



Gobernación del
MAGDALENA



GOBERNACIÓN DEL MAGDALENA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

INFORME XIX FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL 2025

“Magdalena aporta al Plan Nacional Decenal de Educación

2026-2035 en la ruta de la calidad educativa”



INFORME XIX FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL 2025

La Secretaría de Educación del Departamento del Magdalena, siguiendo las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y en cumplimiento de la Ley 115 de 1994, que establece la realización de los Foros Educativos Territoriales, como espacios para *“reflexionar sobre el estado de la educación y hacer recomendaciones a las autoridades educativas respectivas, para el mejoramiento de la cobertura y la calidad de la educación”* (Artículo 164), compilado en el Decreto 1075 de 2015, se permite convocar a la Comunidad Educativa del Departamento del Magdalena, a participar activamente en el XIX Foro Educativo Departamental, el cual hemos denominado:

“Magdalena aporta al Plan Nacional Decenal Educativo 2026-2035 en la ruta de la calidad educativa”

Por lo anteriormente descrito, presentamos las siguientes orientaciones que guían el ejercicio desde el momento mismo de la inscripción de las experiencias significativas, procurando garantizar la participación de todas nuestras Instituciones Educativas del departamento del Magdalena y Alcaldías de los municipios no certificados del Departamento del Magdalena en la construcción de insumos que aporten al diseño del Plan Nacional Decenal de Educación (2026-2035).



OBJETIVOS

Objetivo General

Promover la participación, de las comunidades, instituciones educativas, juntas de educación y todos los sectores relacionados con la educación en la construcción del IV Plan Nacional Decenal de Educación 2026-2035, reconociendo la sinergia en relación con contextos geográficos, culturales, sociales y económicos de los 28 municipios no certificados del departamento del Magdalena.

Objetivos específicos

- Identificar los desafíos, prioridades y transformaciones necesarias para garantizar el derecho a la educación en los próximos diez años a nivel local, municipal, departamental y nacional.
- Generar espacios de diálogo y reflexión en torno a la política educativa para incorporarla en los Planes de Mejoramiento Institucional y los planes de desarrollo Municipal, Departamental y Nacional.
- Consolidar propuestas y sistematizar la información producto de los diálogos, el debate y la discusión generada como insumo para las decisiones de política pública educativa.



METODOLOGÍA.

Para la realización de los foros subregionales se tuvieron en cuenta las siguientes orientaciones:

- Las Instituciones Educativas Departamentales y autoridades municipales se inscribieron de acuerdo a la subregión que les corresponde, diligenciando en su totalidad la ficha de registro de experiencias a la convocatoria, del 10 de abril al 09 de mayo de 2025, a través del correo institucional calidadeducativa@sedmagdalena.gov.co
- Todas las experiencias significativas postuladas se presentaron en los foros subregionales.
- Los funcionarios del área de Calidad Educativa en unión con los docentes del PTA 3.0 de cada subregión, se encargaron de liderar el foro como estrategia de participación.
- Se entregará reconocimiento a las instituciones o entidades participantes, así como a los docentes líderes de las experiencias.

Resultados.

Los foros subregionales se llevaron a cabo del 27 de mayo al 10 de junio de 2025 así:

EXPERIENCIAS PRESENTADAS POR SUBREGIÓN			
Subregión	Municipio	Fecha	Experiencias presentadas
Río	Sitionuevo	27/05/2025	23
Sur	Santa Ana	03/06/2025	49
Centro	Tenerife	05/06/2025	37
Norte	Algarrobo	10/06/2025	45
Total de experiencias presentadas			154

Fuente: Elaboración propia.

Las líneas temáticas que guiaron los foros son las siguientes:



1. *Educación pertinente según las realidades sociales, culturales, ambientales y productivas de los territorios y sus comunidades.*
2. *Educación incluyente, con enfoque de género, intercultural y antirracistas desde la perspectiva de la justicia social, la paz y la reconciliación.*
3. *Educación inicial de calidad e integral.*
4. *Uso y apropiación de las tecnologías de la información y comunicación en la educación (TIC).*
5. *Educación ambiental, cambio climático y proyectos escolares.*
6. *Lectura, escritura y oralidad.*
7. *Educación que dignifica la labor docente.*

EXPERIENCIAS POSTULADAS POR SUBREGIÓN Y LÍNEA TEMÁTICA				
Línea temática	Subregión Norte	Subregión Río	Subregión Centro	Subregión Sur
Educación pertinente según las realidades sociales, culturales, ambientales y productivas de los territorios y sus comunidades.	8	5	10	13
Educación incluyente, con enfoque de género, intercultural y antirracistas desde la perspectiva de la justicia social, la paz y la reconciliación.	4	5	7	6
Educación inicial de calidad e integral.	2	1	1	3
Uso y apropiación de las tecnologías de la información y comunicación en la educación (TIC).	7	2	2	4
Educación ambiental, cambio climático y proyectos escolares.	15	6	9	7
Lectura, escritura y oralidad.	9	2	8	13
Educación que dignifica la labor docente.	0	2	0	3
Total Experiencias por línea temática	45	23	37	49

Fuente: Elaboración propia.



SÍNTESIS DE LAS EXPERIENCIAS.

No	SUBREGIO N	MUNICIPIO	INSTITUCION	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA
1	RÍO	EL PIÑON	IED RURAL DE CANTAGALLAR	PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO EN PISCICULTURA AUTOSOSTENIBLE :“ESPERANZA DE VIDA”
2	RÍO	EL PIÑON	IED RURAL DE CANTAGALLAR	CREACIÓN DE UN HUERTO ORGANICO PARA FOMENTAR LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y LA SOSTENIBILIDAD.
3	RÍO	EL PIÑON	IED RURAL DE CANTAGALLAR	ESCUELA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA: RAICES DE CANTAGALLO
4	RÍO	PIVIJAY	IEDA JOSE MARIA HERRERA	La elaboración de abono orgánico como vehículo para impactar lo pedagógico.
5	RÍO	PIVIJAY	IED MARIA INMACULADA	LA PLACITA LITERARIA +E22
6	RÍO	REMOLINO	IED BALDOMERO SANIN CANO	PROYECTO DE AULA DE SALUD SEXUAL Salud sexual y reproductiva: educación y cuidado desde la escuela
7	RÍO	REMOLINO	IED BALDOMERO SANIN CANO	PROYECTO DE AULA DE SALUD SEXUAL Salud sexual y reproductiva: educación y cuidado Redes sociales para la conciencia ambiental: una experiencia de aprendizaje activo con el modelo Atarraya desde la escuela



