GOBERNACION DEL MAGDALENA

SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

INFORME XX FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL 2026

INFORME XX FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL 2026

"El Magdalena implementa el IV PNDE para la transformación educativa, social y cultural de nuestras comunidades"

La Secretaría de Educación del Departamento del Magdalena, siguiendo las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y en cumplimiento de la Ley 115 de 1994, que establece la realización de los Foros Educativos Territoriales, como espacios para "*reflexionar sobre el estado de la educación y hacer recomendaciones a las autoridades educativas respectivas, para el mejoramiento de la cobertura y la calidad de la educación*" (Artículo 164), compilado en el Decreto 1075 de 2015, se permite convocar a la Comunidad Educativa del Departamento del Magdalena, a participar activamente en el XX Foro Educativo Departamental, el cual hemos denominado: ***"El Magdalena implementa el IV PNDE para la transformación educativa, social y cultural de nuestras comunidades"***

Por lo anteriormente descrito, presentamos las siguientes orientaciones que guían el ejercicio desde el momento mismo de la inscripción de las experiencias significativas, procurando garantizar la participación de todas nuestras Instituciones Educativas del departamento del Magdalena y Alcaldías de los municipios no certificados del Departamento del Magdalena en la construcción de insumos que aporten al diseño del Plan Nacional Decenal de Educación (2026-2035).

OBJETIVOS

Objetivo General

Garantizar espacios de fomento, actualización y dignificación docente en el departamento del Magdalena — conforme al artículo 164 de la Ley 115 de 1994— a través de un encuentro dinámico que visibilice el intercambio de experiencias pedagógicas significativas, con el fin de trazar las rutas de implementación del IV PNDE, asegurar el derecho fundamental a la educación y promover la transformación social y cultural del territorio.

Objetivos Específicos

- Identificar y sistematizar las prácticas pedagógicas y comunitarias innovadoras que desarrollan las instituciones educativas del departamento, sirviendo como base metodológica para la ejecución territorial del IV PNDE.
- Propiciar un espacio de intercambio de saberes y actualización pedagógica entre los integrantes de la comunidad educativa, promoviendo el aprendizaje entre pares y la replicabilidad de proyectos exitosos.
- Visibilizar el impacto del conocimiento público escolar como una herramienta de transformación social, cultural y económica que responde directamente a las realidades y necesidades del contexto del Magdalena.
- Evaluar de manera colectiva el alcance de las prácticas expuestas frente a la garantía del derecho a la educación, la permanencia escolar y la equidad en las aulas del departamento.

METODOLOGÍA.

Para la realización de los foros subregionales se tuvieron en cuenta las siguientes orientaciones:

- Las Instituciones Educativas Departamentales y autoridades municipales se inscribieron de acuerdo a la subregión que les corresponde, diligenciando en su totalidad el formato de inscripción a la convocatoria, del 01 de junio al 19 de junio de 2026, a través del correo institucional calidadeducativa@sedmagdalena.gov.co
- Todas las experiencias significativas postuladas se presentaron en los foros subregionales.
- Los funcionarios del área de Calidad Educativa en unión con los docentes del PTA/FI 3.0 de cada subregión, se encargaron de liderar el foro como estrategia de participación.
- Se entregará reconocimiento a las instituciones o entidades participantes, así como a los ponentes.

Resultados.

Los foros subregionales se desarrollaron entre el 5 y el 19 de agosto de 2026 así:

EXPERIENCIAS PRESENTADAS POR SUBREGIÓN			
Subregión	**Municipio**	**Fecha**	**Experiencias presentadas**
Norte	Pueblo Viejo	05/08/2026	34
Río	Concordia	19/08/2026	25
Centro	Ariguaní	14/08/2026	33
Sur	Pijiño del Carmen	12/08/2026	34
Total de experiencias presentadas en el foro departamental			**126**

Fuente: Elaboración propia.

Los ejes temáticos que guiaron los foros son las siguientes:

El Ministerio de Educación Nacional ha priorizado para este foro dos rutas estratégicas del IV PNDE que orientarán las mesas de debate y las experiencias a presentar:

Ruta 9. Por un gobierno en establecimientos e instituciones educativas donde participar signifique decidir

- Orientada a fortalecer la participación efectiva de la comunidad educativa en la toma de decisiones, promoviendo gobiernos escolares democráticos y veeduría ciudadana. Líneas de acción:
- Espacios de participación democrática en educación inicial, básica y media, alineados con

el desarrollo integral, impacto real y enfoque territorial.

- Formación continua para el ejercicio de la veeduría y el control social en la educación.
- Transformación de los manuales de convivencia hacia acuerdos pedagógicos de convivencia comunitaria.

Ruta 10. Por currículos que nazcan del territorio y reconozcan todos los conocimientos

- Dirigida a consolidar currículos situados que respondan a las dinámicas y saberes locales, ancestrales y contemporáneos del territorio del Magdalena. Líneas de acción:
- Construcción de currículos territorialmente situados, pertinentes y contextualizados.
- Diálogo de saberes y articulación de redes de maestros investigadores.
- Sistemas de evaluación cualitativa, formativa y progresiva dentro de los establecimientos.
- Transformación de las evaluaciones estandarizadas hacia enfoques diagnósticos de fortalecimiento curricular.

Experiencias presentadas por ruta temática					
Ruta temática	**Subregión Norte**	**Subregión Río**	**Subregión Centro**	**Subregión Sur**	**Total por ruta**
Ruta 9. Por un gobierno en establecimientos e instituciones educativas donde participar signifique decidir.	6	5	6	13	**30**
Ruta 10. Por currículos que nazcan del territorio y reconozcan todos los conocimientos.	28	20	26	21	**95**
Ambas Rutas (9 y 10)	0	0	1	0	**1**
Total por subregión	34	25	33	34	**126**

Fuente: Elaboración propia.

SÍNTESIS DE LAS EXPERIENCIAS

SUBREGION	MUNICIPIO	INSTITUCION	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	RESPONSABLE
Río	Cerro de San Antonio	Centro Educativo Departamental San Antonio	El Paseo de Juancho Polo: Aprendiendo desde la Cultura y el Territorio"	Eduardo Enrique Blanco Rosado
Río	Cerro de San Antonio	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL BÁSICA Y MEDIA SAN ANTONIO	Aprendemos Matemáticas con Colores	Yulieth Katherine Meza Llanos
Río	Concordia	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LUZ MARINA CABALLERO	Diseño de estrategias basadas en el uso de WordPress que fortalezcan el aprendizaje significativo en el área de lectura crítica de los estudiantes de 11°, para mejorar en las Pruebas estandarizadas ICFES en la IED Luz Marina Caballero	Jesús Manuel Brochero Meriño
Río	Concordia	IED de Básica y media Santa Cruz de Bálsamo	CENTROS DE INTERES	Henry Huertas (Rector), Alma luz Camacho, consuelo Maya, Norma Palacin, Arturo Martínez, Luisa Ortega (Docentes) y Arlington Perea (Padre de familia)
	Concordia	IED de Básica y media Santa Cruz de Bálsamo	Articulación curricular por campos de pensamiento: lógico matemático-comunicativo – científico – histórico cultural	Henry Huertas, Juan Puerta y Alma Luz Camacho
Río	Concordia	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LUZ MARINA CABALLERO	Construyendo conocimiento en equipo	Celmira Rosa Montenegro Álvarez
Río	CONCORDIA	IED LUZ MARINA CABALLERO	"PEQUEÑOS GUARDIANES DEL RECICLAJE"	ESTEFANI LORENA BARROS RODRIGUEZ

SUBREGION	MUNICIPIO	INSTITUCION	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	RESPONSABLE
Río	CONCORDIA	I.E.D. LUZ MARINA CABALLERO	Proyecto lector: " padrinos y madrina lector"	Adna ester Machado Tipull
Río	Concordia	IED Luz Marina Caballero de Bellavista	Proyecto MOYA: La ciénaga como aula viva	José María Poleo Esprer
Río	CONCORDIA	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE BASICA Y MEDIA DE CONCORDIA	Proyecto Pedagógico Transversal "Huerta Medicinal Tech"	ANA GRISELDA RICO TORREGROZA
Río	CONCORDIA	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE BÁSICA Y MEDIA DE CONCORDIA	C.E. SEMBRANDO VALORES CON RITMO	BRENDA ALICIA CASTRO DE AGUAS
Río	CONCORDIA	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE BÁSICA Y MEDIA DE CONCORDIA	Estrategia Integral de Calidad Académica y Evaluación Sostenida "Independencia Asciende"	LUIS RAFAEL JIMÉNEZ MUÑOZ
Río	CONCORDIA	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL DE BÁSICA Y MEDIA DE CONCORDIA	Revista Digital Escolar "Cien Cali": Espacio de Comunicación y Liderazgo Estudiantil	LUIS RAFAEL JIMÉNEZ MUÑOZ / Germán Camilo Castro Castro
Río	CONCORDIA	IED JOSEFA MARIA ROMERO DE LA CRUZ	TEJIENDO SUEÑOS	LIZETH MARGARITA RAMOS JIMENEZ CC 26984806
Río	EL PIÑON	Institución Educativa Departamental Rural de Cantagallar	Proyecto Educativo Institucional "Escuela de Formación Artística Bailes en Cantagallar" MEDIACIÓN ARTÍSTICA Y LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL FUNDAMENTOS NEUROPSICOPEDAGÓGICOS PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE LA CONVIVENCIA	ANA MARIA MIRANDA LLAMAS - COORDINADOR ANDREA MANJARREZ - DOCENTE CC 22694400

