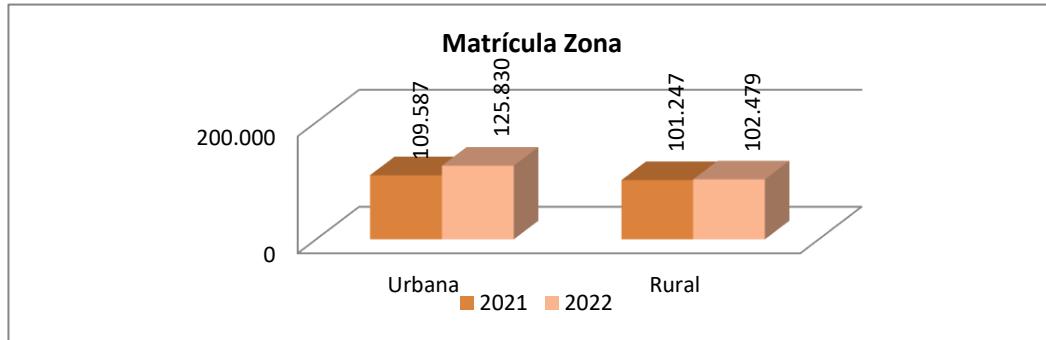
En los últimos 3 años se observa un incremento en la matrícula, siendo las zonas urbanas las de mayor registro de estudiantes vinculados. En 2022 la cifra llegó a 125.830 matriculados y para las zonas rurales se ubicó en 102.479.



De acuerdo con este corte de información, el 51.9% (109.587) de los estudiantes reciben atención en zonas urbanas y el 48.1% (101.247) reciben atención en zonas rurales.

33

Tabla 14. Comparativo matrícula por zona



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso

6.4. Cobertura Bruta

Este indicador se refiere a la totalidad de estudiantes matriculados por nivel con relación a la población total del Departamento en los rangos de edades establecidos para cada Nivel. La Cobertura Bruta en el Magdalena por lo general se encuentra por encima del 100%, toda vez que se calcula teniendo en cuenta los estudiantes de cualquier edad matriculados en cada nivel educativo con respecto a la población entre 5 y 16 años de edad. En el año 2013 se obtuvo el pico más alto con 118,45% con 197.246 estudiantes. Para los años 2014 a 2021 se observa una leve disminución, alcanzando en el año 2019 el 115,17% que corresponde a 203.407 estudiantes. En la siguiente figura se muestra esta tendencia ver [Tabla 15]



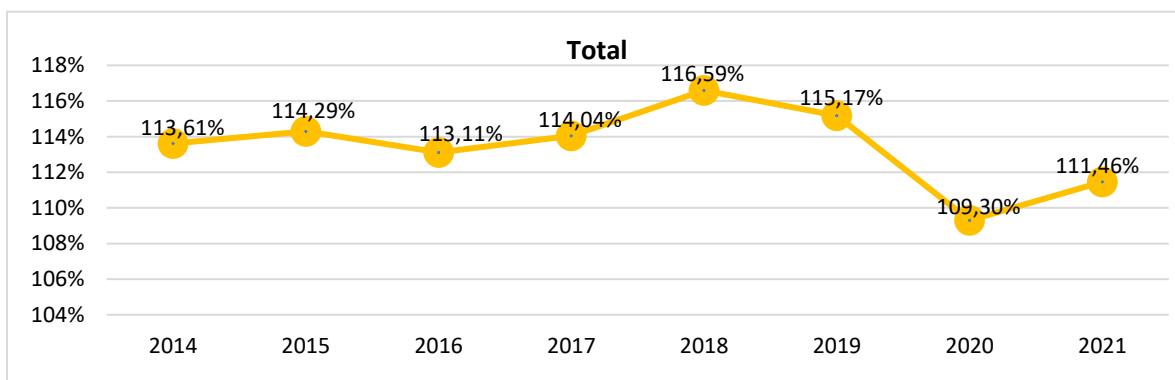
Tabla 15. Evolución cobertura bruta 2012-2021

AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2012	158,00%	132,48%	95,60%	68,83%	112,83%
2013	174,05%	139,70%	98,63%	70,57%	118,45%
2014	152,53%	138,17%	93,95%	66,51%	113,61%
2015	179,29%	129,23%	99,51%	70,34%	114,29%
2016	155,63%	126,77%	103,83%	73,95%	113,11%
2017	134,65%	130,71%	106,10%	76,31%	114,04%
2018	123,37%	129,87%	114,23%	82,55%	116,59%
2019	119,28%	125,31%	115,05%	86,42%	115,17%
2020	111,09%	116,25%	110,05%	88,51%	109,30%
2021	104,89%	117,71%	112,80%	95,73%	111,46%
Variación	-	1,46%	2,75%	7,22%	2,16%
2021-		6,20%			
2020					

FUENTE: censo DANE 2018

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso

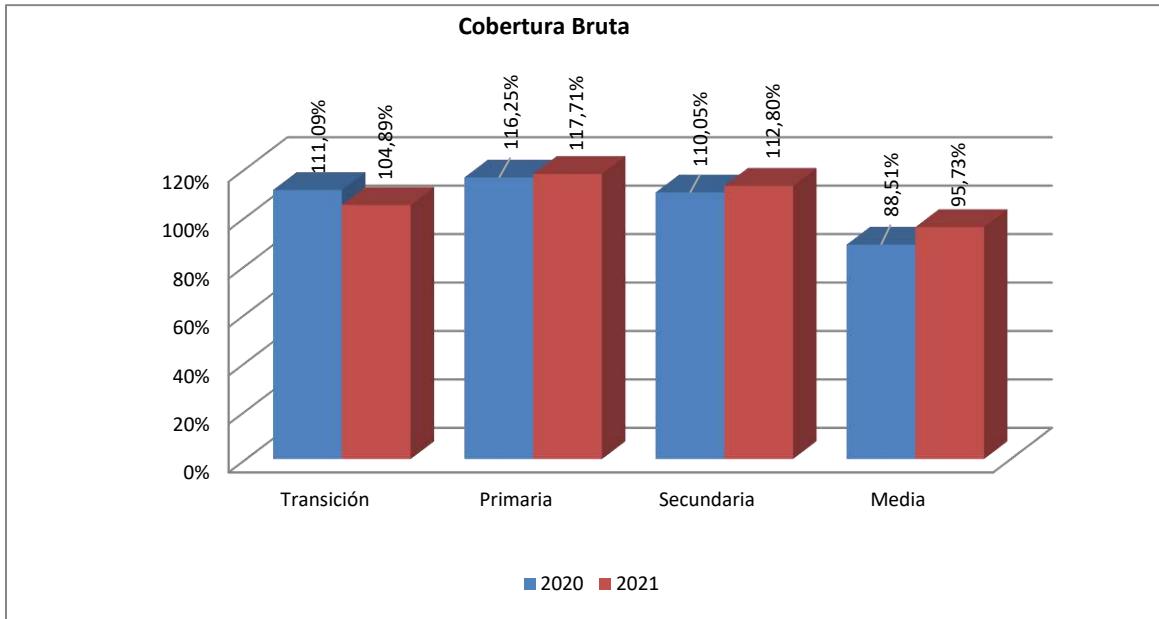
Ilustración 7 Evolución de Cobertura Bruta 2012 - 2021



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Subdirección de Acceso



Ilustración 8 Cobertura en Bruta 2020-2021



Fuente: Ministerio de educación Nacional, Cobertura en cifras 2022

Desde la vigencia 2012 hasta 2021 la Cobertura Bruta Total ha experimentado disminución del 8,87%. En los niveles de Primaria y Transición es donde se presenta la Cobertura Bruta más alta en 2020, de 116,25% y 111,09% respectivamente. En los niveles de Media y Secundaria se presenta la Cobertura Bruta más baja en 2020, de 88,51% y 110,05 %, desde el año 2014 a 2020 se muestra estable, con una pequeña variación hacia arriba del 2,16%.

La secundaria alcanzó su nivel más alto en el año 2021 con 112,80%, en el año 2021 este nivel alcanzó el porcentaje más bajo en 110,05%. En el año 2021 la educación media obtuvo su indicador más bajo en 2020 con 88,51% y para el año 2021 alcanzó su valor histórico más alto con un 95,73%.

A medida que va aumentando el nivel educativo este indicador va bajando su valor; esto puede explicarse debido a los factores socioeconómicos que afectan en los índices de deserción escolar a medida que los jóvenes van creciendo, viéndose muchos obligados a trabajar o desertar por embarazos, entre otros motivos.



6.5. Cobertura Neta

Es la relación entre estudiantes matriculados en un nivel educativo que tienen la edad adecuada para cursarlo y el total de la población en el rango de edad apropiado para dicho nivel.

36

La Cobertura Neta en el Magdalena para el 2020 alcanzó un 91.68% a razón de que este índice se calcula teniendo en cuenta los estudiantes en edad escolar; es decir, de 5 a 16 años y que se encuentran matriculados en el grado adecuado para su edad. Por ejemplo, los estudiantes con 5 años matriculados en el grado de transición entre el número de población magdalenense con esa edad.

En el año 2013 alcanzó su índice más alto llegando a 100,72% con 197.246 estudiantes matriculados. En el año 2014 este indicador obtuvo su índice más bajo con un 91,38% y en el año 2021 alcanza el 93,42%, mostrando una fluctuación entre un año y otro.

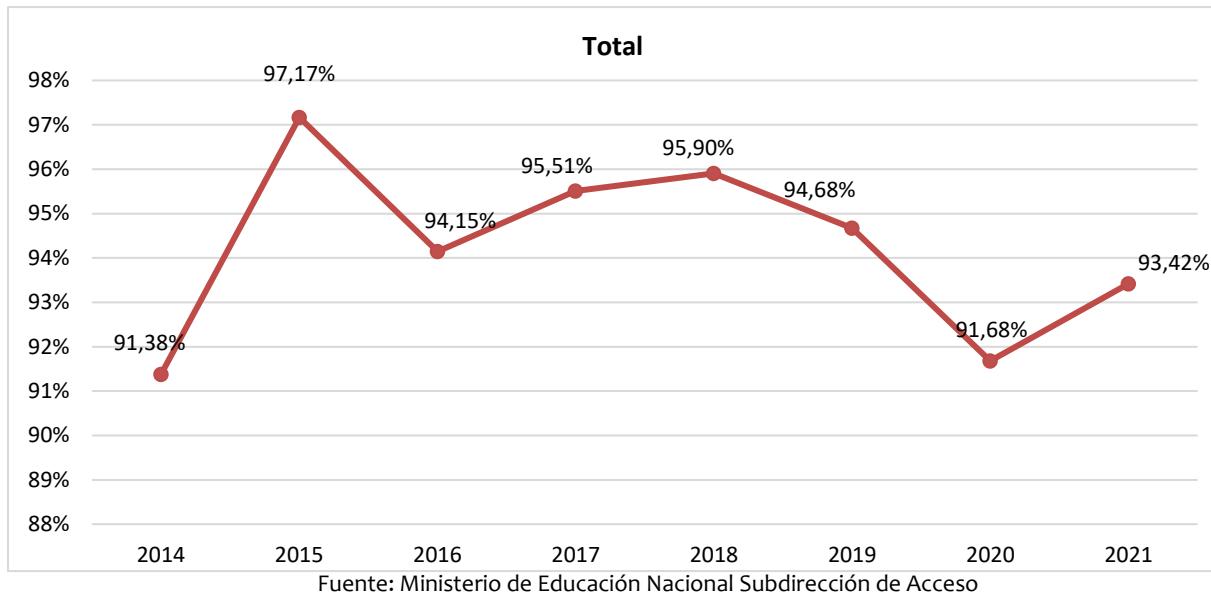
En la siguiente figura se muestra esta tendencia ver [Tabla 16]:

Tabla 16. Evolución cobertura neta por nivel educativo 2012-2021

AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2012	71,01%	88,15%	62,31%	31,16%	94,77%
2013	68,95%	92,67%	65,38%	31,71%	100,72%
2014	62,60%	83,37%	62,52%	29,52%	91,38%
2015	71,83%	89,76%	63,80%	32,33%	97,17%
2016	62,75%	85,94%	62,83%	34,31%	94,15%
2017	59,44%	90,12%	64,54%	35,26%	95,51%
2018	58,94%	89,89%	67,11%	34,70%	95,90%
2019	56,85%	89,23%	66,90%	35,49%	94,68%
2020	55,16%	85,81%	67,01%	37,22%	91,68%
2021	54,62%	87,62%	69,35%	38,56%	93,42%
Variación 2020-2021	-0,54%	1,81%	2,34%	1,34%	1,74%
FUENTE: OAPF Cobertura neta se estimó con proyección censo DANE 2018					

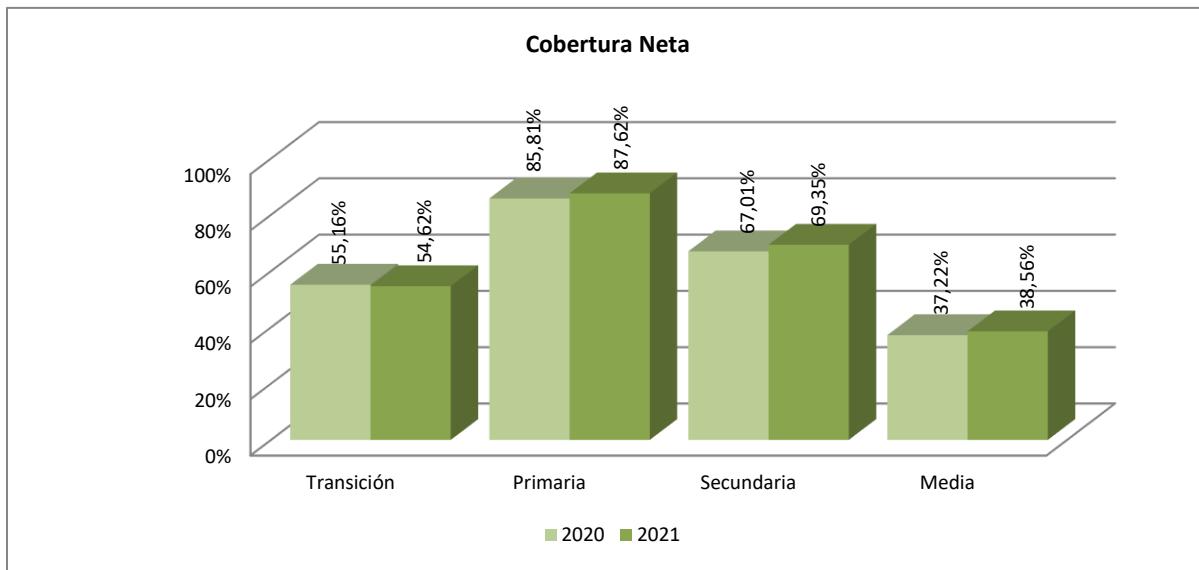


Ilustración 9 Evolución de Cobertura Neta 2014 - 2021



37

Ilustración 10 Cobertura neta 2020-2021



Fuente: Ministerio de Educación Nacional, cobertura en cifras 2022

A diferencia de la cobertura Bruta, el indicador de Cobertura Neta por nivel educativo presenta un mayor porcentaje en el nivel de Primaria y disminuye en Secundaria y Media. Esto supone



que aparte de los factores ya mencionados, un porcentaje significativo de estudiantes va quedando en extraedad a medida que van pasando de un nivel a otro.