8	RÍO	REMOLINO	IED BALDOMERO SANIN CANO	Explorando las Regiones de Colombia: Un Viaje de Aprendizaje y Convivencia
9	RÍO	SALAMINA	IETD de Guaimaro	Zarigüeyendo: La ruta lectora de Pepe Zarigüeya
10	RÍO	SALAMINA	IETD de Guaimaro	Construyendo Lecturas y Eco- ladrillos
11	RÍO	SALAMINA	IED DE SALAMINA	Matemayo
12	RÍO	SITIONUEVO	IETD San José	PALABRAS DE AGUA: REVISTA LITERARIA
13	RÍO	SITIONUEVO	IETD San José	El taller como estrategia motivante para el aprendizaje de educación sexual.
14	RÍO	SITIONUEVO	IETD San José	SEMILLERO DE ROBOTICA IEDT SAN JOSE
15	RÍO	SITIONUEVO	IETD San José	Salvando vidas
16		SITIONUEVO	IETD San José	Proyecto "Somos gestores de paz"
17	RÍO	SITIONUEVO	IETD San José	EL DESTRUCTOR NATURAL DE LAS TIERRAS EN SITIONUEVO La acelerada Erosión Fluvial y sus impactos ambientales y sociales en el Municipio de Sitionuevo, Magdalena
18	RÍO	SITIONUEVO	IETD San José	Explorar para pensar
19	RÍO	SITIONUEVO	IED RURAL DE PALERMO	Agua para todos: Un Sistema Integral de Agua Potable para la Comunidad Educativa de la Institución



				Educativa Departamental Rural de Palermo
20	RÍO	SITIONUEVO	IED RURAL DE PALERMO	REFLEJOS. Un escenario para la transformación.
21	RÍO	ZAPAYÁN	IED LICEO ZAPAYAN	CULTIVADORES DE SUEÑOS
22	RÍO	ZAPAYÁN	IED Dagoberto Orozco Borja	Rescatando valores con mis profes
23	RÍO	ZAPAYÁN	IED Dagoberto Orozco Borja	PRAE "RENACER ECOLOGICO"
24	SUR	EL BANCO	IED OSCAR PISCIOTTI NUMA	"Títeres con voz de saber: Aprendiendo desde la creatividad"
25	SUR	EL BANCO	IED OSCAR PISCIOTTI NUMA	NAVEGANDO CON LAS LETRAS
26	SUR	EL BANCO	IED Silvia Cotes de Biswell	Reconocimiento y Preservación de los Humedales y Mangles
27	SUR	EL BANCO	IED ROBERTO ROBLES	Estrategia pedagógica "Danza y tradición para evitar la deserción"
28	SUR	EL BANCO	IEDR RITA CUELLO DE VANEGAS	Hospital de las palabras
29	SUR	EL BANCO	IETD ARCESIO CÀLIZ AMADOR	"Narrativa en escena: aprendizaje a través del drama y los títeres"
30	SUR	EL BANCO	IETD Lorencita Villegas de Santos	LEO para Soñar



31	SUR	EL BANCO	IETD Lorencita Villegas de Santos	Imagina, programa y crea con Scratch; una estrategia pedagógica para abordar problemas ambientales.
32	SUR	EL BANCO	IED ARCESIO CALIZ AMADOR	ARCAMA AFRO FESTIVAL
33	SUR	EL BANCO	IED ARCESIO CALIZ AMADOR	SEXUALIDAD CON SENTIDO: VIVE, AMA Y RESPETA
34	SUR	EL BANCO	IED ARCESIO CALIZ AMADOR	PESCADORES DE SUEÑOS, LABORATOIO CREATIVO DE PROMOCIÓN DE LECTURA.
35	SUR	EL BANCO	IETD JOSÉ BENITO BARROS PALOMINO	La robótica, como fuente generadora de intereses informáticos aplicados en el contexto social.
36	SUR	EL BANCO	IETD Lorencita Villegas de Santos	LORENZA: INNOVACIÓN ESCOLAR PARA EL BIENESTAR ESTUDIANTIL Y EL USO SOSTENIBLE DEL AGUA
37	SUR	EL BANCO	IETD Lorencita Villegas de Santos	RA para aprender, experiencias inmersivas.
38	SUR	GUAMAL	I.E.D. Nuestra Señora del Carmen	Desde mi mundo, historias asombrosas para escribir y contar
39	SUR	GUAMAL	I.E.D. Nuestra Señora del Carmen	El libro de Teo
40	SUR	GUAMAL	IEDR “La Rinconada”	PROYECTO DÍA COLOMBIANO “Conociendo la diversidad del territorio colombiano”



41	SUR	GUAMAL	IEDR MARÍA AUXILIADORA	ExpresArte, te brinda, Diversidad, Identidad, Inclusión y Desarrollo Socioemocional a través del Cuerpo, la expresión y la Comunicación
42	SUR	GUAMAL	IED NÉSTOR ANDRÉS RANGEL ALFARO.	La familia tiene que educar para que la escuela pueda enseñar.
43	SUR	PIJIÑO DEL CARMEN	IETD DE CABRERA	MANOS CREATIVAS
44	SUR	PIJIÑO DEL CARMEN	IED Pijiño del Carmen	podcasts. VOCES DE LA IMAGINACION
45	SUR	PIJIÑO DEL CARMEN	IED Pijiño del Carmen	"Reciclar para soñar"
46	SUR	PIJIÑO DEL CARMEN	IED Pijiño del Carmen	"El monstruo come lápiz"
47	SUR	PIJIÑO DEL CARMEN	IEDR SANTA MARIA	USO DE SIMULADORES DE LABORATORIO COMO OPCION DIDACTICA EN LA IEDR SANTA MARIA
48	SUR	PIJIÑO DEL CARMEN	IEDR SANTA MARIA	Fortalecimiento de la conciencia ambiental docente para una escuela sostenible
49	SUR	PIJIÑO DEL CARMEN	IEDR SANTA MARIA	INTERPRETACION DE GRAFICAS:" UN VIAJE A TRAVES DE LA CREATIVIDAD MATEMATICA"
50	SUR	PIJIÑO DEL CARMEN	IEDR SANTA MARIA	"Voces que inspiran: liderazgo docente"
51	SUR	PIJIÑO DEL CARMEN	IEDTA EL BRILLANTE	CONOCIENDO LA PARTE GEOGRAFICA DE LA CANCION "