SUBREGION	MUNICIPIO	INSTITUCION	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	RESPONSABLE
			ESCOLAR EN CONTEXTOS RURALES VULNERABLES.	
Río	EL PIÑON	Institución Educativa Departamental Rural de Cantagallar	NATURITOS: (Huertita escolar)	Omaira Rada CC 26812628
Río	EL PIÑON	Institución Educativa Departamental Rural de Cantagallar	LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA POTENCIAR LA VELOCIDAD Y LA COMPRENSIÓN EN LA ESCRITURA Y LECTURA DE LOS NIÑOS.	CAROLINA HIGUETT CC 26811849
Río	PEDRAZA	I.E.D. PEDRO DE HEREDIA	Juego, cultura y territorio: una experiencia pedagógica para el fortalecimiento de competencias cognitivas, ciudadanas y socioemocionales en estudiantes de los grados décimo y undécimo	Bella Isabel Romero Gutiérrez
Río	PEDRAZA	I.E.D. PEDRO DE HEREDIA	Emprendiendo desde mi territorio: diseño de etiquetas e identidad de productos locales	Yulieth Divina De La Cruz Rodríguez
Río	Pedraza	I.E.D. PEDRO DE HEREDIA	"Sembrando Vida y Conocimiento: Huerta Escolar de Plantas Medicinales"	Nedys luz Padilla González
Río	PIVIJAY	IED RURAL DE MEDIALUNA	NEDERME STEREO 2.0, "La radio que educa y entretiene".	Jadilth Esney de la rosa López CC 1082989682
Río	Remolino	I.E.D. JUAN MANUEL RUDAS	FORO EDUCATIVO ESTUDIANTIL DE LA CONVIVENCIA	OLGA LUCIA HILL GONZALEZ
Río	Salamina	I.E.D. de Salamina	MATEMAYO: Mentes en Movimiento	Rudelia García Mendoza
Río	Salamina	Institución Educativa Técnica Departamental de Guáimaro	Zangüeyando: Ruta Lectora y Escritora de Pepe Zarigüeya para la Formación Integral desde la Educación Inicial, Aula Multigrado y Preescolar hasta la Educación Media	Emilia Gómez, Onairis Mevilla, Yuliza Padilla, Mirella Torres y María Vergara

SUBREGION	MUNICIPIO	INSTITUCION	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	RESPONSABLE
Río	SALAMINA	Institución Educativa Técnica Departamental de Guáimaro	PROYECTO DE AULA "UNIDOS POR LA VIDA"	JOSE DEL CARMEN PERTUZ GARCIA
Río	ZAPAYÁN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL CAÑO DE AGUAS	Evaluación en línea: Una estrategia pedagógica para fortalecer las competencias digitales y el acompañamiento familiar en la educación primaria	ROBERTO MEYER IGLESIAS
SUR	El Banco	I. E. D. Eleida Cáliz Martínez	Pescadores de Palabras	Eneildo Alvarado Santander (Docente Líder)
SUR	El Banco	I. E. D. José Benito Barros Palomino	English Day	Nancy Aldana, Petronio Arias, Walter Navarro y Lizeth Martínez
SUR	El Banco	I. E. D. Roberto Robles de Algarrobal	Legados y memorias de Algarrobal y sus veredas	Oriana Patricia Rangel Campo
SUR	El Banco	I.E.D Lorencita Villegas de Santos	"Sonidos de mi tierra"	Fernando Junior Barbo Meneses (Docente / Tutor PTA)
SUR	EL BANCO	IED JOSÉ DE LA PAZ VANEGAS ORTIZ	"El poder de la fábula y los cuentos"	Aulad Beleño Barros, Martha Cecilia Cabas Figueroa, Rubís Esther Durán Gutiérrez
SUR	El Banco	IED José de la Paz Vanegas Ortiz (Corregimiento El Caimito)	"SEMBRANDO VALORES A TRAVES DE CUENTOS NARRADOS Y CANTADOS"	Ledis Patricia Estrada Martínez y Luz Denis Martínez Benavides (Docentes)
SUR	El Banco	IED José de la Paz Vanegas Ortiz (Corregimiento El Caimito)	LEO Y SUEÑO	Sol Fanny Sánchez Alfaro y Yania Felicia Rangel Ortiz (Docentes)

SUR	El Banco	IED Oscar Pisciotti Numa	Aprovechando el tiempo en patinaje	Martha Lucía Leal Rico y Jorge Luis Arévalo
SUR	El Banco	IETD José Benito Barros Palomino	ExpoCobaiba "una feria empresarial para jóvenes emprendedores"	Yamilsa de Zoio Patiño
SUR	El Banco	IETD José Benito Barros Palomino	La robótica, como fuente generadora de intereses informáticos aplicados en el contexto social	Rodrigo Alvarado Amaris y Carlos Alberto Sayas Tang
SUR	EL BANCO	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA DEPARTAMENTAL MITSILOU CAMPBELL	PILEO "Descubriendo Historias, Creando Palabras" (Estrategia: LEO, APRENDO Y ME DIVIERTO)	Alfonso Viadera Real
SUR	GUAMAL	I.E.D. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	Reverdecer Guamal, Magdalena: "estrategias de reforestación para la remediación del antiguo botadero de residuos sólidos a cielo abierto"	Leonis Martínez Alarcón / Ángel Ernesto Luqueta López
SUR	Guamal	IED Bienvenido Rodríguez	Ciudadanos en Acción: Construyendo un Futuro Mejor	Begny Rafael Villarreal Ávila
SUR	Guamal	Institución Educativa Departamental Rural La Rinconada	Armonía musical de mi Tierra	Netty Villegas Crespo e Isolda Paola Rangel Rosado
SUR	NUEVA GRANADA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL AGROPECUARIA Y AMBIENTAL URBANO MOLINA CASTRO	NATUACEITE: "Jabones hechos con conciencia Ambiental"	Sandra Johana Vargas Barajas
SUR	PIJIÑO DEL CARMEN	IED Pijiño del Carmen	"Semillas de Vida: Huerto Escolar para la Transformación Ambiental y el Aprendizaje desde el Territorio"	Raquelina Sequea Oyaga, Yoelis Duran Simanca, María Cristina Machado Martínez, Astrith López Simanca, Clementina Isabel

				López Delgado
SUR	PIJIÑO DEL CARMEN	IED Pijiño del Carmen	Centro de Interés de Pensamiento Computacional, IA y Robótica Educativa	Paulino José Sote Benavides
SUR	PIJIÑO DEL CARMEN	IED Pijiño del Carmen	EDUCONEX Conectando Saberes	Carmen Mulford Palomino
SUR	San Sebastián de Buenavista	Institución Educativa Departamental Internado Mixto de San Sebastián	"SEMBRANDO LECTORES"	Luz Edith Ortiz Villarreal y Jeison Arias Villarasa
SUR	PIJIÑO DEL CARMEN	IED Pijiño del Carmen	Laboratorio de la Imaginación	Benjamín Alemán Herrera
SUR	PIJIÑO DEL CARMEN	IED Pijiño del Carmen	Me Comunico a Todo Ritmo	Silry machado López
SUR	PIJIÑO DEL CARMEN	IED Pijiño del Carmen	Pensamiento Computacional y Cultura Digital: Monitoreo Inteligente del Ambiente Escolar con Micro:bit, MakeCode	Paulino José Sote Benavides; Sandra Manjarres Benavides; Yollima Martínez
SUR	PIJIÑO DEL CARMEN	Institución Educativa Técnica Departamental de Cabrera	Guardianes de Cabrera: Resiliencia, Ecología y Comunidad	Deibis Alfonso Altahona Arrieta
SUR	SAN SEBASTIÁN	I. E. D. R. SAN VALENTÍN	"RAÍCES INDERSANWA"	Natalia Lucía Félix Poveda
SUR	San Sebastián de Buenavista	I. E. D. Rural Andrés Díaz Venero de Leiva	Centro de Interés "Viento Emoción"	Diana Margarita Ruidiaz Ruiz
SUR	San Sebastián de Buenavista	Institución Educativa Técnica Departamental de Troncoso (INEDET)	RUTA SABER INEDET: Uso pedagógico de resultados de Evaluaciones Estandarizadas como insumo para el mejoramiento, reconocimiento del entorno escolar y el territorio para la flexibilización del currículo y la dinamización y pertinencia en las prácticas de aula y planes de estudio	Yesenia Echávez Arrieta (Coordinadora)