El nivel de primaria alcanzó su índice más alto en el año 2013 con 92,67 %, el más bajo en 2014 con 83,37% y en la actual vigencia ha alcanzado el 87,62%. El bajo índice de este indicador en el nivel de transición es 55,16% en el año 2020, indica que los estudiantes que ingresan al grado transición no cursan este grado con 5 años exactamente.

Al igual que el indicador de Cobertura Bruta, este indicador se ve afectado por factores ya mencionados como la implementación de estrategia de contratación de servicio educativo en el respectivo año y la deserción escolar; entre otros. Adicionalmente, la tasa de repitencia y la extraedad son factores que inciden directamente en el cálculo de este indicador ya que las edades de los estudiantes deben corresponder con el grado cursado. De ahí se explica que la tasa de Cobertura Neta siempre sea más baja que la tasa de Cobertura Bruta. El siguiente grafico muestra la Cobertura Neta por nivel educativo:

6.6. Extraedad

La población estudiantil en extraedad descendió a 25.036 estudiantes en el año 2022, registrando una tasa de 13,2% de representación. Se evidencia una disminución en 3 puntos porcentuales respecto al periodo 2019. Para el año 2019 la tasa se posicionó en el 16%, con respecto al total de estudiantes matriculados que para la vigencia señalada sumó 218.332 estudiantes.

Tabla 17. Tasa de extraedad por grado escolar 2022

	Matrícula en Extraedad 2022	% Extraedad por Grado
Transición	248	1,4%
Primero	947	5,6%
Segundo	1.511	8,7%
Tercero	2.152	12,3%
Cuarto	2.725	15,2%
Quinto	3.183	17,5%
Sexto	3.403	18,5%
Séptimo	3.094	19,3%



Octavo	2.967	19,3%
Noveno	2.228	16,4%
Décimo	1.634	13,9%
Once	944	10,3%
0° a 11°	25.036	13,2%

39

Fuente: Ministerio de educación nacional- Subdirección de Acceso

6.6.1. Análisis Extraedad

Al analizar la tasa de extraedad del departamento en los últimos 4 años, se identifica que hasta el periodo 2019 se registró una tasa superior al 15% de toda la población educativa, equivalente a 29.409 estudiantes con edades por encima del promedio para el grado escolar cursado.

Para el 2020 la tasa comienza a descender con una disminución del 1,3% al registrar una tasa del 14,7%, comportamiento que se mantuvo en descenso para los periodos 2021 y 2022, bajando la tasa de este modo al 13,2% disminuyendo en un 2,8% respecto al año 2019.

Este porcentaje representa 4.373 niños, niñas y adolescentes que dejaron de hacer parte de la cifra de estudiantes con edades superiores al grado de escolaridad cursado.

Tabla 18. Tasa y variación porcentual de extraedad 2019 -2022

Tasa Extraedad				
2019	2020	2021	2022	% Disminución 2019- 2022
16%	14,7%	13,5%	13,2%	2,8%

Fuente: Elaboración propia a partir del informe Mineducación



Tabla 19. Estudiantes en extraedad 2019 – 2022

No. Estudiantes en Extraedad				
2019	2020	2021	2022	Disminución
29,409	27,547	25,997	25,036	4,373

40

Fuente: Elaboración propia a partir del informe Mineducación

6.7. Matrícula de Población Vulnerable

Del total de la Matrícula registrada en el último Corte a 30 de noviembre de 2022, el 1,16% (2.851 estudiantes) son Indígenas y el 5,5% (13.500 estudiantes) son Afrocolombianos.

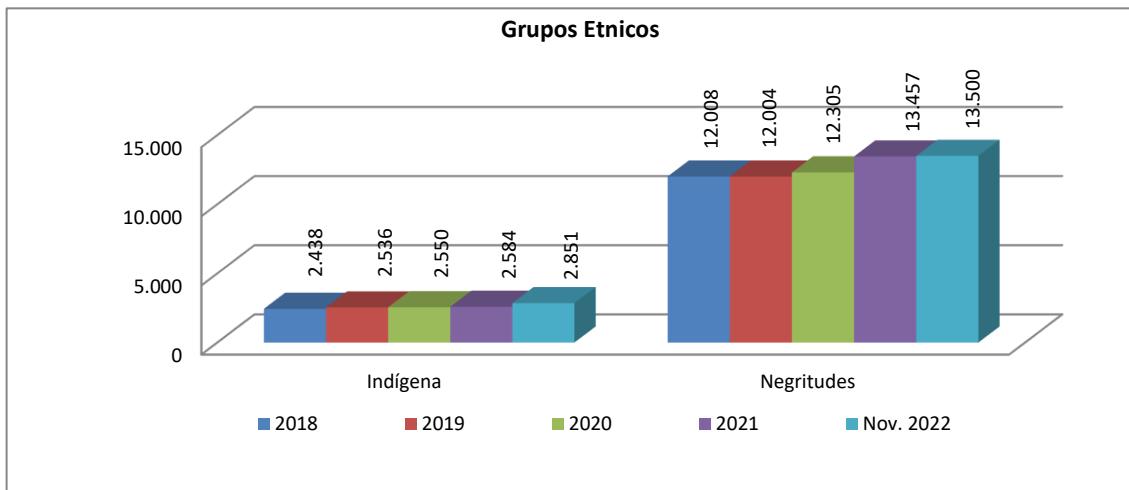
Tabla 20. Matricula población vulnerable 2018-2022

Etnia	2018	2019	2020	2021	Nov. 2022
No aplica	199.018	200.262	191.242	194.793	211.957
Indígena	2.438	2.536	2.550	2.584	2.851
Negritudes	12.008	12.004	12.305	13.457	13.500
Rroom	0	0	0	0	0
Otras Etnias	5	4	3	0	1
Total Matrícula	213.469	214.806	206.100	210.834	228.309

Fuente: SIMAT OAPF



Ilustración 11 Evolución de la Matrícula para Grupos Étnicos 2018 – 2022



41

Fuente: Ministerio de educación nacional

La población caracterizada como grupos étnicos desde el año 2018 se encuentra por encima de 10.000 estudiantes, presentando la cifra más alta en el 2022 con 13.500 y más baja en 2019 con 12.004, esta población ha ascendido en 3.500 estudiantes.

Tabla 21. Tasa de analfabetismo 2010 – 2021

Departamento	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Magdalena	11,89	11,12	12,01	12,01	10,71	9,95	8,79	8,29	9,11	7,93	6,72	

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, cobertura en cifras 2022

6.8. Tasa de Deserción

La tasa de deserción es la relación entre el número de estudiantes que terminan el año escolar matriculados y el número total de estudiantes que estuvieron matriculados durante la vigencia, que son tenidos en cuenta para la asignación de recursos del SGP por población atendida. Es decir, lo que el Ministerio de Educación llama matrícula consolidada definitiva.

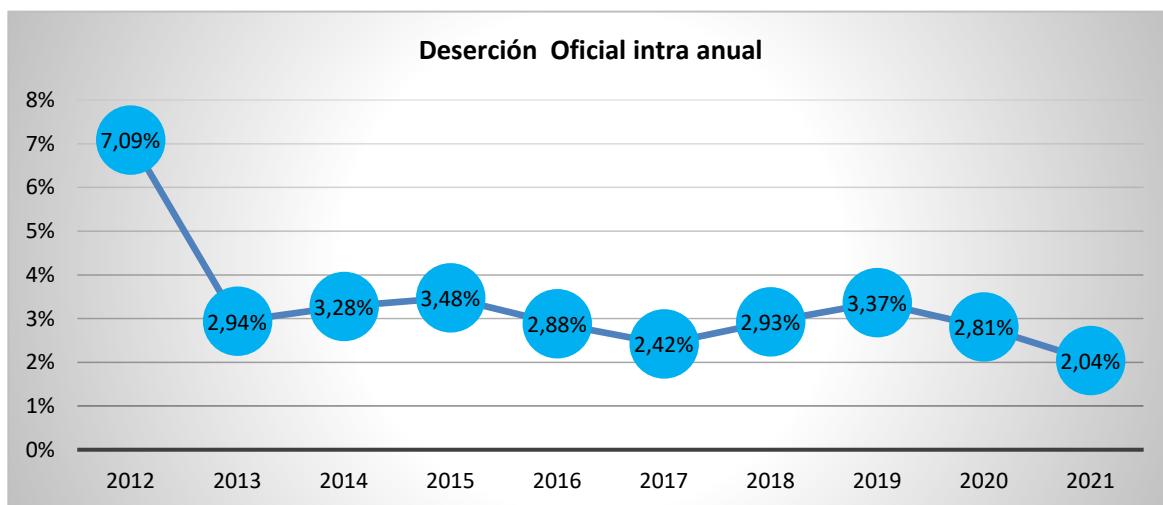


Tabla 22. Tasa de deserción escolar 2010 – 2021

AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2010	4,40%	7,01%	7,74%	7,79%	7,03%
2011	2,11%	2,74%	4,11%	4,03%	3,18%
2012	25,84%	5,02%	3,20%	2,91%	7,09%
2013	1,25%	2,91%	3,93%	2,51%	2,94%
2014	1,38%	3,32%	3,96%	3,39%	3,28%
2015	2,50%	3,67%	3,78%	2,87%	3,48%
2016	3,16%	2,80%	3,11%	2,19%	2,88%
2017	3,39%	2,32%	2,42%	1,88%	2,42%
2018	3,27%	2,68%	3,23%	2,83%	2,93%
2019	3,84%	2,83%	3,88%	3,80%	3,37%
2020	2,41%	2,46%	2,98%	4,22%	2,81%
2021	1,31%	1,55%	2,53%	3,23%	2,04%
Variación 2021-2020	-1,10%	-0,91%	-0,45%	-0,99%	-0,77%

Fuente: SIMAT

Ilustración 12 Evolución Deserción Oficial Intra Anual



Fuente: Ministerio de Educación Nacional, cobertura en cifras 31 de noviembre 2022



Con relevancia es posible observar que la tasa de deserción intra anual en los últimos años viene en descenso, tal como lo muestra la ilustración, para 2021 se registró el 2,04% sobre la matrícula total, considerada la más baja desde la vigencia 2012.

43

6.9. Tasa de Repitencia

Se calcula con el número de estudiantes que son reportados como repitentes en el Sistema de información SIMAT, respecto al número de estudiantes matriculados en la misma vigencia. A continuación, se muestra el registro de la tasa de repetencia para los períodos 2019 -2022 ver [Tabla 23].