				PANORAMA DE LOS LLANOS” “CAÑO LINDO”
52	SUR	SAN SEBASTIAN	IED Externado Mixto	“CAMINO AL CIELO CON EL SEMAFORO LECTOR”
53	SUR	SAN SEBASTIAN	IED LUIS MILLÁN VARGAS	Viajando en el tren de las letras
54	SUR	SAN SEBASTIAN	IEDR San Valentín	“Aventuras con la literatura”
55	SUR	SAN SEBASTIAN	IED ALFONSO LÓPEZ	Al Tablero de Tuto
56	SUR	SAN SEBASTIAN	IED ALFONSO LÓPEZ	IDEAL Emprende
57	SUR	SAN SEBASTIAN	IEDT AGROPECUARIA LAS MERCEDES	PLAN DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA TORTUGA HICOTEA Trachemys scripta callirostris, EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LAS MERCEDES, CORREGIMIENTO DE LAS MARGARITAS, MUNICIPIO DE SAN SEBASTIAN DE BUENAVISTA, DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA.
58	SUR	SAN ZENON	IED. GERARDO VALENCIA CANO	LECTURA CON SENTIDO y CON LOS SENTIDOS.
59	SUR	San Zenón	IED JOSÉ DE LA LUZ MARTÍNEZ	PROYECTO ARTESANAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA DEPARTAMENTAL JOSÉ DE LA LUZ MARTÍNEZ DE SAN ZENÓN MAGDALENA (JÓSE DE LA LUZ MARTÍNEZ, GUINEA Y BERMEJAL)



60	SUR	San Zenón	IED RURAL JANEIRO	CULTIVANDO: SUEÑOS, FAMILIA, COMUNIDAD, VIDAS Y ESPERANZAS
61	SUR	San Zenón	IEDT AGROPECUARIA TOMAS HERRERA CANTILLO	BIBLIOTECA RURAL ITINERANTE – BRI. FRANCISCO NAVARRO FONSECA
62	SUR	SANTA ANA	I.E.D ANTONIO BRUGÉS CARMONA	PROYECTO LUDICO TRANSVERSAL FIESTA DE SABERES.
63	SUR	SANTA ANA	I.E.D ANTONIO BRUGÉS CARMONA	PUNTO A PUNTO CONQUISTO EL MUNDO
64	SUR	SANTA ANA	I.E.D ANTONIO BRUGÉS CARMONA	“Explorando y jugando al mundo escolar me voy adaptando”
65	SUR	SANTA ANA	IED San José de San Fernando	Descubre, aprende y diviértete en la aventura del idioma inglés
66	SUR	SANTA ANA	IEDT RAFAEL JIMENEZ ALTAHONA	RJA: Escenario de Narrativas y Expresiones Creativas para la Paz y la Vida “PEQUEÑOS GIGANTES DE IMAGINACIÓN PACÍFICA”
67	SUR	SANTA ANA	IEDT RAFAEL JIMENEZ ALTAHONA	FERIAS EMPRESARIALES COMO ESTRATEGIA DE REACTIVACION DE LATIENDA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA DEPARTAMENTAL RAFAEL JIMÉNEZ ALTAHONA, del municipio de Santa Ana, Departamento del Magdalena



68	SUR	SANTA ANA	IEDT RAFAEL JIMENEZ ALTAHONA	Club Lector MENTES BRILLANTES
69	SUR	SANTA ANA	IEDT RAFAEL JIMENEZ ALTAHONA	Narraciones creativas: Mi Mundo Preescolar: RJA
70	SUR	SANTA BARBARA DE PINTO	IETD GILMA ROYERO SOLANO	Historias personales de los niños sobre cómo se sintieron al participar en actividades de conservación, como plantar un árbol o limpiar un parque, se puede inspirar aún más a otros a unirse a la causa
71	SUR	SANTA BARBARA DE PINTO	IETD GILMA ROYERO SOLANO	Fomentar el gusto por la lectura entre los niños a través de la narración de cuentos y poemas en el programa radial "Mundo Infantil".
72	CENTRO	NUEVA GRANADA	IED Agropecuaria y Ambiental Urbano Molina Castro	"Sembrando conciencia y emprendimiento: educación ambiental y productiva en la IED Agropecuaria y Ambiental Urbano Molina Castro."
73	CENTRO	CHIBOLO	IED SANTA ROSA DE LIMA	HACIENDO AMIGOS
74	CENTRO	NUEVA GRANADA	IED PESTALOZZI	ENREDARTE CROCHET
75	CENTRO	NUEVA GRANADA	IEDT Nueva Granada	AmArte
76	CENTRO	PLATO	IED GABRIEL ESCOBAR BALLESTAS	DESCUBRIENDO Y DESARROLLANDO TALENTOS "ESCUELA DE DANZAS FOLCLORICAS MONKU"



77	CENTRO	PLATO	IED GABRIEL ESCOBAR BALLESTAS	Lectura y escritura en acción
78	CENTRO	PLATO	IED GABRIEL ESCOBAR BALLESTAS	Rio Artesano PROYECTO ARTISTICO "Reciclaje Creativo con Materiales Recuperados en la escuela".
79	CENTRO	PLATO	IED GABRIEL ESCOBAR BALLESTAS	LAS HISTORIETAS FORJADORAS DE LECTORES
80	CENTRO	PLATO	IED LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	Fortalecimiento de la educación ambiental en la sede 11 de noviembre a través de actividades de embellecimiento, mejoramiento del entorno, transformación del ambiente escolar y elaboración de elementos u objetos con materiales reciclables.
81	CENTRO	PLATO	IED LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	Reforestación ecológica en Plato, Magdalena: participación estudiantil en la recuperación de pequeños fragmentos de bosque seco tropical (BS-t)
82	CENTRO	PLATO	IED María Alfaro de Ospino	Escuela Sostenible: Reduciendo Nuestra Huella de Carbon
83	CENTRO	PLATO	IED María Alfaro de Ospino	LA VIDA ES DE COLORES "respeto a la diversidad étnica y cultural"
84	CENTRO	PLATO	IED María Alfaro de Ospino	ECO-MIMOS POR UN PLANETA VERDE
85	CENTRO	PLATO	IED María Alfaro de Ospino	De La Teoría a la Práctica:



86	CENTRO	PLATO	IED María Alfaro de Ospino	Escuela Sostenible: Reduciendo Nuestra Huella de Carbon
87	CENTRO	PLATO	IED María Alfaro de Ospino	LA VIDA ES DE COLORES “respeto a la diversidad étnica y cultural”
88	CENTRO	PLATO	IEDA ROSA CORTINA HERNANDEZ	DE LA HUERTA A LA MESA: GRANJA ESCOLAR AUTOSOSTENIBLE Y PRODUCTIVA ROSA CORTINA HERNÁNDEZ, UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PARA APRENDER DESDE EL TERRITORIO Y CON LA COMUNIDAD.
89	CENTRO	PLATO	Interinstitucional	Feria socio-ocupacional
90	CENTRO	PLATO	IETD JUANA ARIAS DE BENAVIDES	EL AGUA EN NUESTRAS MANOS: CONSTRUYENDO FILTROS PARA UNA COMUNIDAD SALUDABLE
91	CENTRO	PLATO	IETD JUANA ARIAS DE BENAVIDES	REPORTERITOS JUANABISTAS
92	CENTRO	PLATO	IETD JUANA ARIAS DE BENAVIDES	Sembradores de paz y esperanza
93	CENTRO	SABANAS DE SAN ANGEL	IETD Manuel Salvador Meza Camargo	Sembrando lectores
94	CENTRO	SABANAS DE SAN ANGEL	IETD Manuel Salvador Meza Camargo	GEOMATEGRAFICAS
95	CENTRO	SABANAS DE SAN ANGEL	IED TECNICA LA CANDELARIA	Nuestra semillas, una alternativa para la conservación del entorno



				saludable y fomentar el emprendimiento.
96	CENTRO	TENERIFE	IED ANUAR RIVERA JATTAR	ARTE COLECTIVO – El Arte Para Convivir
97	CENTRO	TENERIFE	IED ANUAR RIVERA JATTAR	APRENDER ES MI CUENTO
98	CENTRO	TENERIFE	IED EL CONSUELO	Maleta de viaje al mundo mágico de la prelectura, preescritura y prematemática.
99	CENTRO	TENERIFE	IED EL CONSUELO	"Del Aula a la Comunidad: La Revolución Silenciosa de la Educación para Adultos en la IED EL CONSUELO".
100	CENTRO	TENERIFE	IED EL CONSUELO	Raíces digitales
101	CENTRO	TENERIFE	IED María Auxiliadora	Feria de la ciencia, tecnología e innovación.
102	CENTRO	TENERIFE	IED María Auxiliadora	Aprendiendo a través de la figuras geométricas
103	CENTRO	TENERIFE	IED María Auxiliadora	"Rescatando Identidades: Escuela de Danzas Folclóricas y Festival de Danzas en la I.E.T.D. María Auxiliadora"
104	CENTRO	TENERIFE	IED María Auxiliadora	Ciudadanía y convivencia en el contexto escolar y social de la IED María Auxiliadora como garantía de un futuro sostenible para todos.
105	CENTRO	TENERIFE	IED SANTA INES	LABORATORIO VIRTUAL (BIOFIS).



106	CENTRO	TENERIFE	IED SANTA INÉS	TRANSFORMA TU ESCUELA CON UN HUERTO MEDICINAL
107	CENTRO	TENERIFE	IED SIMÓN BOLÍVAR	Haciendo magia con LectoArte
108	CENTRO	TENERIFE	IEDT REAL DEL OBISPO	"EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, PINTANDO CONFIANZA"
109	CENTRO	TENERIFE	IETD REAL DEL OBISPO	ESCUELA INCLUSIVA: CELEBRANDO LA DIVERSIDAD DE GENERO.
110	NORTE	ALGARROBO	IED ALGARROBO	AULAS VERDES
111	NORTE	ALGARROBO	IED ALGARROBO	CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES EMANCIPADORAS EN EL AULA
112	NORTE	ALGARROBO	IED LOMA DEL BÁLSAMO	Fortalecimiento del Pensamiento Numérico en conversión de medidas de ángulos a través de una estrategia didáctica gamificada mediada por Google Classroom y Genially para los Estudiantes del grado 10
113	NORTE	ALGARROBO	IED Rafael Nuñez	Robotica e investigación como herramienta pedagógica para fortalecer el trabajo en equipo, el pensamiento computacional, la creatividad en la solución de retos y el pensamiento científico.
114	NORTE	ALGARROBO	IED Rafael Nuñez	CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LAS MATEMÁTICAS



115	NORTE	ALGARROBO	IED Rafael Nuñez	Recicla, reduce, reutiliza y recupera y así vas cuidando el planeta.
116	NORTE	ALGARROBO	IED Rafael Nuñez	"Me enamoro de la lectura para ser exitoso"
117	NORTE	ALGARROBO	IED Rafael Nuñez	EXPO NUÑEZ" Bailando la Tradición en mi Pueblo
118	NORTE	ARACATACA	IED ELVIA VIZCAÍNO DE TODARO	Let's read, sing and learn!
119	NORTE	ARACATACA	IED ELVIA VIZZAINO DE TODARO	"EXPLORANDO LA LECTURA Y LA ESCRITURA CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL: UN JUEGO TRANSFORMADOR"
120	NORTE	ARACATACA	IED GABRIEL GARCIA MARQUEZ	GABOPILEO
121	NORTE	ARACATACA	IED JOHN F. KENNEDY	ALBORADA KENNEDYSTA 3000 Una construcción de saberes basados en proyectos y focalizados en centro de interés
122	NORTE	ARACATACA	IED. FOSSY MARCOS MARIA	EXPLORANDO LA REGIÓN CARIBE, CULTURA, HISTORIA Y LENGUAJE
123	NORTE	ARACATACA	IEDR DE BUENOS AIRES	Elaboración de abono orgánico con residuos vegetales generados en la ied buenos aires de Aracataca
124	NORTE	ARACATACA	IEDR DE BUENOS AIRES	Legado de Gabo
125	NORTE	FUNDACION	IED FUNDACION	TRANSFORMANDO PLASTICO EN ENTORNOS SOSTENIBLES