SUR	San Zenón	I. E. D. Gerardo Valencia Cano	Proyecto STEAM BANTU: Saberes Ancentrales al Servicio del Aprendizaje Situado en San Zenón	Nélson Enrique Acuña Medina (Docente)
SUR	Santa Ana	I. E. D. Antonio Brugués Carmona	DEMOVOTO TIC: Sistema Electoral Escolar Offline para el Fortalecimiento de la Democracia, la Innovación y la Sostenibilidad Ambiental	Lic. Eleano López Pérez
SUR	Santa Ana	I. E. D. Antonio Brugués Carmona	Un Cambio en la Cultura Política, Sí es Posible: La Democracia Deliberativa Aplicada al Cambio Socio Político	Javier Camilo Rojas
SUR	SANTA ANA	I. E. D. RAFAEL JIMÉNEZ ALTAHONA	"Tejiendo Redes de Paz" (Estrategia pedagógica e institucional de convivencia y mediación escolar)	Noidith Albana Padilla Ruiz
SUR	Santa Bárbara de Pinto	IETD Gilma Royero Solano	Pequeños Guardianes de la Naturaleza G.R.S. "Dejando Huellas para un Futuro Sostenible"	Marcos Antonio Larios Benavides (Docente)
SUR	PIJIÑO DEL CARMEN	IEDR SANTA MARÍA	De la tierra a la feria: cultivo de la yuca, saberes campesinos y currículo territorial	Silvana Charris Silva, Deyanix Marcela Herrera Dávila, Eduardo Rafael Martínez Arrieta, Nicolás Oliveros, Marcos Claudio, Gissella Dávila Rocha, Oveimar José Durán Mejia
SUR	San Zenón	IEDR DE JANEIRO	APRENDIENDO A AMAR	KEMPA PAOLA ATENCIA
SUR	SANTA ANA	IETD BARMONIA	DEPORTE CON VALORES	ZAMIR TOBIO MANCERA

Ariguaní	Ariguaní	IED Liceo Ariguaní - ENS en Tránsito	"Oralidad, Cultura y Transformación Social: una red de maestros investigadores para	Meredith de Jesús Castro Escobar

			la formación investigativa y la construcción de saberes territoriales en la ENS Liceo Ariguaní"	
Ariguaní	Ariguaní	IED Liceo Ariguaní - ENS en Tránsito	"PARTICIPAR PARA DECIDIR: Construcción colectiva de acuerdos pedagógicos de convivencia en la IED Liceo Ariguaní-ENS en tránsito"	Leonor María Surmay Teherán
Ariguaní	Ariguaní	IED Liceo Ariguaní - ENS en Tránsito	"SOY ARTE: Identidad cultural y creación pedagógica desde el territorio"	Yaneth Andrade Pizarro
Ariguaní	Ariguaní	IEDEA BENJAMÍN HERRERA	"SEMBRANDO HUELLAS" Transformando la evaluación para transformar la educación inicial	MARILIS TORRES MARTINEZ
Ariguaní	Ariguaní	Institución Educativa Departamental Simón Bolívar	Gamificación inmersiva como herramienta didáctica en la enseñanza de las ciencias naturales	Juan Miguel Tapias Oviedo
Ariguaní	Ariguaní	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TÉCNICA AGROPECUARIA CARMEN DE ARIGUANÍ	Micro bit en Acción: Tecnología para el Agua en el Carmen de Ariguaní.	Franky Araya De La Hoz
Ariguaní	Ariguaní	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TÉCNICA AGROPECUARIA CARMEN DE ARIGUANÍ	Tejiendo aprendizajes al Son de Ariguaní: Fortalecemos los vínculos afectivos en la Institución Educativa Departamental Técnica Agropecuaria Carmen de Ariguaní.	Janye Liliana Rodríguez Cervantes Alison de Jesús Silva Benítez Marisela Avendaño Rodríguez José Damián Ortiz Sarmiento Yesenia Gutiérrez Ospino Jasmine Michell Trespalacio Rodríguez
CHIBOLO	Chibolo	IETD SAN JUDAS	OLIMPIADAS DEL SABER	HARAN ANAYA

		TADEO	TADETISTA	SANCHEZ
Nueva Granada	Nueva Granada	I. E. D. T. Nueva Granada	19 senderos de Vida: Sembradores de Historias (Un viaje desde el territorio, la imaginación y el corazón de la infancia).	Shirley Tatana Martínez
Nueva Granada	Nueva Granada	I. E. D. T. Nueva Granada	Centro de Interés YIMI Creciendo	Milagros de Dios Sevilla Hernández
Nueva Granada	Nueva Granada	IED Pestalozzi	"Banda Músico Marcial IED Pestalozzi"	Andrés Alfonso Novoa Ruiz
Nueva Granada	Nueva Granada	IED Pestalozzi	"RAICES FOLKLORICAS, ALAS Y LIBROS"	Lizena Vital Romero, María Bossio Hincapié, Yasiris Ascanio Castro, Silema Muñoz De Ávila, María Doria González
Pijiño del Carmen	Pijiño del Carmen	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL EL BRILLANTE	"EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS A TRAVÉS DE LA REALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE RADIO Y TELEVISIÓN COMUNITARIA.	José Isaías Mendoza Pérez
PLATO	Plato	I.E.D. ROSA CORTINA HERNÁNDEZ	De PEI a PEC: una propuesta de transformación con sentido socioemocional comunitario.	Ariel Yadith Soumets Ospino
Plato	Plato	IED MARIA ALFARO DE OSPINO	FERIA SOCIO OCUPACIONAL	Esmeralda Rada Tovar
PLATO	PLATO	IED GABRIEL ESCOBAR BALLESTAS	Semana de Amor por la Vida Sana (SAVS)	Katia Pollo Núñez, Danis Camargo Múney y Margareth Arrieta Sánchez
PLATO	Plato	Institución Educativa María Alfaro De Ospino	De La Teoría A La Práctica: Experiencia Significativa En El Desarrollo De Competencias Científicas	Eduardo Antonio Escorcia Noriega–Rector-Medellín
PLATO	Plato	Institución Educativa María Alfaro De Ospino	VIVELOS Y LEO MAGDALENA LECTO ENLACE	Ingrid María León Pava Martha Mola Andrés Díaz Meza

				Buenaventura Castro Díaz
PLATO	PLATO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DEPARTAMENTAL GABRIEL ESCOBAR BALLESTAS	DESCUBRIENDO Y DESARROLLANDO TALENTOS "ESCUELA DE DANZAS FOLCLÓRICAS MONKU"	WILMAR ALFREDO MIRANDA VARGAS
PLATO	PLATO	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DEPARTAMENTAL GABRIEL ESCOBAR BALLESTAS	LAS HISTORIETAS FORJADORAS DE LECTORES	Paul Fernando Ariza Padilla
PLATO	Plato	I.E.D. Juana Arias de Benavides	"Reciclar para Transformar: Juanabretas Comprometidas con el Ambiente"	Janexce Stella Marbello García
PLATO	Plato	I.E.D. Juana Arias de Benavides	"PEAJE DE LA LECTURA: UN RECORRIDO POR LA IDENTIDAD, LA HISTORIA Y LA COMPETENCIA LECTORA"	Sindy Marcela Aguilar Palomino
Plato	Plato	Institución Educativa Técnica Departamental María Alfaro De Ospino	CATAMLESC: Cadena de Favores Familia Escuela	Daimy Janeth Andrade Oviedo - Esmeralda Rada Tovar
Plato	Plato	Institución Educativa Técnica Departamental María Alfaro De Ospino (Sede Los Mercedes)	Escuela Sostenible: Reduciendo Nuestra Huella de Carbón	ESTEFANIA MARTINEZ OSPINO - SAID MIRANDA CHAMORRO - JORGE MANUEL MEZA PEREZ
SAB. DE SAN ANGEL	SABANAS DE SAN ANGEL	IED ALBERTO CABALLERO DE MONTERRUBIO	Huerta Escolar Agroecológica: Aprendizajes que nacen de la tierra y florecen en la comunidad	IVAN ENRIQUE RESTREPO RODRIGUEZ
SABANAS DE SAN ÁNGEL	SABANAS DE SAN ÁNGEL	IETD MANUEL SALVADOR MEZA CAMARGO	GEOMATEMATICAS	YAQUELINE YOHANNA MOLINA URUETA CC 1102809915
SABANAS DE SAN ÁNGEL	SABANAS DE SAN ÁNGEL	IETD MANUEL SALVADOR MEZA CAMARGO	Implementación de un Sistema de Posicionamiento Global (GPS) para realizar	JAVIER ALBERTO WILCHES

			levantamientos topográficos y llevarlo al programa Track Maker en un ordenador.	CORTINA
SABANAS DE SAN ÁNGEL	SABANAS DE SAN ÁNGEL	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DEPARTAMENTAL ETTE ENNAKA	Fortalecimiento del vivero de plantas medicinales Nara Ette Ennaka para la preservación y transmisión de saberes ancestrales del pueblo Ette Ennaka	ESMERALDA VEGA JULIO KATHERINE POLO CAMACHO RUTH MARINA YUBRAN BERBEN
Tenerife	Tenerife	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TECNICA MARIA AUXILIADORA	"Rescatando Identidades" Cátedra de Historia Local	LUIS RAMIRO CANTILLO GUZMAN - OLGA ELENA CASTAÑEDA BLANCO - PABLA BENITEZ NAVARRO
Tenerife	Tenerife	IED REAL DEL OBISPO	Escuela Inclusiva: Celebrando la Diversidad de talento"	Deisy Salazar Frías
Tenerife	Tenerife	Ied SIMÓN BOLÍVAR	Haciendo Magia con LECTOARTE: Escribir, Leer, Crear y Expresar	Katia Milena Muñoz González
Tenerife	Tenerife	IED EL CONSUELO	Proyecto pedagógico Ancestros	Jorge Mario Chamorro Marimón
CHIBOLO	Chibolo	I.E.D Santa rosa de Lima	"HACIENDO AMIGOS"	Guillermo Rafael Acuña Amaya