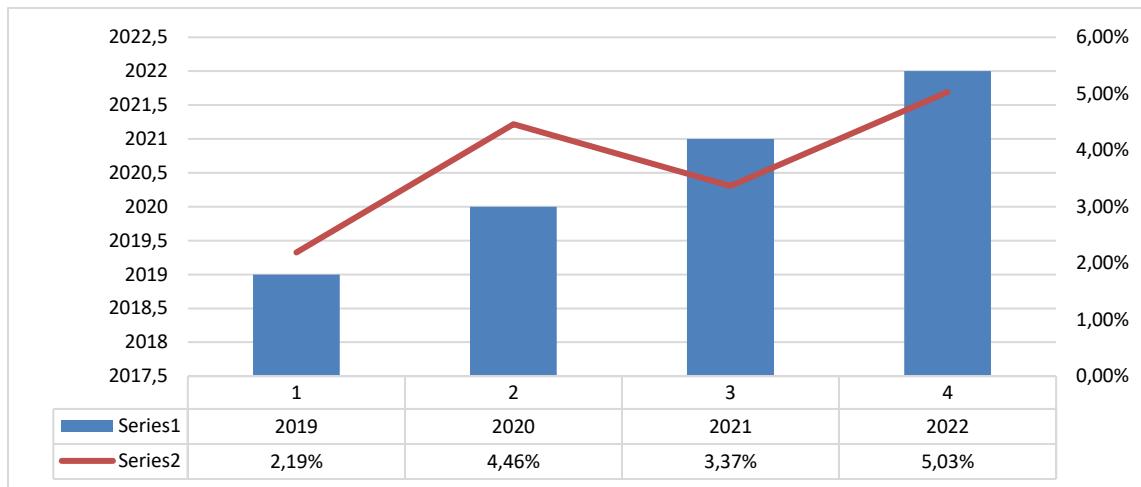
Tabla 23. Tasa de repetencia escolar 2019 - 2022

Escolaridad	2019		2020		2021		2022	
	Matrícula	% Repitencia						
Transición	15.928	2,66%	16.153	2,76%	15.191	3,44%	15.372	5,86%
Primaria	85.821	2,22%	84.284	4,79%	87.080	2,94%	20.862	3,28%
Secundaria	60.137	2,04%	59.374	5,66%	62.278	4,16%	81.826	4,79%
Media	18.796	0,86%	19.183	2,04%	20.619	2,48%	61.626	6,13%
Adultos	18.616	3,41%	15.628	2,83%	14.732	3,75%	15.354	3,52%
Total	199.298	2,19%	194.622	4,46%	199.900	3,37%	195.040	5,03%

Fuente: Oficina de Cobertura secretaría de Educación del Magdalena



Ilustración 13. Evolución tasa de Repitencia 2019 – 2022



44

Fuente: Elaboración Propia

Tal como se muestra en la gráfica, la tasa de repitencia ha experimentado un comportamiento ascendente en los últimos años, el año 2021 se evidenció una baja, llegando a 3,37% la tasa de estudiantes que repitieron grados escolares, no obstante, en 2022 ascendió al 5,03% siendo este el pico más alto en los períodos 2019-2022.

7. EJE DE POLÍTICA: CALIDAD

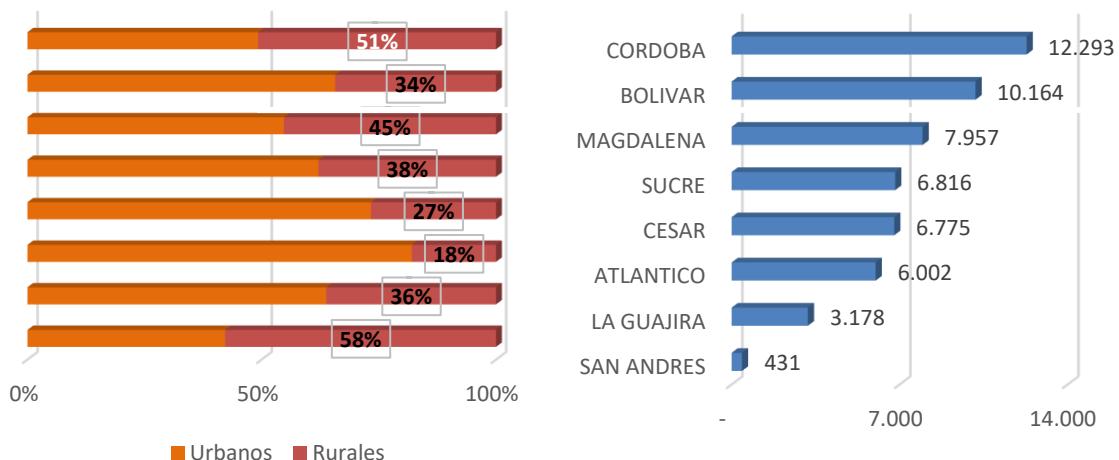
7.1. SABER 11 en el Departamento del Magdalena.

El departamento del Magdalena registró 10.991 estudiantes con aplicación de pruebas saber 11º para el año 2022. A nivel de instituciones urbanas 5.831 y a nivel rural 4.598. En cuanto al número de instituciones educativas participantes en la aplicación de las pruebas, a nivel de sector público participaron 151 y a nivel del sector privado 13 IED.

A continuación, se presenta la participación del Magdalena en número de estudiantes en pruebas saber 11º, respecto a los demás departamentos de la región.



Ilustración 14 Comparativo No de Estudiantes Pruebas Saber por Departamento Región Caribe 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Resultados para entidades territoriales (2016, 2022).

A nivel de la Región Caribe el Magdalena es el tercer departamento con mayor número de evaluados para el 2022, del mismo modo para el periodo 2021, comportamiento de gran relevancia para la calidad de la educación, teniendo en cuenta que ha sido el mayor registro en los últimos 10 años, según lo indica el Departamento Nacional de Planeación en el análisis de resultados agregados 2021. En el año 2022 165 Instituciones Educativas presentaron pruebas saber grado 11 a nivel de departamento del Magdalena.

7.2. Resultados Generales 2022

En el presente apartado se describen e ilustra los resultados generales de la aplicación de las pruebas Saber 11º para el año 2022 en el departamento del Magdalena.

Tabla 24.Resultados generales

	No Estudiantes Evaluados	Puntaje
Departamento	10.991	216
Oficiales Urbanos	5.831	220
Oficiales Rurales	4.598	207

FUENTE: Elaboración propia a partir de los datos de resultados ICFES para entidades territoriales 2016-2022.



7.2.1. Promedios mayores

Los promedios superiores a 240 registrados por estudiantes se dieron en las siguientes instituciones y municipios ver [Tabla 25].

46

Tabla 25. Instituciones educativas con mejor promedio

Institución Educativa	Municipio
Liceo Pivijay	Pivijay
José Benito Barros Palomino	El Banco
De Ricaurte	Guamal

FUENTE: Elaboración propia a partir de los datos de resultados ICFES para entidades territoriales 2016-2022.

7.2.2. Promedios menores

Los promedios inferiores a 190 registrados por estudiantes se dieron en las siguientes instituciones y municipios ver [Tabla 26].

Tabla 26. Instituciones educativas con promedio menores

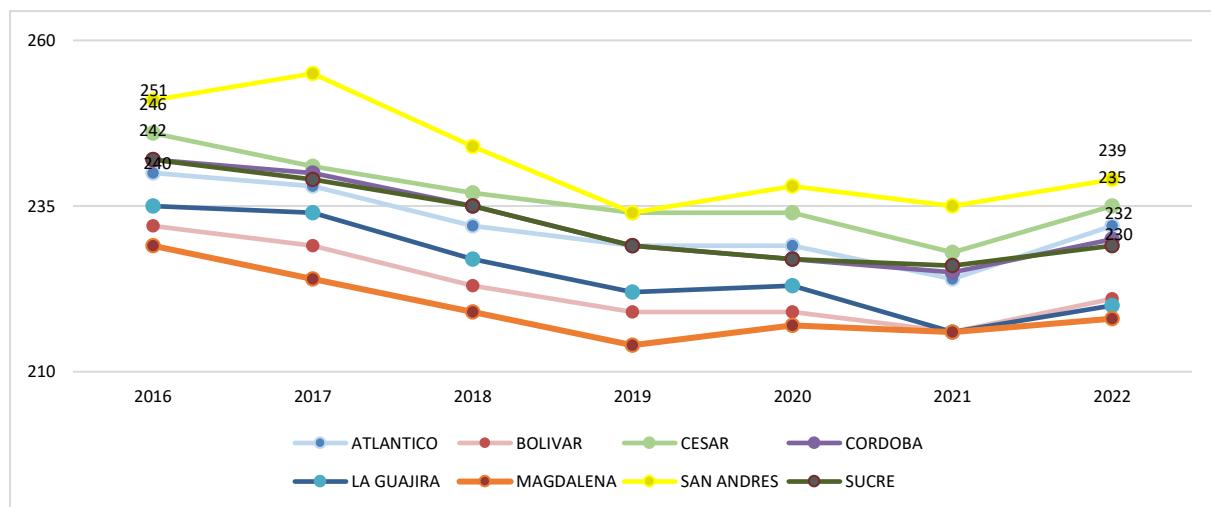
Institución Educativa	Municipio
Cienagueta	Santa Barbara de Pinto
Santa María	Pijiño del Carmen
Oscar Pisciotti Numa	El Banco

FUENTE: Elaboración propia a partir de los datos de Resultados ICFES para entidades territoriales (2016, 2022).

Acorde a los resultados de las pruebas Saber 11°, el Magdalena se posiciona en el 8 puesto a nivel regional. En los últimos 7 años los resultados han tenido algunos cambios, como se observa en la gráfica. Para el año 2019 el departamento experimentó un declive en el promedio, que pese a las limitaciones en el aprendizaje vivido por la emergencia sanitaria, para los periodos 2020 a 2022 ha realizado esfuerzos por ascender, manteniéndose estable con tendencia al aumento.



Ilustración 15. Comparativo Resultado Pruebas Saber por Departamentos Región Caribe

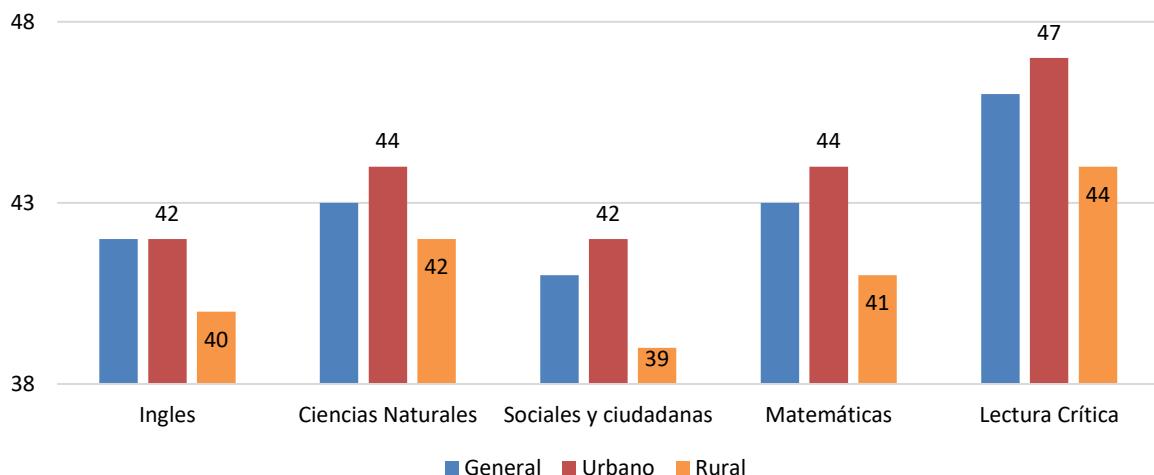


FUENTE: Elaboración propia a partir de los datos de Resultados ICFES para entidades territoriales (2016, 2022).

7.3. Resultados por Área de Desempeño

Se presenta los resultados por área de desempeño, esto a nivel de los departamentos de la región Caribe para el año 2022. A nivel de los resultados por componente, se evidencia que el mejor desempeño de los evaluados se registró en lectura crítica, con la puntuación más alta de 47 modalidad urbana y 43 modalidad rural, a continuación se presenta ilustración de desempeño.

Ilustración 16 Comparativo por Área de Desempeño



FUENTE: Elaboración propia a partir de los datos de resultados para entidades territoriales (2016, 2022).

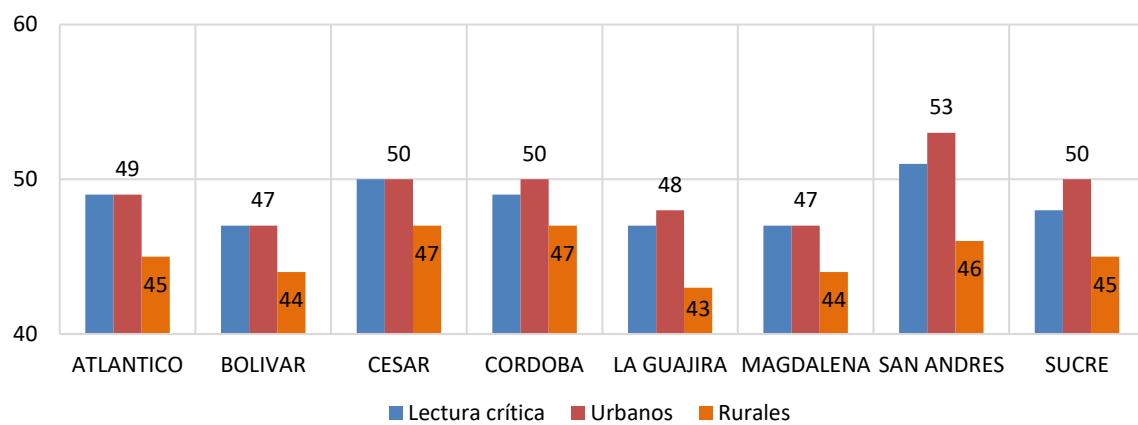


7.3.1. Lectura Crítica

En primera instancia tenemos Lectura Crítica, en el departamento del Magdalena obtuvo de manera global un puntaje de 47, encontrándose a 4 puntos del primer lugar (San Andrés) y a 7 puntos del promedio nacional, en las zonas rurales del Magdalena el puntaje fue 44.