126	NORTE	FUNDACIÓN	I.E.D. 23 de Febrero	Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía Mi cuerpo mi tesoro sagrado
127	NORTE	FUNDACIÓN	IED COLOMBIA	LA INDUSTRIA QUIMICA AL ALCANCE DE LOS ESTUDIANTES DE 10 Y 11 DE LA IED COLOMBIA
128	NORTE	FUNDACIÓN	IED JUAN FRANCISCO OSPINA	Proyecto de Ética y valores, Transformando vidas.
129	NORTE	FUNDACIÓN	IED JUAN FRANCISCO OSPINA	Arte y conciencia para la protección de las aves
130	NORTE	FUNDACIÓN	IED Tercera Mixta	PLAN INSTITUCIONAL DE LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD. "CRECIENDO Y APRENDIENDO"
131	NORTE	FUNDACIÓN	IEDA Sierra Nevada de Santa Marta.	Transversalizando en el aula para la formación integral.
132	NORTE	FUNDACIÓN	IEDA Sierra Nevada de Santa Marta.	Voces de niños y las niñas estudiantes de la Institución Educativa Departamental Agropecuaria - I.E.D.A Sierra Nevada de Santa Marta frente al imaginario de como construir la paz en su territorio
133	NORTE	FUNDACIÓN	IEDA Sierra Nevada de Santa Marta.	MELODIAS RECICLADAS



134	NORTE	PUEBLOVIEJO	IED Rural de Niñas Isla del Rosario	VIVERO BIOCLIMÁTICO, UN CAMBIO SOCIAL HACIA LA REFORESTACIÓN DEL CORREGIMIENTO DE ISLA DEL ROSARIO
135	NORTE	PUEBLOVIEJO	IED RURAL DE NIÑAS ISLA DEL ROSARIO	INNOVAMENTE
136	NORTE	PUEBLOVIEJO	IED RURAL DE PALMIRA	¡Mi manglar, mi lugar, mi futuro!
137	NORTE	PUEBLOVIEJO	IED RURAL DE PALMIRA	CUENTICOS: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN EL AULA PARA FORTALECER LA PRODUCCIÓN TEXTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IED RURAL DE PALMIRA
138	NORTE	PUEBLOVIEJO	IED RURAL DE PALMIRA	EXPLORANDO MI CUERPO ME DIVIERTO “Niños palmirenses Cuerpo sano, cuerpos felices”
139	NORTE	PUEBLOVIEJO	IED Rural de Tasajera	AJEDREZ PALMIRISTA, ESTRATEGIAS DEL MAR
140	NORTE	PUEBLOVIEJO	IED Rural de Tasajera	Mangle Vivo Raíces que enseñan, hojas que transforman
141	NORTE	PUEBLOVIEJO	IED Rural de Tasajera	Fortalecimiento pedagógico del PRAE para crear entornos saludables y sostenibles en la comunidad educativa
142	NORTE	PUEBLOVIEJO	IED SAN JOSÉ DE PUEBLO VIEJO	“El Festival del periquillo: Cultura, tradición e identidad”.



143	NORTE	PUEBLOVIEJO	IED San Juan De Palos Prieto.	"Sabiduría ancestral con LEO como estrategia para incentivar la lectoescritura en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de básica primaria.
144	NORTE	ZONA BANANERA	I.E.D. CERRO BLANCO	DESPERTANDO PEQUEÑOS GRANDES LECTORES.
145	NORTE	ZONA BANANERA	I.E.D. CERRO BLANCO	Inclusión familiar una apuesta para la formación integral de los niños y niñas en la primera infancia "CRECIENDO JUNTOS"
146	NORTE	ZONA BANANERA	I.E.D. CERRO BLANCO	RESIDUOS CERO
147	NORTE	ZONA BANANERA	I.E.D. HUMBERTO VELASQUEZ GARCÍA	JUGANDO CON LOS ESPACIOS BIDIMENSIONALES Y TRIDIMENSIONALES
148	NORTE	ZONA BANANERA	I.E.D. HUMBERTO VELASQUEZ GARCÍA	DELICIAS AFROQUIMICAS
149	NORTE	ZONA BANANERA	IED Armando Estrada Flores	"PLASTKIDS-Aprendizaje Sostenible"
150	NORTE	ZONA BANANERA	IED de Tucurinca	Leyendo, creando y descubriendo nuestra historia.
151	NORTE	ZONA BANANERA	IED de Tucurinca	Creación de Juegos Matemáticos con Materiales Reciclables: Aprender Jugando
152	NORTE	ZONA BANANERA	IED GUILLERMO ALVAREZ	LETRAS COLOMBIANAS CON RAICES AFRICANAS FORTALECIENDO DE NUESTRA CULTURA



153	NORTE	ZONA BANANERA	IED HUMBERTO VELASQUEZ GARCIA	NATURE'S GUARDIANS AND READERS
154	NORTE	ZONA BANANERA	IED Thelma Rosa Arévalo	La Revista escolar digital "EducAcción" como estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias comunicativas lectora y escritora en los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Thelma Rosa Arévalo.



PROPUESTAS

- Fortalecer la educación contextualizada: Promover procesos pedagógicos que se alineen con las realidades sociales, culturales, ambientales y productivas de cada subregión del Magdalena.
- Incorporar la innovación educativa: Estimular el diseño de experiencias significativas que integren TIC, metodologías activas y herramientas didácticas adaptadas a los distintos niveles y entornos educativos.
- Impulsar la lectura, escritura y oralidad: Consolidar planes institucionales que potencien la competencia comunicativa como eje transversal del aprendizaje.
- Fomentar la educación ambiental y la sostenibilidad: Incentivar proyectos pedagógicos que promuevan el cuidado del entorno, el uso responsable de los recursos y la acción climática desde la escuela.
- Visibilizar y dignificar la labor docente: Reconocer y apoyar las experiencias de maestros líderes que transforman el aula con compromiso y creatividad.