NORTE	ALGARROBO	IED BRASIL SEVILLA	CENTRO DE INTERÉS DANZA, EXPRESIÓN CORPORAL, RECREACIÓN Y DEPORTE	Lely mola padilla Sandra estrada Teresita José Navarro.
NORTE	ALGARROBO	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LOMA DEL BALSAMO	AGROBOT BÁLSAMO: Transformación curricular desde el territorio mediante innovación tecnológica, agrícola y ambiental	Víctor Manuel Cora
NORTE	ALGARROBO	INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL LOMA DEL BALSAMO	HUERTA ESCOLAR ORGÁNICA: "UN APORTE AL MAESTRO EN TORNO"	ALEXANDER POLO JIMÉNEZ

NORTE	ARACATACA	IED FOSSY MARCOS MARIA	ARTMATH	Elixeliel Barrios Reyes
NORTE	ARACATACA	IED ELVIRA VIZCAÍNO DE T O D A R O	"Lecturas que transforman"	ELIZABETH REALES DE LA ROSA
NORTE	FUNDACIÓN	IED Técnica Agroindustrial Juan Francisco Ospina	"Convivencia viva, Guardianes del planeta en acción"	David Saucedo Guevara
NORTE	FUNDACIÓN	IED Técnica Agroindustrial Juan Francisco Ospina	"Reciclar para Transformar mi corazón"	Glosida del Carmen Martínez Cantillo
NORTE	PUEBLOVIEJO	IED RURAL DE TASAJERA	Currículo diversificado de la IED rural de Tasajera	Milsen Carlis Zapata Rafael José Arroyo Meza Sendy Real Orozco
NORTE	PUEBLOVIEJO	IED RURAL DE TASAJERA	TRANSFORM-ARTE: ARTE COMO HERRAMIENTA PARA SUPERAR LA POBREZA	KATHERYTE JULIETH PALACIO APARICIE
NORTE	PUEBLOVIEJO	IED RURAL DE TASAJERA	Tasajera, un mar de historias y memoria	Dayannyis Ivone Ospino Montenegro
NORTE	PUEBLOVIEJO	IED SAN JOSÉ DE PUEBLOVIEJO	ECOMONITOR ESCOLAR: MONITOREO DE LA CALIDAD DEL AIRE Y CONTAMINACIÓN ACÚSTICA MEDIANTE ARDUINO	YULIS AROCA OROZCO
NORTE	PUEBLOVIEJO	Institución Educativa Departamental Rural de Niñas Isla del Rosario	VIVERO BIOCLIMÁTICO, UN CAMBIO HACIA LA NUEVA ERA FORMATIVA DEL PENSAMIENTO Y DE LA INNOVACIÓN	MILCÍADES CÓRDOBA YÉPEZ Yesenía Norelys Ramos Cantillo
NORTE	PUEBLOVIEJO	Institución Educativa Departamental Rural de Niñas Isla del Rosario	Robótica Creativa y Pensamiento Computacional para Transformar el Aprendizaje (TECNOROSAL)	Milcíades Córdoba Nalser Hincapié Daniela Polo Nieto Cristian Miranda
NORTE	PUEBLOVIEJO	Institución Educativa	Círculo de Lectura: Palabras en Paz	Olga Dayana Pertuz Rebolledo;

		Departamental Rural de Niñas Isla del Rosario		Martha Lucía Meriño Luz Darys Escobar Hinojosa; Yurelis Yamile Camargo
NORTE	PUEBLOVIEJO	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA SAN JUAN DE PALOS PRIETO	FOSE-VIVE: FORJE E IDEAS PADRES HACIENTOS ARTE	ZAYMIR SAN JUAN STAN
NORTE	PUEBLOVIEJO	INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA SAN JUAN DE PALOS PRIETO	Horizontes Azules: Aprendiendo del Océano a nivel local	FRANCISCO JOSÉ AMARIS BARCELÓ
NORTE	SITIOMUEVO	IED RURAL DE PALERMO	SEMILLAS DE AMOR	DORA BEATRIZ PADILLA ROCHA
NORTE	SITIOMUEVO	IED RURAL DE PALERMO	AULAS EN ACCIÓN	EMANUEL DE JESÚS ESCORCIA MARTÍNEZ
NORTE	SITIOMUEVO	IED RURAL DE PALERMO	Radio-Ed: Un eco para el aire: Transformación del contexto sonoro y comunicativo	MILENA LIZMAR BRICEÑO OROZCO
NORTE	ZONA BANANERA	IED R GUILLERMO ÁLVAREZ	"Tejiendo Identidad: Saberes, Ancestros y Oralitura Afrocolombiana en el Aula"	Melissa Peña Martínez Tedio Badillo López
NORTE	ZONA BANANERA	Institución Educativa Departamental Las Mercedes	Fortalecimiento de la educación ambiental para mejorar la calidad de vida en la comunidad educativa de la I.E.D. Las Mercedes, municipio Zona Bananera.	Gladis del Carmen Pertuz TEOBALDO MANUEL Martínez Menco
NORTE	ZONA BANANERA	Institución Educativa Departamental Las Mercedes	GRUPO DE DANZA "CULTURA EN MOVIMIENTO"	LUZMARY ISABEL BARBA OROZCO
NORTE	ZONA BANANERA	Institución Educativa Departamental Las Mercedes	GRUPO DE ARTE Y PINTURA "ARTE A LA RUTINA"	EDITH DE CRUZ PIZARRO
NORTE	ZONA BANANERA	Institución Educativa Departamental Las	"Territorio cultural de la Gran Vía: voces, memorias y palabras que construyen identidad"	SHIRLEY ELENA VALDERRAMA POLO

		Mercedes		
NORTE	ZONA BANANERA	Institución Educativa Departamental Las Mercedes	BANANARTE Transformando la Bananera con el Palma de la Mano	IDALMI Patricia Pájaro Caballero
NORTE	ZONA BANANERA	Institución Educativa Departamental Las Mercedes	PROYECTO "TRI": Lectura, Escritura, Oralidad y Construcción de Paz para la vida	Elena Brelis Martínez
NORTE	ZONA BANANERA	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DEPARTAMENTAL MACONDO	El palenque como medio de subsistencia y resistencia de las poblaciones afrodescendientes de la Zona Bananera	NAOMIS BEATRIZ MORENO RAMIREZ
NORTE	ZONA BANANERA	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA DEPARTAMENTAL MACONDO	De mi palenque a tu pueblo: la apertura creativa mediante la pedagogía por proyectos como estrategia para fortalecer la producción textual en estudiantes de básica primaria.	Luz Angela Daza Rosales
NORTE	ZONA BANANERA	Institución Educativa Departamental San José de la Riolanche	Desafío de tareas basadas en tareas acceso a la Educación Matemática Crítica (EMC) en contextos rurales vulnerables	Ángel Alberto Aparicio Blanco
NORTE	ZONA BANANERA	Institución Educativa Departamental San José de la Riolanche	Como Lideres y Servidores de la comunidad: agentes de inteligencia artificial para el acompañamiento personalizado en Matemáticas, Biología y Química	Ángel Alberto Aparicio Blanco
NORTE	ZONA BANANERA	Institución Educativa Departamental San José de la Riolanche	Modelos de Emprendimiento: "Emprender para vivir"	Eliautertiz Escobar Acosta
NORTE	ZONA BANANERA	RODRIGO VIVES DE ANDREIS	PALABRAS A RODAR	MILENA PATRICIA QUINTO CASTAÑEDA
NORTE	PUEBLOVIEJO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL RURAL DE PALMIRA	Democracia escolar digital	Keidys Danissa Granados Villoria
NORTE	ARACATACA	I.E.D. GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ	De las Raíces al Futuro: Alimentación, Innovación Digital y	HELMUTHRIS IEL CORDOBA

			Cultura Ambiental para la Transformación Sostenible"	FRANCO

APORTES DE LOS FOROS SUBREGIONALES

A continuación, se identifican las acciones y proyectos concretos de los foros educativos subregionales que aportan de manera directa a la implementación de las Rutas 9 y 10 del Plan Decenal:

Aportes a la Ruta 9: "Por un gobierno en establecimientos e instituciones educativas donde participar signifique decidir"

El objetivo de esta ruta es fortalecer la participación democrática vinculante y la transformación de la convivencia escolar. Las instituciones del Magdalena aportan a esta ruta a través de las siguientes acciones:

- ✓ ***Transformación de Manuales de Convivencia en Acuerdos Pedagógicos**:* La línea de acción 9.5 del PNDE propone este tránsito para crear herramientas restaurativas y participativas. La Escuela Normal Superior Liceo Ariguaní (Subregión Centro) implementó el proyecto *"Participar para decidir: construcción colectiva de acuerdos pedagógicos de convivencia"*, aplicando de manera exacta el espíritu de esta línea al involucrar activamente a la comunidad en la toma de decisiones.