48

Ilustración 17 Comparativo Resultado Pruebas Saber en Lectura Crítica Año 2022

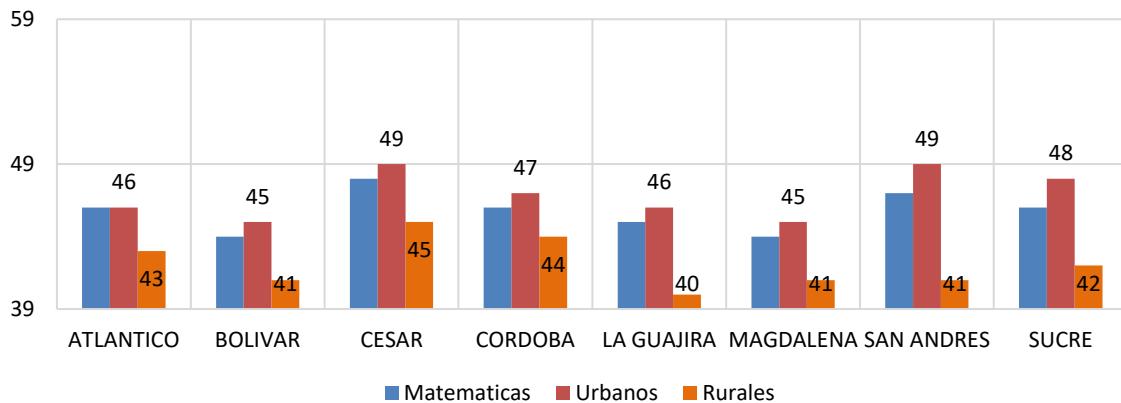


FUENTE: Elaboración propia a partir de los datos de Resultados Para entidades territoriales (2016, 2022).

7.3.2. Matemáticas

Respecto al área de desempeño Matemáticas, se obtuvo un puntaje de 45, el Magdalena se encuentra a 4 puntos del Cesar y 8 puntos del promedio nacional.

Ilustración 18 Comparativo Resultado Pruebas Saber en Matemáticas Año 2022



FUENTE: Elaboración propia a partir de los datos de resultados para entidades territoriales (2016, 2022).

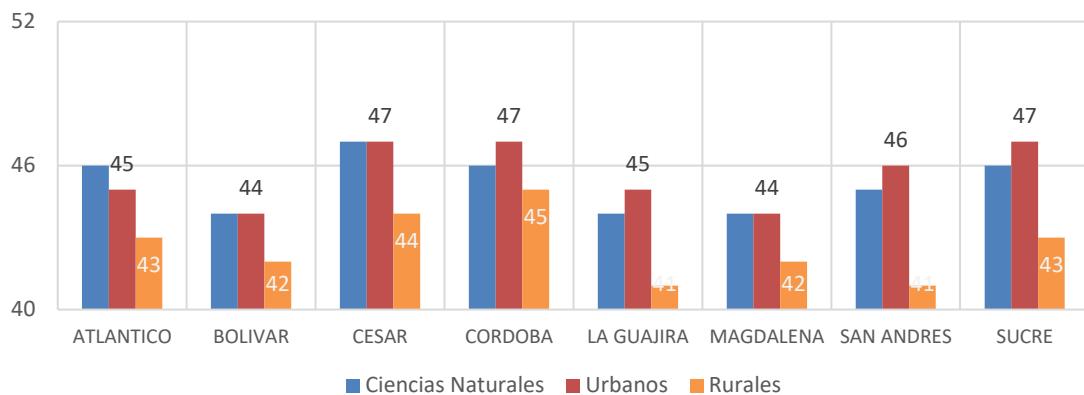


7.3.3. Ciencias Naturales

Para el componente Ciencias Naturales el Magdalena obtuvo un puntaje de 44, se encuentra a 3 puntos del primer lugar (Cesar) y del 6 promedio nacional.

49

Ilustración 19 Comparativo Resultado Pruebas Saber en Ciencias Naturales Año 2022

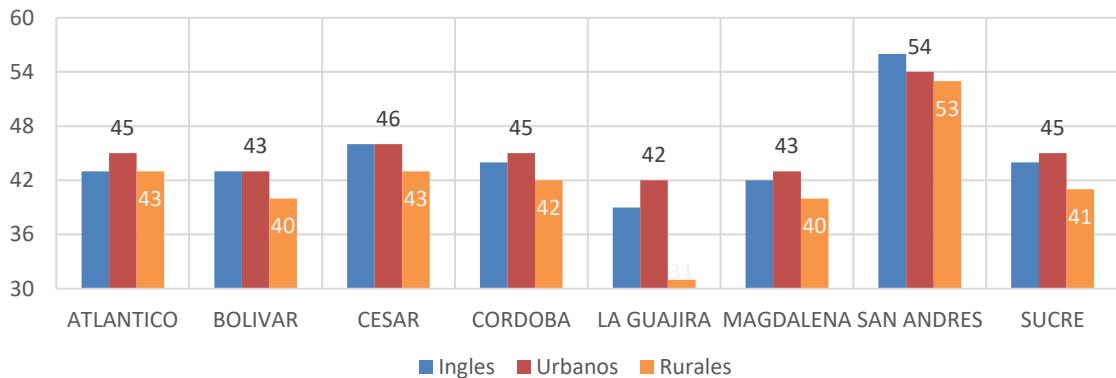


FUENTE: Elaboración propia a partir de los datos de resultados para entidades territoriales 2016- 2022.

7.3.4. Inglés

En cuanto al componente de inglés el departamento de la magdalena obtuvo un puntaje de 43 en la zona urbana y en las zonas rurales 40.

Ilustración 20 Comparativo Resultado Pruebas Saber en Ingles Año 2022



FUENTE: Elaboración propia a partir de los datos de Resultados Para entidades territoriales (2016, 2022).

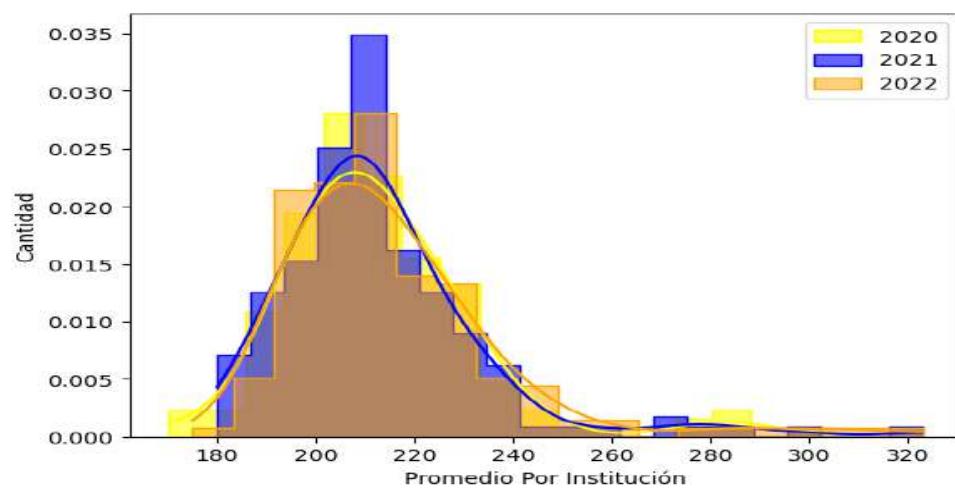


7.4. Resultados 2020-2021-2022

7.4.1. Promedio Instituciones Educativas Públicas y Privadas 2020- 2022

50

Ilustración 21 Histograma instituciones educativas Públicas y privadas del Departamento para los años 2020-2022



FUENTE: Elaboración propia a partir de los datos de resultados para entidades territoriales 2016- 2022.

En el periodo 2022, 165 instituciones educativas públicas y privadas presentaron pruebas saber en el departamento del Magdalena. El promedio se ha mantenido en 216 entre los años 2020 y 2022. Se registra que el Departamento pasó de 13 instituciones educativas en el año 2020 a 19 en el 2022 con promedio superior a 240.

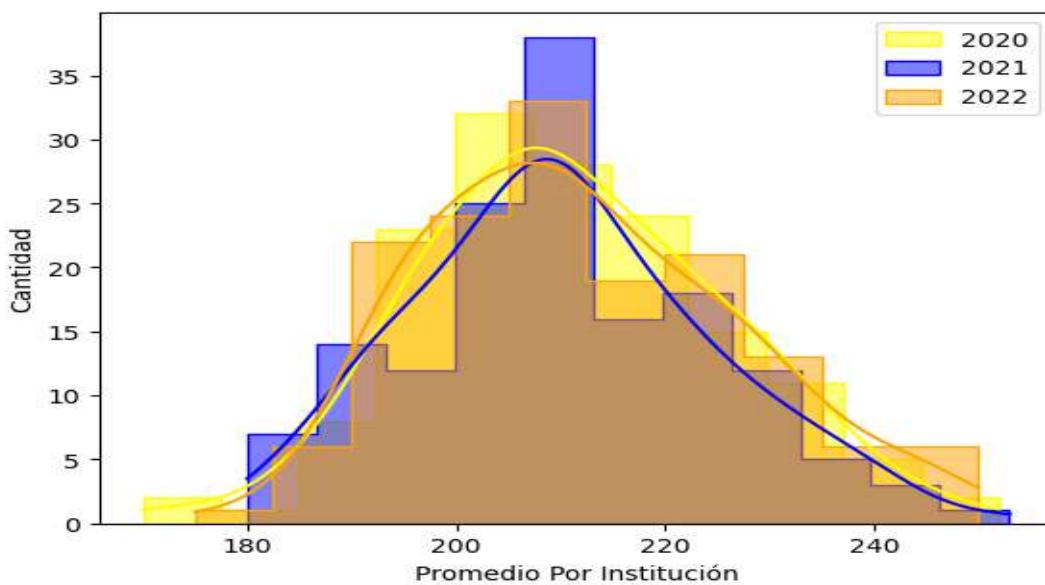


7.4.2. Promedio Instituciones Educativas Pùblicas

El promedio del sector oficial en los periodos antes señalados se ha mantenido en 216 para los períodos 2020-2021.

51

Ilustración 22. Histograma instituciones educativas Pùblicas del Departamento para los años 2020-2022



FUENTE: Elaboración propia a partir de los datos de resultados para entidades territoriales (2016, 2022).

En el año 2022 el departamento del Magdalena incrementó a 8 el número de Instituciones Educativas con promedio superior a 240 respecto al año 2020 con 4 IE, aspecto de relevancia para mejoramiento de la calidad educativa del sector.



7.4.3. Promedios Mayores periodos 2020

Ilustración 23 Ubicación grafica IE con promedios mayores 2020



52

Tabla 27. Instituciones educativas con mejores promedios 2020

Municipio	Instituciones	Promedio
Fundación	Institución Educativa Departamental Colombia	252
Pivijay	Institución Educativa Departamental Liceo Pivijay	245
Guamal	Institución Educativa Departamental De Ricaurte	243
San Sebastián De Buenavista	Institución Educativa Departamental Alfonso López	242

Fuente: Elaboración propia con base al informe Icfes 2022

Para la vigencia 2020 se registra un comportamiento positivo de 4 instituciones educativas con promedio superiores, son instituciones que se han mantenido y han llevado a cabo estrategias de mejoramiento en función de la calidad educativa.



7.4.4. Promedios Mayores periodo 2022

Ilustración 24 Ubicación grafica IE con Promedios Mayores 2022



53

Fuente: Elaboración propia con base al informe Icfes 2022

Tabla 28. Instituciones educativas con mejores promedios 2022

Municipio	Instituciones	Promedio
Pivijay	Institución Educativa Departamental Liceo Pivijay	250
Fundación	Institución Educativa Departamental Colombia	249
Pijiño Del Carmen	Institución Educativa Departamental Pijiño Del Carmen	245
San Sebastián De Buenavista	Institución Educativa Departamental Externado Mixto	245
El Banco	Institución Educativa Departamental Jose Benito Barros Palomino	243
San Sebastián De Buenavista	Institución Educativa Departamental De La Pacha	243
Guamal	Institución Educativa Departamental De Ricaurte	242
Ariguaní	Institución Educativa Departamental Simón Bolívar	241

Fuente: Elaboración propia con base al informe Icfes 2022

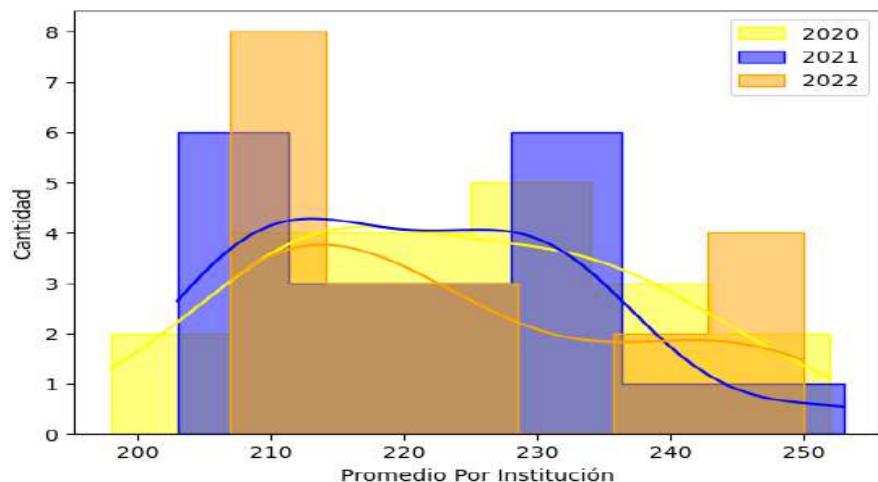


En el departamento de magdalena se evidencia un comportamiento positivo en el desempeño de las pruebas en los últimos 4 años, partiendo del descenso que experimento en el año 2019, que puede analizarse en la [Ilustración 15]. Para el año 2022 se evidencia un comportamiento ascendente reflejado desde la vigencia 2020, ascenso que deja como resultado el incremento a 8 el número de instituciones con promedio mayores respecto a las 4 instituciones que registraron incremento en el año 2020.