APORTES DEL XIX FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL DEL MAGDALENA A LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2026-2035

El Departamento del Magdalena ha hecho contribuciones valiosas al Plan Nacional Decenal de Educación 2016–2026, destacándose como un territorio comprometido con la transformación educativa desde una perspectiva territorial, inclusiva y con un enfoque humano. A través del foro educativo departamental y sus experiencias significativas en las instituciones educativas, se han fortalecido áreas clave como el uso de las TIC, la lectura y la escritura, la educación ambiental, la dignificación del docente y la pertinencia educativa.

En el ámbito tecnológico, se ha promovido la robótica educativa, el pensamiento computacional y los laboratorios STEAM, integrando las TIC en el currículo y mejorando las competencias digitales. En cuanto a la lectura y la escritura, se están implementando estrategias innovadoras como podcasts, clubes literarios y periodismo escolar, que fomentan una comunicación crítica y creativa.

La educación ambiental ha sido un eje transformador, con proyectos agroecológicos, reciclaje, viveros y conservación de especies con un enfoque territorial, todo ello vinculado a los contextos sociales, culturales y productivos, mediante los cuales se busca preservar el conocimiento ancestral. Además, se reconoce la labor docente a través de la formación continua, espacios de reflexión y acciones que dignifican su rol.

Finalmente, el Magdalena ha apostado por una educación pertinente, intercultural e inclusiva, centrada en las realidades locales y con la participación de las comunidades.



Estas experiencias son fundamentales para el nuevo Plan Nacional Decenal de Educación 2026–2035, demostrando que la calidad educativa se construye desde los territorios.

RECOMENDACIONES POR LÍNEA TEMÁTICA

LÍNEA TEMÁTICA 1. Educación pertinente según las realidades sociales, culturales, ambientales y productivas de los territorios y sus comunidades.

Las experiencias significativas que se presentaron en esta línea temática reflejan la necesidad de repensar las prácticas pedagógicas al interior de las instituciones educativas, así mismo, resaltan la importancia del trabajo mancomunado entre docentes, estudiantes y padres de familia como actores y beneficiarios principales del proceso educativo, promoviendo la inclusión y fortaleciendo los lazos entre la comunidad y los establecimientos educativos.

Implementar una educación pertinente, acorde con los contextos sociales, culturales, ambientales y productivos requiere también una integración entre las Instituciones educativas a nivel municipal, regional y departamental, es por esto que los foros educativos subregionales se convierten en una vitrina para visibilizar las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las aulas, proponer nuevas metodologías, interactuar con otras instituciones que comparten realidades y problemáticas similares para de esta forma retroalimentarse y mejorar la calidad de vida de una comunidad, logrando así transformar la sociedad, el cual es uno de los fines de la educación.

Dicha integración institucional debe iniciar en las entrañas de cada establecimiento educativo, con la buena disposición de los docentes para dar el paso en la adopción de estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras, centradas en el estudiante, tales



como las metodologías activas y la evaluación formativa. La cultura de investigación, autoformación y la educación continua deben ser parte del quehacer docente para generar un impacto positivo en la formación integral de sus estudiantes, puesto que al hacerlos partícipes de su propio aprendizaje se fomenta la reflexión crítica y se potencian sus competencias.

Recomendaciones.

- Contratar docentes cuyo perfil esté acorde con las necesidades de la Institución.
- Tener en cuenta las voces de la comunidad educativa en la elaboración de los currículos.
- Fortalecer las políticas públicas que integran la interculturalidad en los territorios como ejes de aprendizaje.
- Dotación de recursos humanos, técnicos, de infraestructura y materiales para promover una educación transformadora y con sentido humano.
- Establecer lineamientos generales que impacten en la formación integral de los estudiantes, para la implementación de proyectos pedagógicos que desarrollen sus habilidades socioemocionales, cognitivas y comunicativas, especialmente los proyectos de vida que favorecen su acceso a la educación superior.
- Favorecer alianzas intersectoriales con el ministerio de ciencias, ministerio de cultura, autoridades locales y el sector productivo, que fomenten la innovación, el emprendimiento, la investigación, la cultura y la identidad local.

LINEA TEMÁTICA 2. Educación incluyente, con enfoque de género, intercultural y antirracistas desde la perspectiva de la justicia social, la paz y la reconciliación.



La educación incluyente, con enfoque de género, intercultural y antirracista, debe ser una prioridad desde el punto de vista social debido a las repercusiones que tiene en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, por lo tanto, la escuela como institución ha de ser garante de la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes que a ella acuden ofreciendo ambientes seguros y fomentando la justicia social, la equidad y la paz.

En nuestro departamento, aproximadamente el 21% de las Instituciones educativas cuentan con un docente orientador, consideramos que es un porcentaje demasiado bajo cuando hacemos referencia a un territorio disperso, con un 80% de ruralidad, que ha sido golpeado por la violencia desde hace varias décadas, a esto se suma los índices de pobreza multidimensional. Es un reto para los directivos docentes y docentes lograr que los estudiantes completen sus trayectorias educativas hasta la media, que ameritan atención profesional interdisciplinar (orientadores, psicólogos, trabajadores sociales), la intervención de instituciones como ICBF, Ministerio de trabajo y Ministerio de Salud, policía de infancia y adolescencia, entre otros.

Desde los Establecimientos educativos se dirigen y organizan proyectos pedagógicos mediante experiencias significativas que están impactando directamente a las comunidades. Pero, el proceso de investigación y documentación de las experiencias requiere tiempo adicional y recursos económicos que muchos docentes no están dispuestos a invertir, y no contar con el recurso humano cualificado es arriesgarse a un retroceso en el camino recorrido.

Recomendaciones.

- Incentivar concursos y rutas que visibilicen los emprendimientos culturales escolares, mediante el apoyo del Ministerio de cultura con recursos y asistencias técnicas dirigidas a las Instituciones educativas.