- ✓ ***Socialización y empoderamiento estudiantil del PNDE:*** La línea de acción 9.1 prioriza la incidencia real de los estudiantes en la planeación de sus comunidades. En la IED Juan Manuel Rudas (Subregión Río), el *"Foro Comunicativo Estudiantil de la Convivencia"* permitió a los estudiantes apropiarse del PNDE 2026-2035 para generar de manera autónoma sus propias rutas de implementación local.

- ✓ ***Sistemas Tecnológicos para la Democracia Escolar**:* Para dinamizar los procesos de participación del gobierno escolar (consejos directivos, académicos y estudiantiles), diversas instituciones introdujeron innovaciones de voto electrónico offline. Ejemplos destacados son el proyecto *"Democracia Escolar Digital"* de la IED Palmira (Zona Norte) y *"DEMOVOTO TIC"* en la Subregión Sur (IED Antonio Brugés Carmona, Santa Ana), que modernizan los procesos electorales escolares y preparan a los jóvenes para la ciudadanía activa.

Aportes a la Ruta 10: "Por currículos que nazcan del territorio y reconozcan todos los conocimientos"

Esta ruta defiende la autonomía institucional para diseñar currículos pertinentes, integrando los saberes académicos con los populares, campesinos y ancestrales. Las acciones concretas del Magdalena incluyen:

- ✓ ***Transición del PEI al Proyecto Educativo Comunitario (PEC)**:* En concordancia con el principio de autonomía curricular y el reconocimiento de la diversidad cultural de la

Ruta 10, la IED Rosa Cortina Hernández (Subregión Centro) presentó la experiencia *"Del PEI al PEC: una experiencia de transformación con sentido socioemocional comunitario"*, adaptando el currículo tradicional a las dinámicas vivas del territorio.

- ✓ ***Dinamización curricular mediante Redes de Maestros Investigadores:*** La línea de acción 10.2 promueve el uso del diálogo de saberes y el fortalecimiento de redes de docentes para reconfigurar el currículo. La Escuela Normal Superior Liceo Ariguaní (Subregión Centro) lidera esto con su proyecto *"Oralidad, cultura y transformación social: una red de maestros investigadores para la formación investigativa y la construcción de saberes territoriales"*.

- ✓ ***Integración curricular de Saberes Campesinos y Agrícolas***: El PNDE incentiva que los contextos locales sean el núcleo del aprendizaje. En la Subregión Sur (IED Rural Santa María), el proyecto *"De la tierra a la feria: cultivo de la yuca, saberes campesinos y currículo territorial"* conecta de forma directa las actividades agrícolas tradicionales con los contenidos del aula. Del mismo modo, la IED Macondo (Zona Norte) implementó *"El guineo como medio de subsistencia y resistencia"*, vinculando las tradiciones bananeras con el aprendizaje escolar.

- ✓ ***Currículos con Memoria Histórica y Territorial:*** La IED Rural de Tasajera (Zona Norte) con el proyecto *"Tasajera, remando hacia la memoria"* recupera los saberes de pesca tradicionales y la relación de la comunidad con la Ciénaga Grande para incorporarlos como recursos pedagógicos transversales.

- ✓ ***Sistemas de Evaluación con Enfoque Diagnóstico y Territorial*:** La línea de acción 10.4 del PNDE exige transformar el uso de evaluaciones estandarizadas para que sirvan como herramientas de diagnóstico y flexibilización curricular, sin clasificar o estigmatizar. La experiencia *"Ruta Saber INEDET"* de la I.E. Técnica Departamental de Troncoso (Subregión Sur) aporta a esta meta al utilizar de forma pedagógica los resultados de las pruebas estandarizadas como insumos para el reconocimiento del entorno y el mejoramiento curricular flexible.

CONCLUSIONES

Los foros educativos subregionales del Magdalena (Subregiones Norte, Río, Centro y Sur) representaron escenarios de movilización pedagógica, diálogo social e intercambio de saberes significativos entre directivos, docentes, estudiantes, familias y autoridades locales.

Las relatorías, informes y sistematizaciones de estos foros coinciden en conclusiones fundamentales sobre el estado y el rumbo de la educación en el departamento:

El territorio como aula viva y eje de pertinencia curricular.
Se concluyó de manera unánime que la educación en el Magdalena ha logrado trascender el aula tradicional. El aprendizaje adquiere su verdadero sentido y relevancia cuando se

vincula directamente con la realidad, la geografía, la memoria histórica y los saberes ancestrales o tradicionales de la comunidad (como las dinámicas de pesca en la ciénaga, la medicina tradicional indígena o las tradiciones agrícolas locales). El territorio no es solo un entorno físico, sino una fuente viva de saberes y un recurso pedagógico transversal para la construcción de identidad.

Innovación tecnológica y científica con sentido social.
Las comunidades educativas demostraron que las escuelas —incluso en contextos rurales y apartados— no son simples receptoras pasivas de tecnología, sino centros activos de investigación y creación. Proyectos basados en robótica, sensores de programación (Arduino y Microbit), inteligencia artificial generativa y votaciones digitales offline evidenciaron que la ciencia y la tecnología se aplican con éxito para resolver problemas reales del entorno local (como el monitoreo del ruido escolar o la contaminación ambiental) y para fortalecer la participación democrática en los colegios.

Compromiso con la justicia ambiental y la sostenibilidad.
Se evidenció que la escuela en el Magdalena se ha consolidado como un agente crucial de preservación y remediación ecológica en sus territorios. Iniciativas de reciclaje práctico y economía circular, reforestación, remediación de cuencas hídricas, cultivo en huertas orgánicas y protección de la fauna nativa demostraron que la educación ambiental se asume de manera práctica y participativa, dotando a los estudiantes de herramientas para enfrentar la vulnerabilidad ambiental de sus comunidades.

Prioridad en la salud mental, el bienestar y las habilidades socioemocionales. Los foros ratificaron la necesidad urgente de equilibrar el desarrollo puramente cognitivo y académico con las dimensiones emocional, ética, social y afectiva del ser humano. El uso del juego tradicional, los podcasts colaborativos de bienestar, el deporte con valores y las dramatizaciones contra el acoso escolar demostraron ser herramientas indispensables para el autocuidado de estudiantes y docentes, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de culturas de paz escolar.

Inclusión, flexibilidad y valoración de la diversidad.
Se concluyó que la escuela del departamento del Magdalena avanza hacia un enfoque inclusivo y flexible que celebra activamente la diversidad de género y de capacidades. Esto se traduce en la creación y validación de metodologías didácticas adaptadas a necesidades de apoyo individuales (como las guías visuales con colores para estudiantes con TDAH) y en el rescate de las identidades culturales afrocolombianas e indígenas como fuentes legítimas de conocimiento que enriquecen los procesos formativos cotidianos.

SISTEMATIZACION DE CONCLUSIONES DEL FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL

Ruta 9. Por un gobierno en establecimientos e Instituciones Educativas donde participar signifique decidir

Nombre de la institución o Secretaría que realizó el foro	Secretaría de Educación Departamental del Magdalena
Departamento	Magdalena
Municipio	Fundación
Nombre de quien diligencia este formato	Nelly Barros Cerchar – María Grubberth
Cargo de quien diligencia este formato	Supervisora educativa – Secretaria ejecutiva
Teléfono móvil de quien diligencia el formato	3114033201 - 3043899062

1. Escriba el balance realizado por los participantes acerca de la democratización de los gobiernos educativos en sus territorios.

El documento del IV PNDE, señala explícitamente la urgencia de transitar hacia un modelo "donde participar signifique decidir". Esto implica que las estructuras actuales se perciben más como consultivas que como espacios de decisión conjunta. Los participantes consideran que la toma de decisiones en las instituciones no es plenamente participativa ni democrática en la actualidad, existiendo una marcada necesidad de fortalecer e integrar realmente a la comunidad en estos procesos.

Se identifica la necesidad apremiante de fortalecer la planeación, el seguimiento y la toma de decisiones vinculando efectivamente a las familias, estudiantes, docentes y líderes comunitarios. Factores externos como la falta de conectividad y herramientas tecnológicas también se reportan como barreras que actualmente limitan los procesos de participación democrática en ciertos contextos.