7.4.5. Promedio Instituciones Educativas – Zona Urbano

En las Instituciones Educativas ubicadas en el área urbana del departamento, el promedio para el 2022 es de 220, en la siguiente ilustración se muestra la estabilidad en el comportamiento durante los tres periodos.

Ilustración 25 Histograma instituciones educativas Publicas y urbanas del Departamento para los años 2020-2022



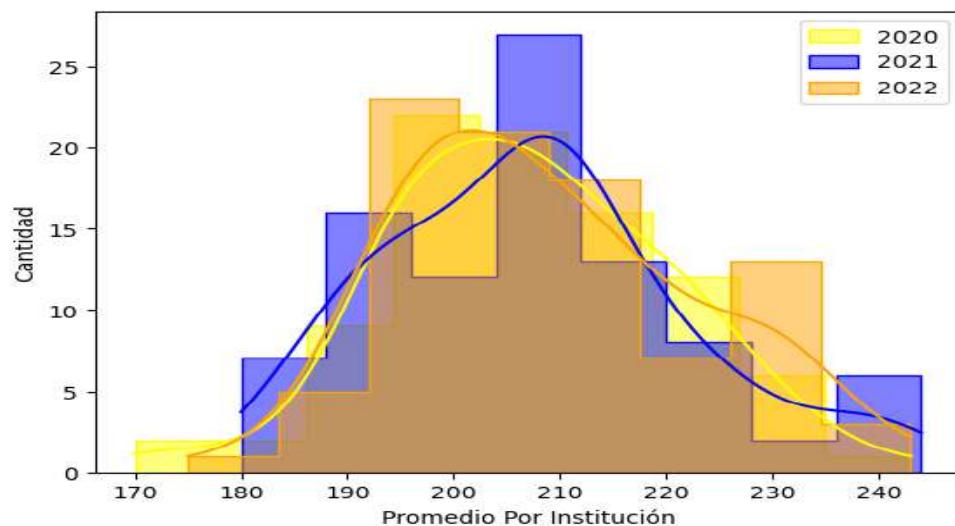
FUENTE: Elaboración propia a partir de los datos de resultados para entidades territoriales 2016- 2022.

7.4.6. Promedio Instituciones Educativas – Zona Rural

En las instituciones Educativas ubicadas en el área rural del departamento, el promedio para el 2022 es de 207, en la siguiente ilustración se muestra la estabilización en el comportamiento durante los tres períodos.



Ilustración 26 Histograma instituciones educativas Públicas y rurales del Departamento para los años 2020-2022



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de resultados para entidades territoriales 2016- 2022.

7.5. Clasificación de Establecimientos y Sedes educativos Saber 11° 2022

La clasificación se hace con base en los puntajes obtenidos en las cinco pruebas del examen y depende no solamente de los promedios sino también de la varianza, es decir, de qué tan grandes son en cada prueba las diferencias de puntajes entre los estudiantes. Entre más altos y más homogéneos sean los puntajes de los estudiantes de la institución, más alta resulta la clasificación.

La clasificación se realiza en cinco categorías: A+, A, B, C, D; a partir de un índice general calculado para cada establecimiento o sede. El índice general está compuesto a su vez de los índices de resultados de cada una de las cinco pruebas del examen; lectura crítica, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas e inglés. Las categorías para cada establecimiento son asignadas teniendo en cuenta los siguientes puntos de corte;

Categoría	Rango del Índice General
A+	$I_G > 0.77$
A	$0.72 < I_G \leq 0.77$
B	$0.67 < I_G \leq 0.72$
C	$0.62 < I_G \leq 0.67$
D	$0 \leq I_G \leq 0.62$



A continuación, se presenta la clasificación de las 204 planteles, 151 instituciones y 53 sedes educativas que se presentaron a la evaluación:

Tabla 29. Categoría de instituciones y sedes educativas departamento del Magdalena por municipios

Cuenta de Nombre del Establecimiento	Clasificación	Tipo						
	B	Total B	C	Total C	D		Total D	Total general
Municipio	Establecimientos		Establecimientos		Establecimientos	Sede		
ALGARROBO					3	2	5	5
ARACATACA					6		6	6
ARIGUANÍ		1	1	3			3	4
CERRO DE SAN ANTONIO					1		1	1
CHIVOLO					4	2	6	6
CONCORDIA					4	1	5	5
EL BANCO		1	1	14	6	20		21
EL PIÑÓN					4		4	4
EL RETÉN					3	2	5	5
FUNDACIÓN	1	1	1	1	7	5	12	14
GUAMAL			2	2	7	1	8	10
NUEVA GRANADA					3		3	3
PEDRAZA					4		4	4
PIJIÑO DEL CARMEN		1	1	4			4	5
PIVIJAY		3	3	5	2	7		10
PLATO			1	1	5	5	10	11
PUEBLOVIEJO					4	3	7	7
REMOLINO					2		2	2
SABANAS DE SAN ÁNGEL					5	2	7	7
SALAMINA					2		2	2



SAN SEBASTIÁN DE BUENAVISTA			4	4	4		4	8
SAN ZENÓN			1	1	4	5	9	10
SANTA ANA					6	8	14	14
SANTA BÁRBARA DE PINTO					5		5	5
SITIONUEVO					2	2	4	4
TENERIFE					6	2	8	8
ZAPAYÁN					3		3	3
ZONA BANANERA					15	5	20	20
Total general	1	1	15	15	135	53	188	204

Fuente: Elaboración propia a partir del informe estadística por instituciones Icfes, 2022.

7.5.1. Instituciones y Sedes Educativas con Mejor Categoría

7.5.1.1. Instituciones Educativas Categoría B

Tabla 30. Instituciones educativas con mejor categoría

Municipio	Nombre del Establecimiento	Clasificación	
		B	Total general
FUNDACIÓN	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL COLOMBIA - Sede Única	1	1
Total FUNDACIÓN		1	1
Total general		1	1

Fuente: Elaboración propia a partir del informe estadística por instituciones Icfes, 2022.



7.5.1.2. Instituciones Educativas Categoría C

Tabla 31. Instituciones educativas con categoría C

Cuenta de Nombre del Establecimiento		Clasificación	
Municipio	Nombre del Establecimiento	C	Total general
ARIGUANÍ	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LICEO ARIGUANI - Sede Única	1	1
Total ARIGUANÍ		1	1
EL BANCO	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JOSE BENITO BARROS PALOMINO - Sede Única	1	1
Total EL BANCO		1	1
FUNDACIÓN	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TERCERA MIXTA - Sede Única	1	1
Total FUNDACIÓN		1	1
GUAMAL	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE RICAURTE - Sede Única	1	1
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL LA RINCONADA - Sede Única	1	1
Total GUAMAL		2	2
PIJIÑO DEL CARMEN	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PIJIÑO DEL CARMEN - Sede Única	1	1
Total PIJIÑO DEL CARMEN		1	1
PIVIJAY	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LICEO PIVIJAY - Sede Única	1	1
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL DE MEDIA LUNA - Sede Única	1	1
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SAGRADO CORAZON DE JESUS - Sede Única	1	1
Total PIVIJAY		3	3



PLATO	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JUANA ARIAS DE BENAVIDES - Sede Única	1	1
Total PLATO		1	1
SAN SEBASTIÁN DE BUENAVISTA	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ALFONSO LOPEZ - Sede Única	1	1
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE LA PACHA - Sede Única	1	1
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE TRONCOSO - Sede Única	1	1
	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL EXTERNADO DE SAN SEBASTIAN - Sede Única	1	1
Total SAN SEBASTIÁN DE BUENAVISTA		4	4
SAN ZENÓN	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL GERARDO VALENCIA CANO - Sede Única	1	1
Total SAN ZENÓN		1	1
Total general		15	15

Fuente: Elaboración propia a partir del informe estadística por instituciones Icfes, 2022.

7.6. Índice Sintético de Calidad Educativa

El Índice Sintético de Calidad Educativa es una herramienta que permite medir como vamos a nivel de colegios, en la entidad territorial y el país, facilita estar al tanto de cómo estamos en cada uno de nuestros ciclos educativos: Básica Primaria, Básica Secundaria y Media. Para este boletín se presentan los resultados del ISCE corte a las vigencias 2015-2018, teniendo presente que posterior a ello el Ministerio Nacional de Educación no ha generado más informes al respecto.

El índice se mide en una escala del 1 al 10, siendo este último el valor más alto que se puede obtener, el puntaje tiene en cuenta cuatro componentes, y, al sumarlos, obtenemos el puntaje total del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), estos componentes son:

Progreso.- Este primer componente registra qué tanto ha mejorado la institución educativa en relación con el año anterior, para ello debemos enfocarnos en el número de estudiantes



ubicados en el nivel de desempeño insuficiente de las pruebas SABER: 3°, 5° y 9°, el reto de este componente es reducir los niveles de estudiantes en este nivel.

Para las Pruebas Saber 11°, el Progreso no se mide por los cuatro niveles de desempeño de las Pruebas de 3°, 5° y 9°. En este caso, distribuimos a los estudiantes en cinco grupos según el puesto en el que hayan quedado ubicados. Estos grupos se llaman “quintiles” y se dividen de la siguiente manera: Quintil 5 Puestos 1 – 200; Quintil 4 Puestos 201 – 400; Quintil 3 Puestos 401 – 600; Quintil 2 Puestos 601 – 800 y Quintil 1 Puestos 801 – 1000, la meta de calidad es reducir el número de estudiantes que quedan en los últimos puestos, es decir, en el quintil 1.

Desempeño.-La calificación de este segundo componente depende directamente del puntaje promedio de la entidad territorial certificada en los grados y áreas tenidos en cuenta en cada ciclo escolar, nos muestra cómo estamos en relación con los demás colegios del país para plantearnos metas que nos señalen cómo llegar al puntaje que deseamos el próximo año.

Eficiencia.- Se calcula con la tasa de aprobación que tenemos en nuestro plantel, es decir, el porcentaje de alumnos que aprueban el año escolar y pasan al siguiente.

Ambiente Escolar.- Corresponde a la evaluación de las condiciones propicias para el aprendizaje en el aula de clases.

A continuación, se presentan los resultados del Índice Sintético de Calidad de la entidad territorial y la Nación, años 2015-2018, así como las metas mínimas de mejoramiento anual propuestas 2016, 2018.

Tabla 32. Índice sintético de calidad de la entidad territorial y nación, años 2015-2018

BÁSICA PRIMARIA						
Año	Desempeño	Progreso	Eficiencia	Ambiente	ISCE	MMA
2018	2.27	1.01	0. 94	0.74	4.96	5.00
2017	2.26	0.9 3	0. 96	0.74	4.88	4.78
2016	2.01	0.6 9	0. 92	0.74	4.36	4.61
2015	1.99	0.5 0	0. 90	0.75	4.15	
BÁSICA SECUNDARIA						
Año	Desempeño	Progreso	Eficiencia	Ambiente	ISCE	MMA




2018	2.14	0.8 4	0. 93	0.75	4.66	4.77
2017	2.16	0.6 4	0. 94	0.75	4.49	4.46
2016	1.91	0.5 4	0. 92	0.75	4.12	4.24
2015	1.91	0.3 2	0. 88	0.76	3.86	
MEDIA						
Año	Desempeño	Progreso	Eficiencia	ISCE	M MA	
2018	2.1 0	0.33	1.91	4.34		5.0 6
2017	2.1 3	0.47	1.92	4.52		4.8 9
2016	2.0 5	0.47	1.89	4.41		4.7 7
2015	2.0 6	0.25	1.85	4.16		

Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En el caso del Magdalena cabe destacar los resultados de los niveles de básica primaria y de básica secundaria que para el año 2017 superaron las metas de mejoramiento proyectadas.

En primaria, aunque entre 2015 y 2016 hubo una mejoría de 0,21 puntos en el ISCE, pasando de 4,15 a 4,36, el Magdalena no alcanzó a superar la meta de mejoramiento establecida para 2016 en 4,61, no obstante, para el año 2017 superó la meta mejoramiento en 4.88. Entre el año 2017 y 2018, aunque no alcanzó la meta mínima de mejoramiento propuesta se nota una diferencia importante de 0.8 puntos.

En secundaria mostró un aumento de 0,26 puntos en el ISCE en comparación con el año 2015 al pasar de 3,86 a 4,12 en 2016, sin embargo, para este año, no alcanzó la meta de mejoramiento fijada en 4,24. Para el año 2017 se observa un aumento significativo superando la meta de mejoramiento fijada para este nivel alcanzando un puntaje de 4.49 y una diferencia de 0.37 puntos entre el año 2016 a 2017.



En la media, obtuvo un incremento entre un año y otro al pasar de 4,16 en el año 2015 a 4,41 en 2016 y 4.52 en el año 2017; para el año 2018 descendió en comparación con el año 2017 en 0.18 puntos. En este nivel los resultados no alcanzaron a cumplir las metas fijadas en cada año.

62

La implementación de la jornada única en colegios oficiales, las pruebas Supérate que se vienen realizando a lo largo del año, el Programa Todos a Aprender y la motivación de acceder a la Educación Superior a través de programas como Ser Pilo Paga, son algunas de las estrategias que, de acuerdo con el Ministerio de educación, le permitieron al país alcanzar y superar las metas en calidad educativa y a las instituciones educativas recibir incentivos de calidad.