- El enfoque de la salud sexual y la manera de evitar el embarazo a temprana edad no debe ser meramente conocer los métodos anticonceptivos y de planificación familiar, necesita proyectarse más en forjar el carácter y la identidad de los niños, niñas y adolescentes.
- Fomentar las alianzas interinstitucionales para apoyar el desarrollo de los niños y niñas.
- Estimular y formar desde la academia docentes investigadores para que desarrollen proyectos pedagógicos que incorporen los aspectos cognitivos, sociales y emocionales de los estudiantes, incluyendo a los padres de familia en el proceso e impactando hacia la comunidad.
- Asignar profesionales interdisciplinarios a las Instituciones educativas para atender casos puntuales de deserción que van más allá del ámbito académico, tales como relaciones maritales a temprana edad, que suponen una formación humana y social en los territorios con la comunidad para hacer posible una educación social en las zonas rurales.

LÍNEA TEMÁTICA 3. Educación inicial integral y de calidad.

En las experiencias significativas desarrolladas en el contexto de la Educación Inicial, se destacó el papel fundamental de los padres de familia como primeros educadores. Se evidenció como su participación, constante y consciente impacta positivamente en el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en la construcción de principios, valores y habilidades socioemocionales.

Se reconoció que el hogar es el primer entorno educativo y que desde allí se deben sentar las bases para formar ciudadanos con sentido crítico, ético y solidario. Asimismo, se valoró



el trabajo colaborativo entre familias y docentes, como un elemento clave para lograr una educación más pertinente, afectiva y coherente con las realidades de cada niño y niña.

Recomendaciones.

- Fortalecer los programas de formación para padres y cuidadores Promover espacios permanentes de formación, orientación y acompañamiento a las familias, donde se reconozca su rol educativo y se les brinden herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de sus hijos desde el hogar.
- Incluir la participación familiar como eje transversal en la política de Educación Inicial. Es necesario que la participación de las familias esté contemplada de manera explícita en los lineamientos y políticas públicas, no solo como apoyo logístico, sino como actores activos en los procesos pedagógicos y curriculares.
- Fomentar el trabajo articulado entre instituciones educativas y familias Diseñar e implementar estrategias que fortalezcan el vínculo escuela-familia, a través de proyectos pedagógicos participativos, encuentros periódicos, y mecanismos de comunicación efectivos y permanentes.
- Desarrollar campañas de sensibilización sobre el rol educativo del hogar Impulsar campañas a nivel departamental y nacional que promuevan una cultura de corresponsabilidad educativa, donde se reconozca que el hogar y la escuela deben caminar de la mano para lograr una formación integral.
- Reconocer y replicar experiencias significativas exitosas Identificar y difundir buenas prácticas en participación familiar dentro del territorio del Magdalena y a nivel nacional, permitiendo que estas experiencias sirvan de inspiración y guía para otras comunidades educativas.



LÍNEA TEMÁTICA 4. Uso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación (TIC)

La línea temática sobre el uso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación se consolida como una de las apuestas más relevantes para enfrentar los desafíos pedagógicos del siglo XXI. Las experiencias compartidas en este eje reflejan un compromiso con la transformación educativa mediante la incorporación de herramientas tecnológicas, el fortalecimiento del pensamiento computacional, la robótica, la programación y el enfoque STEAM.

Estas propuestas han demostrado que la tecnología puede convertirse en un medio eficaz para promover el aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias digitales, la innovación educativa y la resolución de problemas reales del entorno social. En particular, se destaca el uso de la robótica educativa, la creación de contenidos digitales, y el fomento de espacios de exploración como clubes de tecnología y laboratorios escolares.

El uso y apropiación de las TIC en la educación se presenta como una oportunidad estratégica para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, desarrollando en los estudiantes competencias que les permitan enfrentar los retos del mundo contemporáneo. Las experiencias significativas evidencian que, cuando la tecnología se articula con el contexto, la creatividad y la participación activa de la comunidad educativa, se generan aprendizajes profundos, pertinentes y sostenibles.

Para alcanzar una integración efectiva de las TIC en las escuelas, se requiere un trabajo articulado y corresponsable entre las instituciones educativas, las entidades gubernamentales, los sectores sociales y privados, garantizando una educación de calidad, equitativa y adaptada a los nuevos tiempos.



Recomendaciones

- Fomentar espacios permanentes de innovación como clubes de robótica, laboratorios STEAM y proyectos de programación que fortalezcan el pensamiento lógico y la creatividad.
- Integrar el uso de las TIC en el currículo escolar de forma transversal, orientando los aprendizajes hacia la solución de problemas sociales y ambientales.
- Explorar nuevas herramientas tecnológicas que enriquezcan las experiencias de aprendizaje, desarrollando habilidades digitales avanzadas y promoviendo la alfabetización digital.
- Crear espacios virtuales colaborativos donde docentes y estudiantes compartan recursos, ideas, estrategias y proyectos tecnológicos innovadores.
- Incluir la robótica educativa y el pensamiento computacional como componentes esenciales de los lineamientos curriculares, promoviendo una visión educativa centrada en la innovación y el desarrollo sostenible.
- Impulsar políticas nacionales que integren la tecnología como eje transversal en todos los niveles educativos, fomentando el aprendizaje activo y el acceso equitativo a los recursos digitales.
- Establecer alianzas con instituciones, empresas, universidades y organizaciones sociales para el acompañamiento técnico, la capacitación en nuevas tecnologías y el financiamiento de proyectos escolares con impacto social y ambiental.
- Promover la participación de padres de familia en la formación de hábitos digitales responsables y en el acompañamiento de procesos escolares mediados por tecnología.



LINEA TEMÁTICA 5. Educación ambiental, cambio climático y proyectos escolares.

Transformar la educación desde lo ambiental es transformar el país: “Es una urgencia que no espera”

El conjunto de propuestas recogidas en este documento evidencia una verdad contundente: la educación para el desarrollo sostenible no es un lujo, es una necesidad estructural para garantizar el bienestar de las comunidades, la conservación del entorno y la formación de ciudadanos comprometidos con el futuro del país. Los establecimientos educativos, Secretarías de Educación, alcaldías y actores del territorio están actuando con creatividad y compromiso. Pero sin un liderazgo decidido del Ministerio de Educación, estas iniciativas corren el riesgo de fragmentarse o desaparecer.