Respecto a los manuales de convivencia, los participantes identifican que en las instituciones se han presentado diversas problemáticas relacionadas con la convivencia, entre ellas el uso inadecuado de las redes sociales, delitos cibernéticos, ciberbullying, acoso escolar y consumo de sustancias, las instituciones han realizado acciones de diagnóstico y caracterización de acuerdo con su contexto. También se reconoce la importancia de implementar y aplicar las normas decretos y leyes que sirven como fundamento para garantizar la inclusión la no discriminación y el respeto dentro de las instituciones educativas.

2. Escriba cuales son las acciones para lograr gobiernos educativos más democráticos incluyentes y participativos. Cada una de las acciones debe tener un responsable

Acciones	Responsables
Realizar caracterizaciones y consultas periódicas con estudiantes y familias para que las decisiones e iniciativas respondan a las problemáticas reales del territorio.	Instituciones Educativas, docentes, directivos docentes, estudiantes, familias y comunidad.
Crear estrategias específicas que garanticen la voz y voto de los niños, niñas y sus familias en la construcción de los acuerdos de convivencia escolares.	Docentes y directivos docentes

Diseñar espacios de debate con toda la comunidad educativa para reformar y resignificar de manera conjunta los manuales de convivencia.	Secretaría de educación departamental, Instituciones educativas
Abrir el Gobierno Escolar y el Consejo Directivo a la participación de adultos mayores, líderes sociales y organizaciones del entorno, especialmente en las instituciones etnoeducativas (afros e indígenas).	Ministerio de Educación nacional, Gobernación ddel Magdalena, Secretaría de educación departamental, Alcaldías.
3. Escriba cuáles serán los mecanismos de seguimiento que se implementen para lograr cumplir con las acciones propuestas	
➢ Espacios de encuentro regulares con representantes de toda la comunidad educativa para revisar avances y retroalimentar el proceso. ➢ Apertura de espacios específicos de diálogo continuo para analizar la evolución de las acciones. ➢ Mecanismos directos de consulta aplicados a estudiantes, familias y docentes para medir la percepción del impacto de las medidas tomadas. ➢ Rendición de cuentas y exposición de resultados ante los Consejos Directivos y demás colectivos de participación escolar.	

Conclusiones generales del abordaje de la ruta 9 del IV PNDE.

La toma de decisiones en los planteles aún no es plenamente participativa. Existe una brecha entre la normatividad consultiva y la capacidad de decisión real de la comunidad escolar, sumado a retos contextuales de convivencia (como ciberbullying, acoso y consumo de sustancias) y limitaciones tecnológicas.

Democratizar el gobierno escolar exige trascender los espacios formales. Es indispensable implementar diagnósticos participativos regulares y mesas de trabajo inclusivas (que integren desde la primera infancia hasta los líderes comunitarios) para reformular colectivamente los manuales de convivencia. Todo esto debe estar respaldado por un seguimiento semestral y la rendición de cuentas ante los Consejos Directivos.

Ruta 10. Por currículos que nazcan del territorio y reconozcan todos los conocimientos.

Nombre de la institución o Secretaría que realizó el foro	Secretaría de Educación Departamental del Magdalena
Departamento	Magdalena
Municipio	Fundación
Nombre de quien diligencia este formato	Betsy Manjarrés Redondo – Olga Jiménez Giraldo
Cargo de quien diligencia este formato	P.U. Líder de mejoramiento – P.U. Líder de evaluación
Teléfono móvil de quien diligencia el formato	3045739455 - 3014681656

1. Escriba el balance realizado por los participantes acerca del nivel de pertinencia y contextualización de los currículos en sus territorios.
El balance realizado por los participantes en el departamento del Magdalena (municipio de Fundación) revela que el nivel de pertinencia y contextualización de los currículos es parcial y enfrenta retos significativos, se estima que el 60% de los contenidos y procesos curriculares abordan efectivamente las necesidades de la región en el territorio. En los diálogos se expone una ausencia de directrices específicas para las escuelas que poseen características étnicas y culturales particulares, dejando toda la responsabilidad de la adaptación en manos de cada institución. Adicionalmente, la llegada de educadores que provienen de otras regiones genera barreras iniciales para comprender, respetar y adaptar las clases a las costumbres y dinámicas comunitarias locales. Pese a las dificultades, se implementa el Proyecto Educativo Comunitario y el Proyecto Ambiental Escolar para vincular a sabedores, familias y administrativos. Se aprovechan actividades como las fiestas patronales, los campos de pensamiento y las ollas comunitarias para reconocer y rescatar las tradiciones locales dentro de la vida escolar. En cuanto a la evaluación, existe una distancia considerable entre las exigencias de la normativa nacional (como el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes - SIEE) y la realidad del entorno local, lo que dificulta su aplicación estricta. Cambiar el enfoque de un modelo de evaluación estrictamente cuantitativo a uno formativo sigue siendo un proceso en construcción. Se evidencia, además, la necesidad de alinear mejor el currículo con los referentes nacionales (pruebas ICFES y PISA) y con la oferta técnica del SENA, para que respondan fielmente a la vocación productiva del territorio.

2. Escriba cuales son las acciones para lograr que los currículos sean más contextualizados Y pertinentes con las realidades sociales, culturales, ambientales y productivas de sus territorios. Cada una debe tener un responsable.	
Acciones	Responsables
Diseñar e implementar una herramienta digital (QR) para que estudiantes, familias y docentes expresen sus opiniones y necesidades estructurales. Esta información definirá el énfasis institucional según el territorio.	Instituciones Educativas, directivos docentes.
Brindar herramientas metodológicas y pedagógicas a los docentes (especialmente a los que vienen de otras regiones) para facilitar la lectura del contexto, las costumbres y las dinámicas locales.	Instituciones Educativas, docentes, directivos docentes, tutores PTAFI 3.0

Resignificar los planes de estudio implementando el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR).	Instituciones Educativas, docentes, directivos docentes.
Cambiar de un sistema de evaluación cuantitativo a uno formativo, adaptando las prácticas de enseñanza a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	Instituciones Educativas, docentes, directivos docentes, tutores PTAFI 3.0
Revisar, reestructurar y fortalecer los programas y cursos técnicos ofrecidos por el SENA para garantizar que respondan de manera directa a la vocación y oportunidades productivas de la región.	Secretaría de educación departamental, Instituciones educativas, SENA
Brindar orientación, acompañamiento y seguimiento continuo a las instituciones en la construcción y ajuste de sus Planes de Mejoramiento Institucional (PMI), Planes Operativos Anuales (POA) y los Sistemas Institucionales de Evaluación (SIEE).	Secretaría de educación departamental
Promover el acceso, apropiación y uso pedagógico de herramientas tecnológicas que mejoren la calidad de la enseñanza.	Secretaría de educación departamental, Instituciones educativas
Gestionar alianzas con universidades públicas y privadas para ampliar los cupos en carreras técnicas, tecnológicas y profesionales, impulsando la educación virtual, a distancia y la creación de nuevos campus universitarios en la zona.	Secretaría de educación departamental, Instituciones de educación superior, Gobernación del Magdalena.
Implementar estrategias de acompañamiento académico enfocado en los proyectos de vida de los estudiantes, alineando sus intereses personales con el desarrollo socioeconómico del Magdalena.	Gobernación del Magdalena.
Asignar los recursos económicos necesarios para intervenir las deficiencias de infraestructura, dotación, conectividad tecnológica y contratación de talento humano calificado.	Ministerio de Educación Nacional, Gobernación del Magdalena.
3. Escriba cuáles serán los mecanismos de seguimiento que se implementen para lograr cumplir con las acciones propuestas	
➢ Realizar una auditoría semestral con la participación activa de toda la comunidad educativa (estudiantes, familias y docentes). Este espacio sirve para evaluar avances, identificar cuellos de botella y ajustar las estrategias del énfasis institucional según las necesidades del territorio. ➢ Utilizar como herramientas principales los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) y los Planes Operativos Anuales (POA). Estos planes, derivados de la autoevaluación anual, permiten monitorear directamente el área de gestión académica y la efectividad de los cambios curriculares implementados. ➢ Estructurar procesos de revisión y acompañamiento técnico a los Sistemas Institucionales de Evaluación de los Estudiantes (SIEE). Esto asegura la transición	

progresiva del modelo de calificación cuantitativo hacia el enfoque formativo y adaptado al contexto local.

Conclusiones generales del abordaje de la ruta 10 del IV PNDE.

Los currículos vigentes responden solo de manera parcial a las identidades locales. Esto se debe a la rigidez de las normas nacionales, la falta de lineamientos para comunidades con características étnicas particulares y la desarticulación con la oferta laboral y técnica de la región.

La contextualización educativa requiere un esfuerzo articulado en tres niveles: el micro (colegios) transformando la práctica pedagógica y evaluativa (enfoque formativo, DUA y PIAR) e innovando con herramientas como códigos QR de participación; el meso (Secretaría de Educación) mediante el acompañamiento técnico a los planes institucionales y el rediseño de la oferta con el SENA; y el macro (Gobernación) mediante políticas públicas, asignación de presupuesto para infraestructura/conectividad y convenios de educación superior. El éxito de esta transformación se medirá a través de la ejecución rigurosa de los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) y evaluaciones semestrales comunitarias.