7.6.1. Avance ISCE por niveles y subregiones.

7.6.2. ISCE Básica Primaria 2015-2018

Revisado el cuadro y la gráfica que se muestra a continuación se observa que a nivel de Básica Primaria las Instituciones Educativas de las diferentes subregiones del departamento han mostrado un avance significativo a partir del año 2015 al 2018.

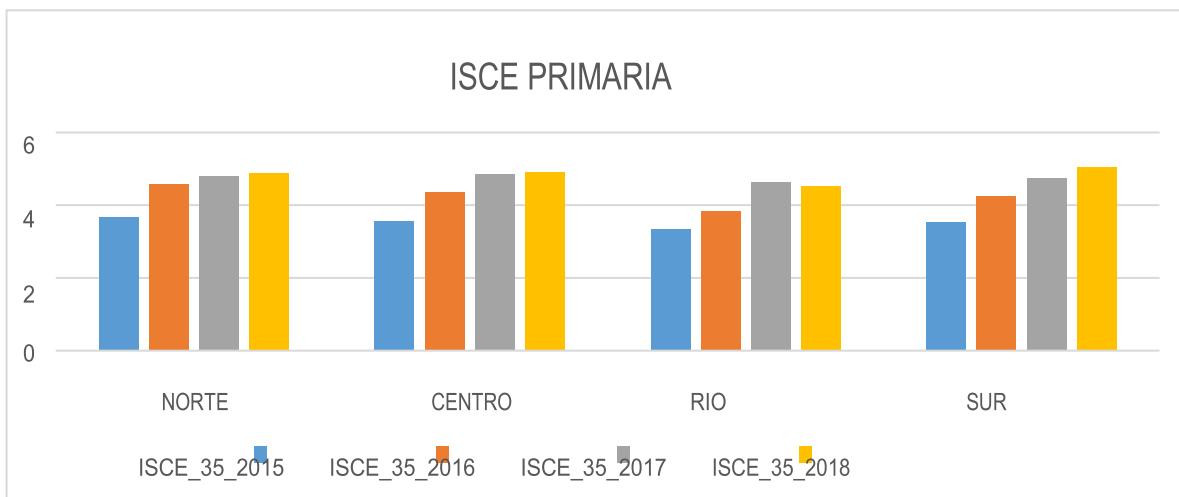
Tabla 33. Consolidado ISCE 2015-2018 primaria subregiones Magdalena

SUBREGIONES	ISCE_35_2015	ISCE_35_2016	ISCE_35_2017	ISCE_35_2018
NORTE	3,671	4,568	4,788	4,893
CENTRO	3,556	4,3566	4,851	4,9179
RIO	3,3468	3,8255	4,6261	4,52511
SUR	3,52454444	4,24997778	4,75486667	5,03389

Fuente: Calidad – SED



Ilustración 27 ISCE Básica Primaria Subregiones Magdalena



63

Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Se evidencia que a nivel de Básica Primaria las Instituciones Educativas ubicadas en las diferentes subregiones en las que se divide el departamento, han mostrado un avance de 2015 a 2018. Sin embargo, se aprecia que en la subregión del Río tuvo un descenso en el año 2018 con relación al resultado registrado en el año 2017, pasó de un puntaje de 4,6261 a 4,52511.

7.6.3. ISCE Secundaria 2015-2018

A nivel de Secundaria, si revisamos el progreso de las subregiones en este nivel, se evidencia que la Subregión Norte no avanzó, retrocedió de 2017 a 2018 al pasar de 4,58 a 4,12; la Subregión Centro no mostró avance de 2016 a 2017 pasó de 4,604 a 4,542 logrando mejorar el resultado en el año 2018 con un puntaje de 4,80012; las Subregiones Río y Sur han mostrado progreso de 2015 a 2018, siendo más notable el progreso del Sur en este nivel, según se aprecia en la siguiente ilustración:

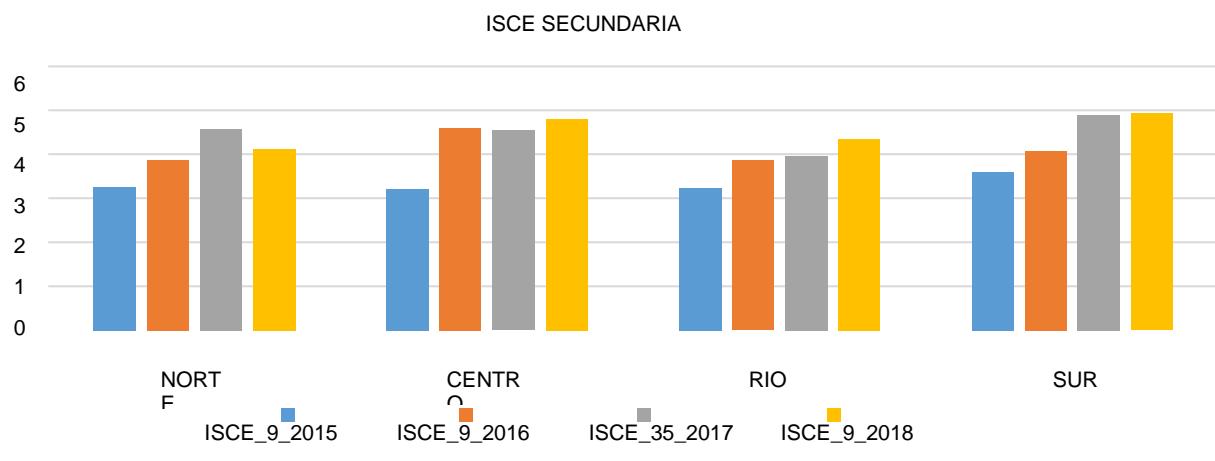
Tabla 34. Consolidado ISCE 2015-2018 secundaria subregiones Magdalena

SUBREGIONES	ISCE_9_2015	ISCE_9_2016	ISCE_35_2017	ISCE_9_2018
NORTE	3,25	3,87	4,58	4,12
CENTRO	3,21	4,604	4,542	4,80012
RÍO	3,24	3,856	3,962	4,35565889
SUR	3,595	4,078	4,887	4,931882

Fuente: Calidad SED-Magdalena



Ilustración 28 ISCE Secundaria Subregiones Magdalena



64

Fuente: Ministerio de Educación Nacional

7.6.4. ISCE Media 2015-2018

En este nivel los datos que se presentan a continuación muestran que del año 2017 al año 2018 las Subregiones Norte, Río y Sur descendieron en los puntajes obtenidos en el ISCE.

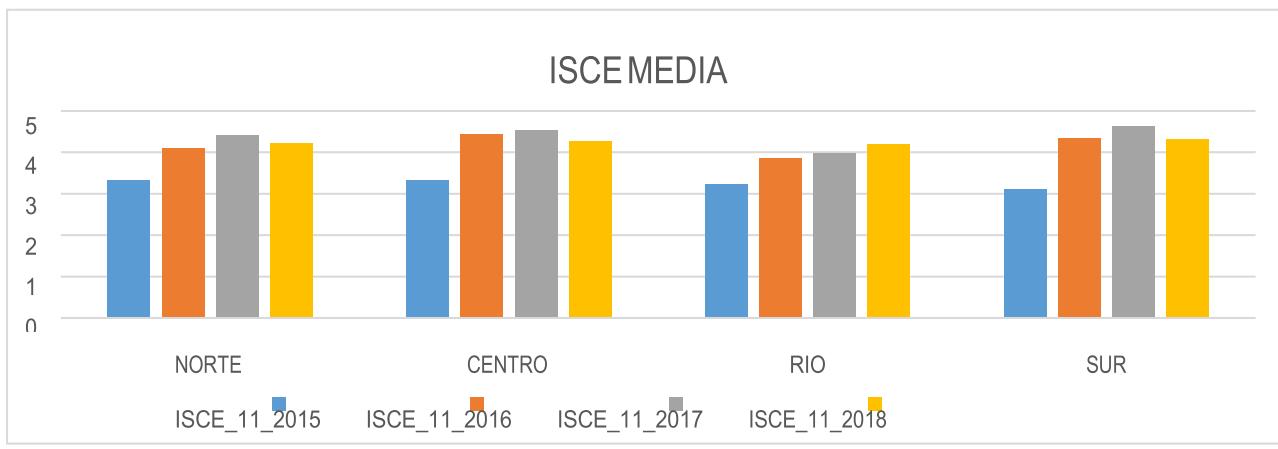
Tabla 35. Consolidado ISCE 2015-2018 media subregiones Magdalena

SUBREGIONES	ISCE_9_2015	ISCE_9_2016	ISCE_35_2017	ISCE_9_2018
NORTE	3,25	3,87	4,58	4,12
CENTRO	3,21	4,604	4,542	4,80012
RÍO	3,24	3,856	3,962	4,35565889
SUR	3,595	4,078	4,887	4,931882

Fuente: Calidad SEDMagdalena



Ilustración 29. ISCE Media Subregiones Magdalena



Fuente: informe ISCE Mineducación, 2018

65

La única subregión que mostró avance 2017 a 2018 en el nivel de media fue la del Río. Los datos registrados en el nivel de media muestran que el departamento descendió en los resultados, de ahí la necesidad de identificar qué factores incidieron en los mismos, a fin de establecer mecanismos que conduzcan a subsanar deficiencias.

7.6.5. Componente de desempeño

Metas:

- Que el promedio en todas las asignaturas evaluadas en la prueba saber 11º supere los 50 puntos.
- El 75% de los estudiantes de grado 10º y 11º al finalizar el año comprenderán diferentes tipos de texto, teniendo en cuenta los niveles de lectura.
- Aplicación y análisis de las pruebas externas.

Acciones:

- Refuerzos en horario extracurricular para todas las áreas evaluadas por la prueba saber 11º, utilizando el material existente de pruebas anteriores (Cuadernillos).



- Manejar el tiempo en las pruebas internas que esté acorde con el tiempo establecido por las pruebas externas, realizadas por el ICFES
- Desarrollar en las diferentes asignaturas talleres de comprensión lectora que contengan los diferentes niveles de lectura
- Retomar la hora de lectura semanal establecida institucionalmente de acuerdo con el nivel de cada grado.
- Realizar planes de mejoramiento a la luz de la reflexión del quehacer pedagógico.
- Desarrollar estrategias que mejoren los procesos de lectoescritura
- Elaborar proyectos para el fortalecimiento de la lectura crítica en todos los niveles.
- Planeación y seguimiento de las áreas conforme a los requerimientos de las pruebas externas y promoción de olimpiadas en las áreas de matemáticas y lenguaje
- Desarrollar jornadas pedagógicas para fortalecer las competencias del docente

7.6.6. Componentes de progreso

Metas:

- Lograr que el porcentaje de insuficiencia en la prueba saber 11º no supere el 20% y superar 12% en el nivel avanzado.
- El 70% de los estudiantes de los grados 10º y 11º se desempeñarán satisfactoriamente en el planteamiento y resolución de problemas.

Acciones

- Motivar el trabajo en equipo a través de las comunidades de aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento de la educación media.
- Acercar a los padres en los procesos académicos de sus hijos involucrándolos en las acciones educativas pertinentes afines con sus aprendizajes.
- Incentivar la evaluación formativa por procesos continuos y de esta manera reducir el porcentaje de desempeños bajos



- Trabajar todas las programaciones de las diferentes asignaturas teniendo en cuenta los referentes nacionales, como son los estándares, los Derechos Básicos de Aprendizajes-DBA y las matrices de referencia.
- Implementar un proyecto de fortalecimiento de los cinco componentes del área de matemáticas (Numérico, Variacional, Geométrico, Métrico y aleatorio) para los grados 10° y 11°.
- Realizar pruebas por competencias frecuentemente en el proceso de evaluación

Enfocar cada componente del proyecto en desarrollar en los estudiantes la competencia de planteamiento y resolución de problemas

- Aplicar innovaciones en las prácticas. Pedagógicas enfocadas en el mejoramiento de estrategias detectadas en las áreas de lenguaje y matemática

7.6.7. Componente de eficiencia

Metas:

- El 100% de los estudiantes de la media lograrán aprobar el año escolar.
- El 80% de los estudiantes de 10° y 11° aprobarán eficientemente todas las actividades propuestas internamente en las diferentes asignaturas.
- Evitar la deserción escolar y la reprobación Acciones
- Motivar a los estudiantes que presentan dificultades a trabajar en las actividades complementarias de recuperación en el tiempo estipulado.
- Nombrar monitores en cada asignatura para que por medio del trabajo en equipo se logren aprovechar las habilidades de unos y suplir las debilidades de otros.
- Implementación de herramientas didácticas y virtuales en el proceso de enseñanza, para despertar el interés de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Aplicar la auto-evaluación en los estudiantes de manera constante, para que por si solo se den cuenta cuáles son sus virtudes y logre suplir sus debilidades.



- Retroalimentar y contextualizar el plan de estudios atendiendo a los componentes curriculares y a las competencias y aprendizajes por mejorar
- Desarrollar, evaluar y retroalimentar los planes de mejoramiento
- Desarrollar y fortalecer los planes de aula atendiendo a las oportunidades de mejora, por medio de la integración de los componentes curriculares.
- Generación de espacios lúdicos, recreativos y deportivos.
- Hacer pactos o compromisos académicos y disciplinarios con los padres de familia en
- cada área o asignatura con la finalidad que el estudiante alcance los logros propuestos
- Motivar al estudiante para que reflexione sobre su proyecto de vida

7.6.8. Componente de ambiente escolar

Metas:

Motivar a los estudiantes de grado 10 y 11 sobre realizar una buena prueba, ya que a través de ella se pueden obtener incentivos para entrar a la etapa de educación superior.