El Ministerio de Educación tiene hoy en sus manos la posibilidad histórica de liderar una revolución pedagógica verde, articulando saber, acción y sostenibilidad. La transformación comienza en las aulas, pero requiere una decisión institucional firme para que la sostenibilidad no sea un proyecto, sino un principio rector del sistema educativo colombiano.

Recomendaciones.

- Integre la sostenibilidad como eje transversal desde el currículo nacional, incluyendo desde la educación preescolar hasta la media, con un enfoque territorial, cultural y participativo.
- Fortalezca programas estructurales como PRAE y PTA, dotándolos de recursos estables, formación docente, acompañamiento técnico y mecanismos de seguimiento real.



- Fomente el diálogo intergeneracional y el reconocimiento del conocimiento ancestral y local como base para construir identidad y respeto por el entorno.
- Impulse una red nacional de experiencias educativas ambientales, permitiendo la visibilización, sistematización y réplica de proyectos exitosos en zonas rurales, ribereñas y urbanas.
- Facilite convenios con entidades ambientales y empresas gestoras de residuos, para promover la economía circular y la formación en prácticas sostenibles desde la escuela.
- Genere mecanismos de financiación directa para iniciativas escolares contextualizadas que integren ciencia, tecnología, medio ambiente y compromiso social.

LINEA TEMÁTICA 6. Lectura, escritura y oralidad.

Durante el desarrollo del Foro Educativo Departamental 2025, diversas instituciones educativas compartieron experiencias significativas en la línea temática **Lectura, escritura y oralidad**, orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes, mediante estrategias pedagógicas innovadoras, creativas y contextualmente pertinentes. Estas experiencias demuestran el compromiso de los docentes y las comunidades educativas con la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, particularmente en el desarrollo de habilidades lectoras, escritoras y orales.

Estas propuestas integran prácticas como el periodismo escolar, el uso de tecnologías para la producción de contenidos orales, la creación de ambientes acogedores para la lectura, el



uso de metodologías activas y el involucramiento de las familias y comunidades en procesos literarios.

Las experiencias reunidas en esta línea temática reflejan una amplia gama de estrategias pedagógicas innovadoras, enfocadas en potenciar las habilidades comunicativas desde enfoques creativos, interdisciplinarios y participativos. Se destaca el papel transformador de la lectura, la escritura y la oralidad no solo en el ámbito académico, sino en la formación de ciudadanos críticos, sensibles y comprometidos con su entorno.

Recomendaciones.

- Visibilizar y socializar los procesos educativos internos que impactan positivamente el aprendizaje.
- Fomentar la creatividad, innovación y la aplicación de metodologías activas, lúdicas y participativas.
- Crear espacios físicos y simbólicos para la lectura como bibliotecas, rincones de lectura y clubes literarios.
- Promover la articulación entre áreas curriculares para una enseñanza transversal de las habilidades comunicativas.
- Brindar formación continua y especializada a los docentes en didácticas activas, metodologías STEAM+E y estrategias de promoción de lectura y escritura.
- Establecer redes de intercambio de experiencias exitosas entre instituciones educativas.
- Generar alianzas con bibliotecas, editoriales y entidades culturales para facilitar el acceso a materiales y eventos literarios.
- Favorecer políticas públicas claras para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en todos los niveles educativos.



- Asignar recursos económicos y técnicos para apoyar proyectos pedagógicos comunicativos.
- Impulsar campañas nacionales de fomento a la lectura y escritura.
- Reconocer y financiar proyectos escolares innovadores que demuestren resultados positivos.
- Fomentar hábitos de lectura en el hogar y apoyar las actividades escolares literarias.
- Patrocinar iniciativas comunitarias de fomento a la lectura y dotación de recursos literarios.

LINEA TEMÁTICA 7. Educación que dignifica la labor docente.

Estas experiencias están orientadas a valorar y fortalecer la labor docente, reconociendo su importancia no solo en el aula, sino también en su papel como líderes comunitarios y promotores del desarrollo social y ambiental. Se destacan 3 acciones principales:

1. Reconocimiento constante y creativo del trabajo docente, lo cual eleva su motivación, mejora el ambiente escolar y fortalece el sentido de pertenencia en la comunidad educativa.
2. Involucrar a los estudiantes en actos de gratitud hacia sus maestros.
3. Espacios de diálogo y formación continua según necesidades docentes que enriquecen su práctica pedagógica y contribuye al crecimiento profesional y personal.

Recomendaciones.



- Apoyar iniciativas institucionales de reconocimiento docente. Las instituciones deben fomentar programas internos que reconozcan y valoren el esfuerzo y logros del profesorado, ya que esto impacta directamente en su bienestar y desempeño en el aula.
- Implementar formas novedosas y organizadas para reconocer y valorar públicamente a los maestros.
- Se sugiere que los alumnos participen activamente en expresar aprecio por sus docentes, lo cual no solo mejora la relación entre ellos, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la gratitud y el respeto.
- Crear espacios donde los profesores puedan reflexionar, compartir experiencias y seguir aprendiendo, partiendo de sus intereses y retos específicos.



CONCLUSIONES

- El foro demostró el alto nivel de compromiso y creatividad de las instituciones educativas del Magdalena, que enfrentan retos diversos con propuestas innovadoras y contextualizadas.
- Las experiencias compartidas reflejan avances importantes en inclusión, sostenibilidad, uso de TIC, formación ciudadana y liderazgo docente.
- Se reafirma la necesidad de una educación que no solo transmita conocimientos, sino que transforme entornos, genere oportunidades y fortalezca la identidad cultural de los territorios.
- El XIX Foro Educativo se consolida como una plataforma participativa que aporta insumos reales y significativos a la construcción de políticas públicas educativas a nivel nacional.

Atentamente,

SERGIO LORA MONTAÑO
Profesional especializado
Líder de Calidad Educativa

BETSY MANJARRÉS REDONDO
Profesional Universitario
Líder de Mejoramiento de la calidad

Proyectó: Andrés Mauricio Salas Parra, Contratista, Calidad educativa.

Proyectó: Jonathan Jose Maldonado Duran, Contratista, Calidad educativa



ANEXOS



REGISTRO FOTOGRÁFICO