Atentamente,

BETTY CECILIA HORTA MIRANDA
Secretaria de Educación Departamental

Ítem	Nombre	Cargo	Firma
Proyectó	**BETSY MANJARRÉS REDONDO**	P.U. Líder de Mejoramiento. Calidad Educativa.	
Aprobó	**SERGIO LORA MONTAÑO**	P.E. Líder de Calidad Educativa.	

ANEXOS

XX FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL 2026

El Magdalena implementa el IV PNDE para la transformación educativa, social y cultural de nuestras comunidades

Ficha de registro de experiencias significativas

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)	I.E.D. ROSA CORTINA HERNÁNDEZ		
Código DANE del establecimiento educativo	247555002624		
Nombre del rector (a) o director (a)	ARIEL ENRIQUE SAUMETH REALES		
Municipio / Ciudad	Plato	Departamento	Magdalena
Zona del EE	Rural ___X___ Urbano- Rural____ Urbana_____		
Dirección	Corregimiento de Apure, kilometro 25, vía de los contenedores.		
Correos electrónicos institucionales	iedrosacortinahernandez@sedmagdalena.gov.co		
Teléfonos de contacto	3003738844		
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	Contamos con 24 sedes, 83 docentes, 1274 estudiantes, ofrecemos todos los grados escolares de 0° a 11° y ciclos nocturnos. Además, ofrecemos espacios especiales de aprendizaje desde centros de interés (Banda folclórica, granja escolar, escuela de danza y educación socioemocional).		
Entidad Territorial Certificada	SEDMAGDALENA		

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Ariel Yesith Saumeth Ospino
Documento de identidad	1.082.935.350
Cargo	Docente de Ciencias Sociales
Correo electrónico	juniorsaumeth@gmail.com
Teléfono (s)	3202873504
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Tecnólogo en educación física, recreación y deportes. 3 años de experiencia profesional como docente en provisionalidad.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre de la experiencia significativa	De PEI a PEC: una propuesta de transformación con sentido socioemocional comunitario.
Líneas temáticas (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES)	Construcción de currículos territorialmente situados y pertinentes. Se desarrolla desde todas las áreas del núcleo común y se incluyen las asignaturas con componente socioemocional.
Palabras claves (Máximo 5)	Etnoeducación, saberes, Ubuntu, ancestralidad
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: __0°____ Primaria:_____ Grado(s): _____1° a 5°_____ Secundaria:_____ Grado(s): ___6° a 9°___ Media: _____ Grado(s): _____10° a 11°_____ Otro(s):_____ Cuál (es): ____Ciclo I a V___
Grupo (s) poblacional (es)	Indígenas____ Mestizos___ Rom__ Afrocolombianos __X__ Palenqueros____

(Puede marcar más de uno).	Raizales___ Negros ___ ¿Otro? __ ¿Cuál? _____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Noviembre 29 de 2.023 hasta el presente

COMPONENTES	
Problema o necesidad Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	El corregimiento de Apure está conformado por una comunidad mayormente afrodescendiente, cuyas raíces se remontan a la época de los esclavos libertos de los años 1.600 en adelante. Mas del 70% de nuestros estudiantes se identifican y se reconocen como afrodescendientes, por lo que la comunidad educativa se vio en la necesidad de pedir al plantel educativo la integración formal de los saberes ancestrales en el currículo. El objetivo es evitar que las tradiciones desaparezcan, fortaleciendo la identidad cultural y logrando que los estudiantes reconozcan el valor histórico y espiritual de su herencia comunitaria, sin perder el horizonte pedagógico ni perturbar o entorpecer los objetivos de aprendizaje.
Objetivo(s) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	**Objetivo General:** Integrar formalmente los saberes ancestrales en el currículo escolar bajo el marco de la etnoeducación, para fortalecer la identidad cultural y asegurar la preservación y valoración de la herencia comunitaria. **Objetivos Específicos:** • **Salvaguardar la memoria:** Prevenir la desaparición de las tradiciones orales, espirituales y territoriales mediante su inclusión técnica en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). • **Fortalecer la identidad:** Lograr que los estudiantes reconozcan y se apropien del valor histórico, científico y espiritual de su herencia, mejorando su sentido de pertenencia. • **Institucionalizar el saber local:** Vincular a los sabedores de la comunidad como figuras pedagógicas activas en la co-creación de contenidos dentro del Proyecto Educativo Comunitario (PEC).
Fundamentación Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.	• Referentes: Pedagógicamente, nos basamos en la Etnoeducación y la Interculturalidad (Ley 115). Conceptualmente, se centra en la Cosmovisión y el Territorio como espacios de aprendizaje. Metodológicamente, se propone el Diálogo de Saberes y la investigación comunitaria. • Articulación con el PEC: El Proyecto Educativo Comunitario es el corazón de la propuesta. Se articula en el Componente Pedagógico (ajustando mallas curriculares) y el Comunitario (vinculando a los sabedores locales como docentes o asesores). • Proyección en el PMI: En el Plan de Mejoramiento Institucional, la integración de saberes se traduce en metas medibles, como el diseño de unidades didácticas interculturales y la evaluación del impacto en el sentido de pertenencia de los estudiantes.
Metodología Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que	• Estrategias y Mecanismos: Implementar "Círculos de la Palabra" y "Aulas-Territorio". En la planeación, se utilizan cartografías sociales; en la implementación, el diálogo de saberes entre mayores (sabedores) y docentes. Para la divulgación, ferias de saberes, ollas comunitarias y programas en la radio comunitaria. • Transformación de la experiencia: La propuesta evoluciona de un currículo estandarizado a uno situado. Lo que antes era una clase teórica, ahora es un proceso investigativo donde el conocimiento ancestral se valida como ciencia, transformando los instrumentos de evaluación hacia modelos cualitativos y vivenciales. • Participación y Apropiación: La comunidad no es "beneficiaria", es coautora. Los sabedores guían los contenidos, y los estudiantes se

COMPONENTES	
contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	vuelven guardianes de su herencia, fortaleciendo el tejido social y la identidad escolar.
Innovación Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje	Con el acompañamiento permanente del MEN y de la fundación ASAFRONELMAN, se han construido cartillas docentes orientadoras, material didáctico concreto y experiencias situadas dinamizadoras sistematizadas. • **Innovación No Tecnológica:** La creación de **"Aulas-Territorio"** y el uso de la **oralidad** como recurso pedagógico formal. El cambio notable es elevar el saber del sabedor local al mismo nivel que el texto escolar. Desde el punto de vista socioemocional y de convivencia, nuestros conflictos y situaciones tipo I y II, se intervienen a partir de la estrategia **"La Choza".** • **Materiales y Métodos:** Uso de calendarios lunares, herbarios comunitarios o cartografías sociales en lugar de guías estandarizadas. Se pasa de la lección magistral al **diálogo de saberes**. • **Desarrollo Integral:** Al validar su herencia, los estudiantes fortalecen su autoestima y salud mental, logrando un aprendizaje con significado que conecta la ciencia con la espiritualidad. • **Aportes al proceso:** Se fomenta el pensamiento crítico y la investigación-acción, permitiendo que el estudiante sea un "sujeto histórico" y no un receptor pasivo.
Seguimiento y valoración Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	• **Metodología y Mecanismos:** Se utilizan "Bitácoras de Saberes" y "Círculos de Palabra Evaluativos". La documentación no solo es escrita; incluye registros audiovisuales de los encuentros con los sabedores para preservar la tradición oral. • **Análisis Cualitativo y Cuantitativo:** ○ *Cualitativo:* Se evalúa el fortalecimiento de la identidad y el respeto por la herencia (mediante entrevistas y observación). ○ *Cuantitativo:* Se mide el número de saberes integrados en las mallas curriculares y el porcentaje de participación de la comunidad en el PEC. • **Transformación:** La experiencia pasó de ser una actividad aislada a un eje transversal del PMI. Los resultados de las autoevaluaciones comunitarias permiten ajustar los contenidos para que no sean "folclore", sino conocimiento vivo y científico.
Resultados Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatice cómo los lideres revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	• **Logros Alcanzados:** Se ha logrado la integración formal de los saberes en las mallas curriculares, asegurando que la herencia no desaparezca. Los estudiantes ahora identifican a los sabedores como autoridades de conocimiento, fortaleciendo su identidad y orgullo cultural. • **Revisión y Ajustes:** El liderazgo (Rector, coordinadores y Autoridades Tradicionales) utiliza los "Círculos de Palabra" para evaluar el impacto. Si se detecta que un saber no está siendo bien apropiado, se ajustan las actividades en el PMI, asegurando que la pedagogía sea dinámica y responda a las necesidades de la comunidad.
Sostenibilidad Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo, considerando las	• **Político:** Institucionalización de la propuesta integrándola formalmente en el PEC, el SIEE y el Manual de Convivencia. Esto asegura que la integración de saberes sea una política del colegio y no dependa de voluntades individuales.