- El 100% de los estudiantes de la media conocen sus derechos y sus deberes, establecidos en el manual de convivencia
- Participación de los padres en los procesos de la convivencia escolar
- Realizar charlas de emprendimiento y proyecto de vida en el área de ética y valores.
- Socializar con los estudiantes de 10 y 11 y con sus padres de familia los beneficios que pueden obtener cuando alcanzan un buen puntaje en la prueba saber 11°.
- Recordar constantemente a los estudiantes las normas a seguir dentro del salón de clases al inicio de cada actividad.
- Actualizar, socializar y promover la práctica y el cumplimiento del manual de convivencia en todas las instancias de la comunidad educativa
- Propiciar espacios de convivencia y paz en la comunidad educativa.
- Consolidar el comité de convivencia escolar y las rutas de atención.



- Sentido de pertenencia de docentes y estudiantes con el cuidado y vigilancia de la infraestructura educativa, muebles y enseres
- Implementar proyectos pedagógicos que favorezcan la sana convivencia
- Propiciar espacios de convivencia y paz en la comunidad educativa.
- Consolidar el comité de convivencia escolar y las rutas de atención.
- Sentido de pertenencia de docentes y estudiantes con el cuidado y vigilancia de la infraestructura educativa, muebles y enseres
- Implementar proyectos pedagógicos que favorezcan la sana convivencia
- Tener un buen sentido de pertenencia en el cuido de los espacio y aula de la institución, Realización talleres pedagógicos sobre, convivencia ciudadana
- Apropiarse responsablemente de las normas Institucionales a través del Manual de Convivencia

69

7.7. Estrategia Calidad Educativa Jornada Única

Con la Jornada Única se busca Implementar en las Instituciones Educativas del Magdalena, la política estratégica de calidad y equidad, integrarla al currículo y el plan de estudio, enfocándola al mejoramiento de competencias básicas, con espacios de tiempo mucho más amplios, considerando que el tiempo escolar es un factor determinante en los resultados que se obtienen en Calidad Educativa.

La Jornada Única se desarrolla en 23 municipios de los 28 no certificados del Departamento, se implementó este programa en 71 Instituciones Educativas y 177 sedes de las zonas urbanas y rurales de la geografía del Magdalena.

Los niveles escolares atendidos en la estrategia de permanencia “Jornada Única” inician desde el grado transición hasta el grado 11 de la media, los grados con mayor número de estudiantes en jornada única son los grados 10°, 11° y 99-aceleración que representan el 26%, el restante de la población escolar grados transición hasta 9° representa el 74% de la jornada única, a continuación, se presentan las cifras para los años 2019 hasta el 2022.



Tabla 36. Matricula jornada única por niveles 2019-2022

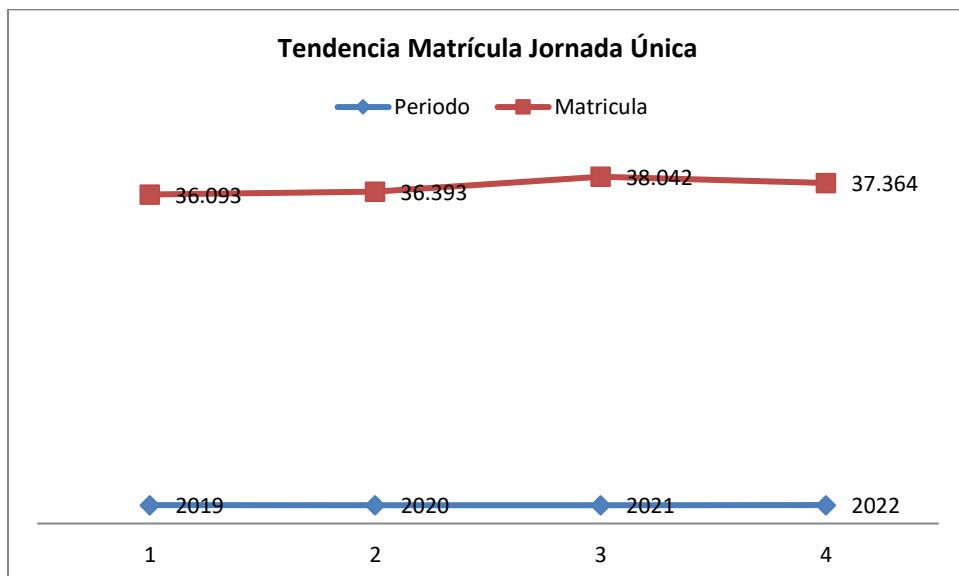
GRADOS	JORNADA ÚNICA			
	2019	2020	2021	2022
0 TRANSICIÓN	2.854	3.199	2.972	2.870
1 PRIMARIA	2.815	2.628	2.909	2.732
2 PRIMARIA	2.845	2.911	2.895	2.864
3 PRIMARIA	2.954	2.814	3.031	2.778
4 PRIMARIA	2.686	2.911	2.878	2.853
5 PRIMARIA	2.548	2.749	3.031	2.865
6 SECUNDARIA	2.929	2.848	2.813	2.828
7 SECUNDARIA	2.673	2.489	2.692	2.503
8 SECUNDARIA	2.564	2.532	2.648	2.751
9 SECUNDARIA	2.173	2.206	2.333	2.428
10 MEDIA	5.067	5.079	5.389	5.495
11 MEDIA	3.962	3.943	4.405	4.364
99 -ACELERACION	23	84	46	33
	36.093	36.393	38.042	37.364

70

Fuente: Cobertura - SED Magdalena

La matrícula en la estrategia de Jornada Única evidencia que durante los últimos 4 años, la entidad territorial ha mantenido estable la matrícula en el programa, con una variación del 4% respecto al 2019, incrementando en 1% al año 2022 con un total de 37.364 estudiantes, aspecto positivo para la permanencia de los estudiantes en los planteles educativos. A continuación se presenta ilustración.

Ilustración 30 Matrícula Jornada Única



71

Fuente: Cobertura SED - Magdalena

7.8. Proyectos que aportan a sector

En el marco del cumplimiento del Plan de Desarrollo Departamental, la secretaría de Educación viene desarrollando estrategias orientadas a la cobertura en la educación, enmarcadas en el programa Cambio por la Cobertura Educativa, dentro de la cual se tienen;

7.8.1. Proyecto "Yo si Cambio" Todos Alfabetizados

Es una estrategia que apunta a reducir las brechas de analfabetismo de la población magdalense, dirigida a adultos mayores de 15 años que por diversas circunstancias no tuvieron acceso a la educación. Dentro de otros propósitos, esta iniciativa pretende disminuir las brechas cognitivas y comunicacionales entre poblaciones no alfabetizadas y los sectores mayormente alfabetos.

Con la implementación de esta estrategia, el departamento ha logrado una reducción en las cifras de alfabetización desde el año 2018 a 2020 del 1.4% según cifras del DANE 2010 A 2020, con el desarrollo del programa se ha logrado alfabetizar 28.504 adultos a corte del 2022.



7.8.2. Constituyente Educativa

La estrategia prevé sentar las bases del nuevo proyecto educativo para el Magdalena, es el resultado de la movilización pedagógica de toda la sociedad. La movilización por la educación se dirige a transformar el sector educativo: el sistema de educación pública departamental y la vida educativa y social de las Instituciones Educativas Urbanas y rurales, hacerlo más incluyente y equitativo de modo que los ciudadanos magdalenenses reciban una educación de calidad en todos los niveles educativos.

La renovación curricular, el acceso y permanencia, la convivencia y participación y la formación docente, son los objetivos que se propone la estrategia, dirigida a mejorar la calidad educativa

7.8.3. Becas por el cambio

La Gobernación del Magdalena lidera una gran iniciativa para ofertar 30 Mil cupos para bachilleres, brindando acceso efectivo a la educación superior en y desde los territorios, llevando los programas de estudio y las Universidades a los municipios en las modalidades virtual, semipresencial y presencial.

Con la implementación de esta estrategia, el departamento ha logrado un incremento del 1,15% el ingreso de jóvenes a la Educación Superior con entrega de 8.500 becas en todo el departamento a cortes del año 2022.



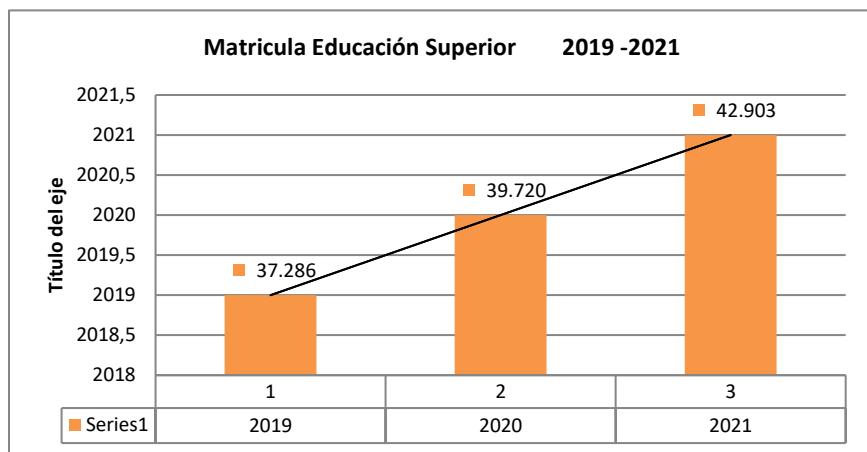
8. EJE POLITICA: EDUCACIÓN SUPERIOR

La Educación Superior es un componente de análisis de relevancia, teniendo en cuenta que constituye el siguiente paso a la educación secundaria, a continuación, se presentan las estadísticas de los años 2019 – 2021 asociados a número total de estudiantes matriculados, por género, nivel de formación, área de conocimiento, entre otros.

8.1. Estudiantes Matriculados

Basados en el Sistema de Información de la Educación Superior (SNIES), encontramos que para el año 2019 se registró un total de 2.396.250 estudiantes matriculados en programas académicos desde los niveles de formación Tecnológico hasta el Doctorado, tenemos que para el 2020 2.355.603 y para el año 2021 2.44.271.

Ilustración 31 Evolución Matricula Educación Superior 2019-2021



Fuente: Informe SNIES educación superior 2010-2021

Se evidencia una tendencia de aumento en la Matrícula en Educación Superior para el Magdalena, durante los períodos 2019 al 2021 se ha registrado un porcentaje de incremento del 13,1%, comportamiento de gran relevancia para el Departamento.

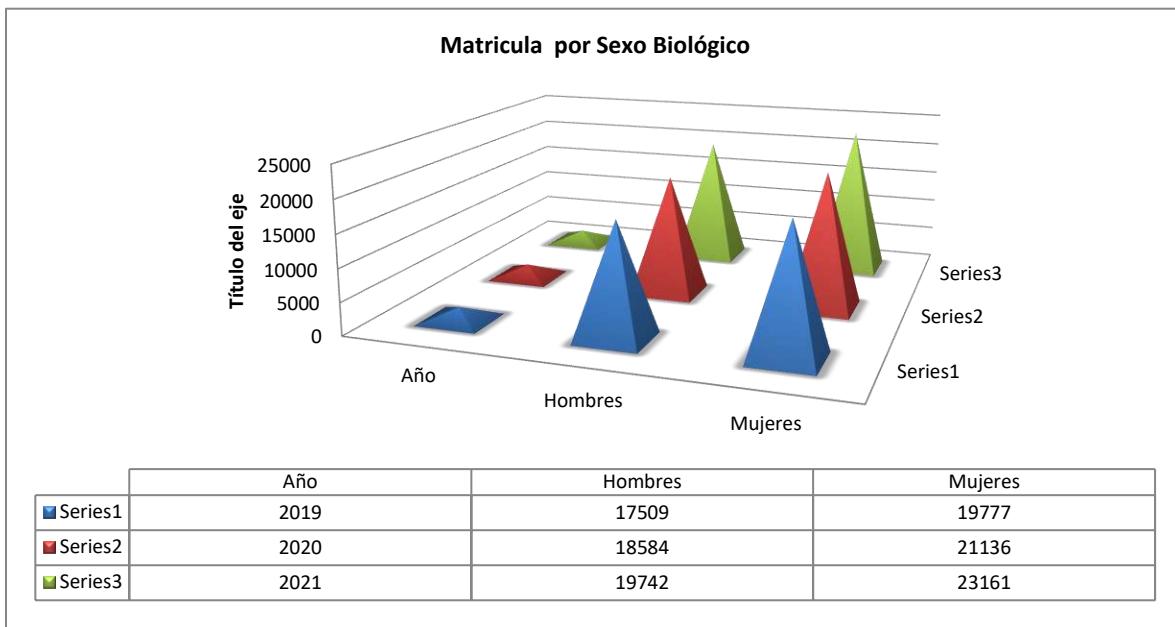
Los análisis de la vigencia 2022 no se presentan en este boletín, dado a que el Sistema de Información de Educación Superior no ha publicado las cifras de este periodo.



8.2. Matricula de educación superior Magdalena por sexo biológico

Se presenta la matricula por sexo biológico para los periodos 2019, 2020 y 2021, en la cual puede apreciar las proporciones para hombres y para mujeres; siendo las mujeres el sexo de mayoritario matriculado en los periodos mencionados.

Ilustración 32 Matricula por Sexo 2020-2021



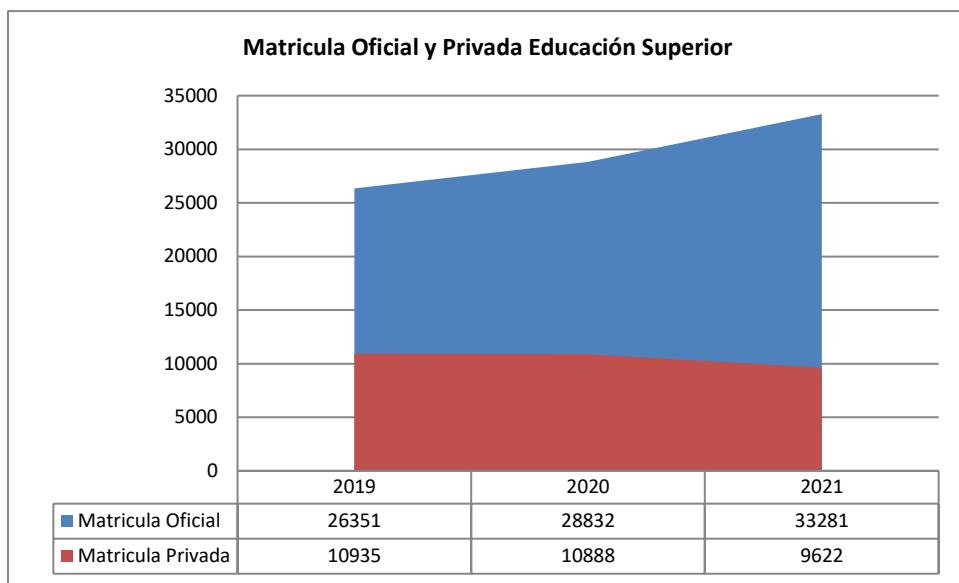
Fuente: Informe SNIES educación superior 2010-2021

En términos de Matricula de Educación Superior, encontramos que está distribuida en dos sectores, el sector oficial y el sector privado. Para el año 2019, el sector oficial registro una matrícula de 26.351 y en el sector privado llego a 10.935 estudiantes matriculados.

En el año 2020, se obtuvo 28.832 matriculados en el sector oficial frente a 10.888 matriculados en el sector privado. Finalmente, en 2021 se registraron un total 33.281 estudiantes matriculados en el sector oficial y 9.622 matriculados en el sector privado.



Ilustración 33 Comparativo Matricula Oficial y Privada 2019-2021



75

Fuente: Elaboración propia en base a Informe SNIES educación superior 2010-2021

A continuación, se presentan los porcentajes de participación de la matrícula oficial y privada por los períodos 2019 – 2021.

Tabla 37. Porcentaje de participación matrícula oficial y privada 2019-2021

	Porcentaje de Participación		
	2019	2020	2021
Matrícula Oficial	71%	73%	78%
Matrícula Privada	29%	27%	22%
Total	100%	100%	100%

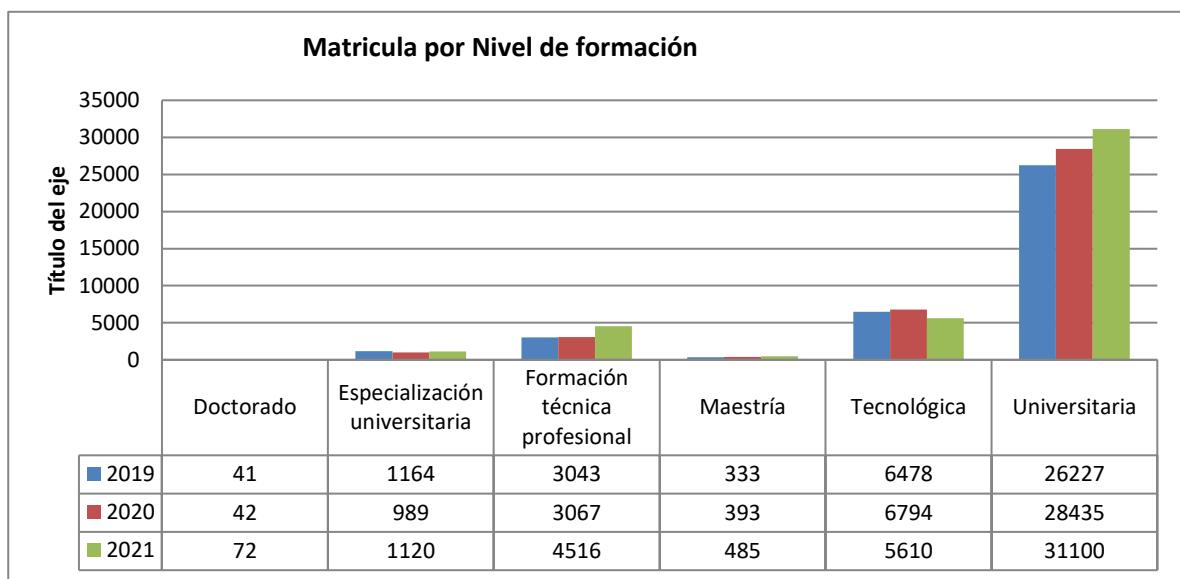
Fuente: Elaboración propia en base a Informe SNIES educación superior 2010-2021



8.3. Matricula por nivel de Formación

En términos generales la matricula por nivel de formación está representada mayoritariamente por el nivel universitario en programa de pregrado, en cascada encontramos el nivel tecnológico y técnico como los niveles de formación donde se registra gran parte de la matrícula en el departamento.

Ilustración 34 Comparativo Matricula por Nivel de Formación 2019-2021



Fuente: Elaboración propia en base a Informe SNIES educación superior 2010-2021

8.4. Matricula por Área de Conocimiento

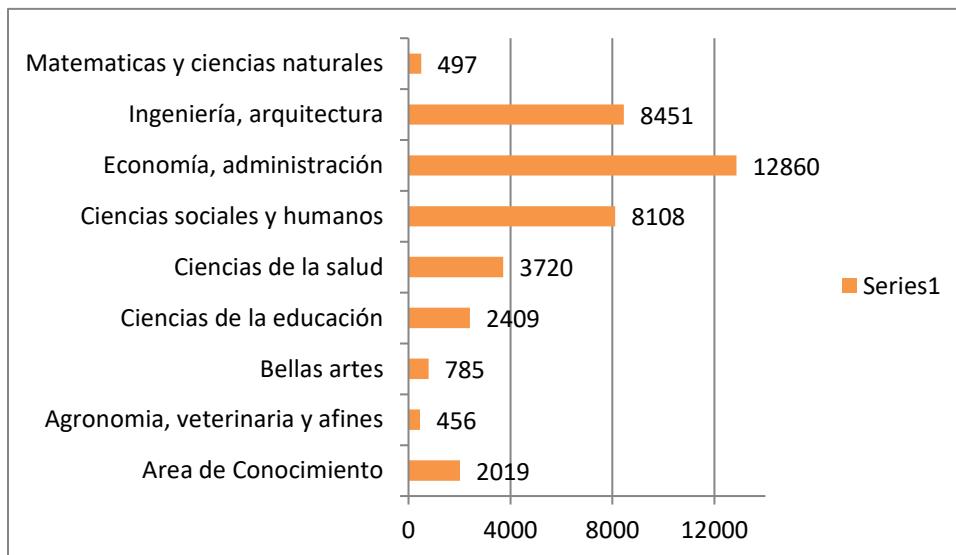
Respecto al área de conocimiento la matricula en la educación superior se evidencia de manera generalizada que las áreas de mayor preferencia de estudio para la población estudiantil son; administración, contaduría, economía y derecho. En segunda escala encontramos el área de ingeniería y en tercer lugar ciencias sociales y humanas, presentan las ilustraciones de los años 2019, 2020 y 2021.



8.4.1. Matricula por Área de conocimiento 2019

Ilustración 35 Matricula por Área de conocimiento 2019

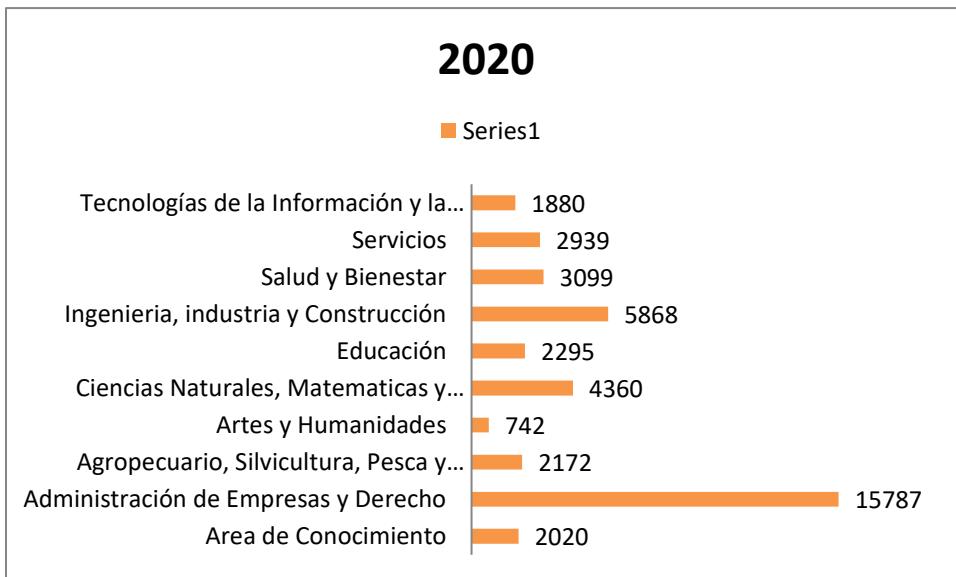
77



Fuente: Elaboración propia en base a Informe SNIES educación

8.4.2. Matricula por Área de conocimiento 2020

Ilustración 36 Matricula por Área de conocimiento 2020



Fuente: Elaboración propia en base a Informe SNIES educación



8.4.3. Matricula por Área de conocimiento 2021

78

Ilustración 37 Matricula por Área de conocimiento 2021



Fuente: Elaboración propia en base a Informe SNIES educación superior 2021



9. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Cobertura Bruta: Cantidad o porcentaje de la totalidad de estudiantes matriculados en el sistema educativo.

Cobertura Neta: Cantidad o porcentaje de estudiantes matriculados en el sistema educativo; sin contar los que están en extraedad (por encima de la edad correspondiente para cada grado).

Cobertura: Cantidad de personas de una población objetivo que tiene acceso a un servicio. Esta medida se da generalmente en términos porcentuales de dicha población.

Educación Básica: Corresponde a la enseñanza identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria (1º a 5º) y secundaria (6º a 9º), comprende nueve grados y se estructura en torno a un Currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

Educación Media Agropecuaria: La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico del sector agrícola acorde a las potencialidades del municipio en esta área.

Educación Media Académica: La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior.

Educación Media Comercial: La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico administrativo, contable y financiero.

Educación Media Industrial: La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico práctica y administración industrial.

Educación Media Técnica: La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la Educación superior.

Educación Media: Constituye la culminación, consolidación y avance en el logro luego de culminar los primeros grados de educación básica. Comprende al menos dos grados, el décimo (10º) y el undécimo (11º).

Educación Preescolar: Corresponde al ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria, busca maximizar la educación ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Este nivel comprende mínimo un grado



obligatorio llamado Transición. Los dos grados anteriores se denominan respectivamente pre-jardín y jardín.

Institución Educativa: Es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media.

Jornada Completa: De acuerdo con el Decreto 1850 de 2002, Art. 1º. La Jornada Escolar Completa o Única "es el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes".

IE: Instituciones Educativas, lugar donde se ofrece el servicio educativo

Matrícula: La matrícula es el acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo. Se realizará por una sola vez, al ingresar el alumno a un establecimiento educativo, pudiéndose establecer renovaciones para cada período académico.

Simat: Herramienta informática que apoya el modelo de gestión de matrícula en las entidades territoriales con el fin de volver más eficiente, eficaz y efectivo el proceso de asignación de cupos de la educación preescolar, básica y media oficial.

Tasa de aprobación anual: Proporción de alumnos que al culminar el año lectivo cumplen los requisitos académicos para matricularse al año siguiente en el grado inmediatamente superior.

Tasa de cobertura bruta: Se define como la proporción de estudiantes matriculados respecto a la población en edad escolar.

Tasa de cobertura neta: Se define como la proporción estudiantes matriculados en edad escolar correspondiente a un nivel educativo, respecto al total de la población en edad escolar para dicho nivel.

Tasa de deserción anual: Proporción de alumnos matriculados que durante el año lectivo por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haber culminado el grado.

Tasa de Deserción Inter-anual: Corresponde a la proporción de alumnos que culminan el año lectivo pero que no ingresan al grado siguiente, como proporción del total de alumnos matriculados.

Tasa de extra edad: Hace referencia al porcentaje de alumnos matriculados en un determinado grado que tiene una edad diferente a la edad considerada como adecuada para dicho grado. Esta puede ser precoz o tardía.

Tasa de repitencia: Se define como la proporción de estudiantes que están cursando el grado académico por segunda o más veces.

Zona Rural: Establecimiento que se ubica en la zona rural, como puede ser: "vereda", la cual se asimila con inspección, caserío, corregimiento.



GOBERNACIÓN DEL
MAGDALENA



Zona Urbana: institución o centro educativo que se ubica en la zona urbana de acuerdo con los límites determinados por el Departamento Administrativo de Planeación o la entidad responsable en la respectiva Secretaría Departamental, Distrital o Municipal.