COMPONENTES	
condiciones de orden político, técnico, humano y financiero.	• **Técnico:** Mantener una actualización permanente de las mallas curriculares con el apoyo de guías del Ministerio de Educación (MEN) sobre etnoeducación, garantizando calidad pedagógica. • **Humano:** Creación de un plan de formación docente en interculturalidad y formalizar el rol de los sabedores dentro de la comunidad educativa para asegurar el relevo generacional del conocimiento. • **Financiero:** Gestionar rubros específicos en el presupuesto institucional para salidas de campo y materiales, además de buscar alianzas con entidades locales o la Secretaría de Educación.
Transferencia Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	• **Transferencia Interna:** Se creó una "Cátedra de Saberes Ancestrales" que sea transversal a todas las materias (matemáticas, ciencias, artes). También, se realizan talleres de formación de pares, donde los estudiantes que ya vivieron la experiencia guían a los grados menores. • **Transferencia Externa:** Presentar la propuesta en los Foros Educativos Territoriales del Ministerio de Educación (MEN), los regionales de Sedmagdalena e institucionales municipales. Además, de los intercambios con otros planteles educativos del municipio para compartir las metodologías. • **Medios y Mecanismos**: Sistematización de la experiencia en una cartilla digital y un banco de recursos audiovisuales que queda a disposición de la Secretaría de Educación como modelo de etnoeducación.
INFORMACIÓN DE APOYO	
Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.	• **Tipo:** Proyecto Intercultural. • **Objetivo:** Integrar formalmente los saberes ancestrales en el currículo escolar para preservar las tradiciones, fortaleciendo la identidad cultural y el reconocimiento del valor histórico y espiritual de la herencia comunitaria. • **Acciones:** Se ajustaron las mallas curriculares bajo el Decreto 804, implementando "Aulas-Territorio" y "Diálogos de Saberes". Se vincularon sabedores locales como orientadores pedagógicos y se sistematizaron los procesos en el PEC para asegurar su continuidad institucional. • **Resultados:** Se logró la validación del conocimiento ancestral como saber científico, el fortalecimiento del tejido social y un incremento en el orgullo cultural estudiantil. La experiencia se consolidó como un eje transversal en el Plan de Mejoramiento Institucional.
Frase o metáfora inspiradora (Opcional) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	**“Soy porque somos”** **De la cultura Ubuntu**
Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia	

COMPONENTES	
significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s).	
Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	
Recomendaciones A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	Dirigida(s) a los establecimientos educativos etnos. • **Blindaje Legal:** Utilicen la **Ley 115** y el **Decreto 804** como escudos institucionales. No vean la etnoeducación como algo opcional, sino como un mandato legal que enriquece la calidad educativa. • **Co-creación con Sabedores:** No inviten a los líderes comunitarios solo para eventos especiales; involúcrenlos en el diseño de las mallas curriculares. Su autoridad técnica es fundamental. • **Territorio como Aula:** Superen las paredes del salón. Recomienden la creación de "Aulas-Territorio" donde el aprendizaje ocurra en contacto directo con la naturaleza y los sitios sagrados. • **Sostenibilidad en el PEC:** Para que la experiencia no muera con un cambio de rector, es vital que se radique formalmente en el Proyecto Educativo Comunitario (PEC).
	Dirigida(s) a las Secretaría de Educación. • **Garantía Normativa:** Velar por el cumplimiento efectivo del **Decreto 804 de 1995**, facilitando la flexibilidad curricular necesaria para que los colegios integren saberes sin trabas burocráticas. • **Reconocimiento de Sabedores:** Crear mecanismos formales para vincular a los **sabedores y autoridades tradicionales** en los procesos pedagógicos, validando su conocimiento al mismo nivel que el de los docentes licenciados. • **Asistencia Técnica:** Brindar acompañamiento en la actualización de los **PEC**, asegurando que la interculturalidad sea un eje transversal y no un tema aislado. • **Asignación de Recursos:** Destinar rubros específicos para la producción de materiales educativos propios y para el mantenimiento de las "Aulas-Territorio".
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación Para el Ministerio de Educación Nacional (MEN), las recomendaciones apuntan a fortalecer la política pública educativa desde una visión nacional: • **Garantía de la Autonomía Curricular:** Fortalecer los mecanismos para que los colegios ejerzan la flexibilidad que otorgan la Ley 115 y el Decreto 804, permitiendo que los saberes locales sean el eje del aprendizaje. • **Presupuesto para Etnoeducación:** Crear líneas de financiación específicas para la producción de materiales pedagógicos propios (libros, guías, audiovisuales) que rescaten la tradición oral y la lengua. • **Formación Docente en Interculturalidad:** Incluir de manera obligatoria enfoques de etnoeducación en los programas de formación y actualización docente a nivel nacional, no solo en zonas rurales o étnicas. • **Validación del Conocimiento Ancestral:** Crear un marco nacional para reconocer y certificar la labor pedagógica de los sabedores comunitarios dentro del sistema educativo oficial.

COMPONENTES	
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Un actor fundamental que no puede quedar por fuera son las **Autoridades Tradicionales y Líderes Comunitarios**, ya que son los guardianes legítimos del conocimiento. Aquí tienes las recomendaciones para ellos: • **Co-gestión Pedagógica:** No actúen solo como invitados a eventos; involúcrense activamente en la planeación de las clases para asegurar que el saber ancestral se transmita con respeto y profundidad. • **Sistematización de la Oralidad:** Apoyen al colegio en la creación de archivos propios (audios, videos o textos) que protejan el conocimiento para las futuras generaciones, evitando que se pierda con el tiempo. • **Vigilancia Cultural:** Aseguren que la integración del saber en el currículo mantenga su esencia espiritual y territorial, evitando que se convierta en un simple contenido académico sin raíz. • **Motivación Generacional:** Fomenten en los jóvenes el orgullo por participar en estos espacios, mostrándoles que su identidad es una ventaja competitiva y humana.

ANEXO 2: RÚBRICA DE VALORACIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FED2026

XX FORO EDUCATIVO DEPARTAMENTAL DEL MAGDALENA
Subregión RÍO
RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE EXPERIENCIAS

Rúbrica de Evaluación De Experiencias							
Institución							
Nombre de la Experiencia							
Evaluador							
Criterio	**¿Qué debe observar el evaluador?**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Puntaje**
1. Pertinencia	La experiencia responde a una necesidad real del contexto y se articula con las políticas educativas, el PEI y las prioridades del territorio.	☐	☐	☐	☐	☐	____
2. Fundamentación	Presenta una base pedagógica y metodológica clara, sustentada en referentes teóricos y articulada al PEI o PEC.	☐	☐	☐	☐	☐	____
3. Innovación	Incorpora estrategias, metodologías o recursos que transforman las prácticas tradicionales y enriquecen el aprendizaje.	☐	☐	☐	☐	☐	____
4. Resultados	Evidencia logros verificables, cambios positivos y resultados coherentes con los objetivos planteados.	☐	☐	☐	☐	☐	____
5. Empoderamiento	Involucra activamente a docentes, estudiantes, familias y comunidad educativa, promoviendo el trabajo colaborativo.	☐	☐	☐	☐	☐	____
6. Seguimiento y valoración	Cuenta con mecanismos de evaluación, seguimiento y mejora continúa sustentados en evidencias.	☐	☐	☐	☐	☐	____

Rúbrica de Evaluación De Experiencias							
7. Transformación	Genera aprendizajes significativos y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y de la institución.	☐	☐	☐	☐	☐	____
8. Sostenibilidad	La experiencia está institucionalizada y dispone de condiciones que garantizan su permanencia y fortalecimiento.	☐	☐	☐	☐	☐	____
9. Transferencia	La metodología está documentada y puede adaptarse o replicarse en otras instituciones o contextos educativos.	☐	☐	☐	☐	☐	____
10. Aporte al PNDE	La experiencia se enmarca en alguna de las rutas del PNDE que convoca este foro y traza acciones reales para la	☐	☐	☐	☐	☐	____
Puntaje Máximo							/50puntos

Escala de selección.

- **De 40 a 50 puntos (Maestra):** Selección inmediata para stand. Es una experiencia altamente reconocida, que se puede transferir y adaptar a otros escenarios educativos, gracias a sus resultados y trayectoria.
- **De 30 a 39 puntos (Guía):** Selección aprobada para stand. Está en proceso de consolidarse e institucionalizarse en el establecimiento educativo
- **De 20 a 29 puntos (Practicante):** No seleccionada para stand. Cumple con unos criterios importantes de desarrollo, pero aún no tiene liderazgo dentro del establecimiento educativo.
- **Menos de 20 puntos (Aprendiz):** No seleccionada para stand. Se asocia con la cotidianidad del establecimiento educativo, pero aún le falta desarrollo en ciertos aspectos.

_____

Rol y Nombre completo del evaluador

_____

Firma del evaluador

REGISTRO FOTOGRAFICO














de paiarito


MATERIALES
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS PROPUESTAS
SPOTIFY LITERARIO
ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
Gobernación del
MAGDALENA




Tierra de la Feria




Gobernación del
MAGDALENA


XX
2026


2026
Cuál es la escuela que nos imaginamos
n el Magdalena en los próximos 10 años?


XX
FORO EDUCATIVO
2026
IV Plan Nacional
Decenal de Educación

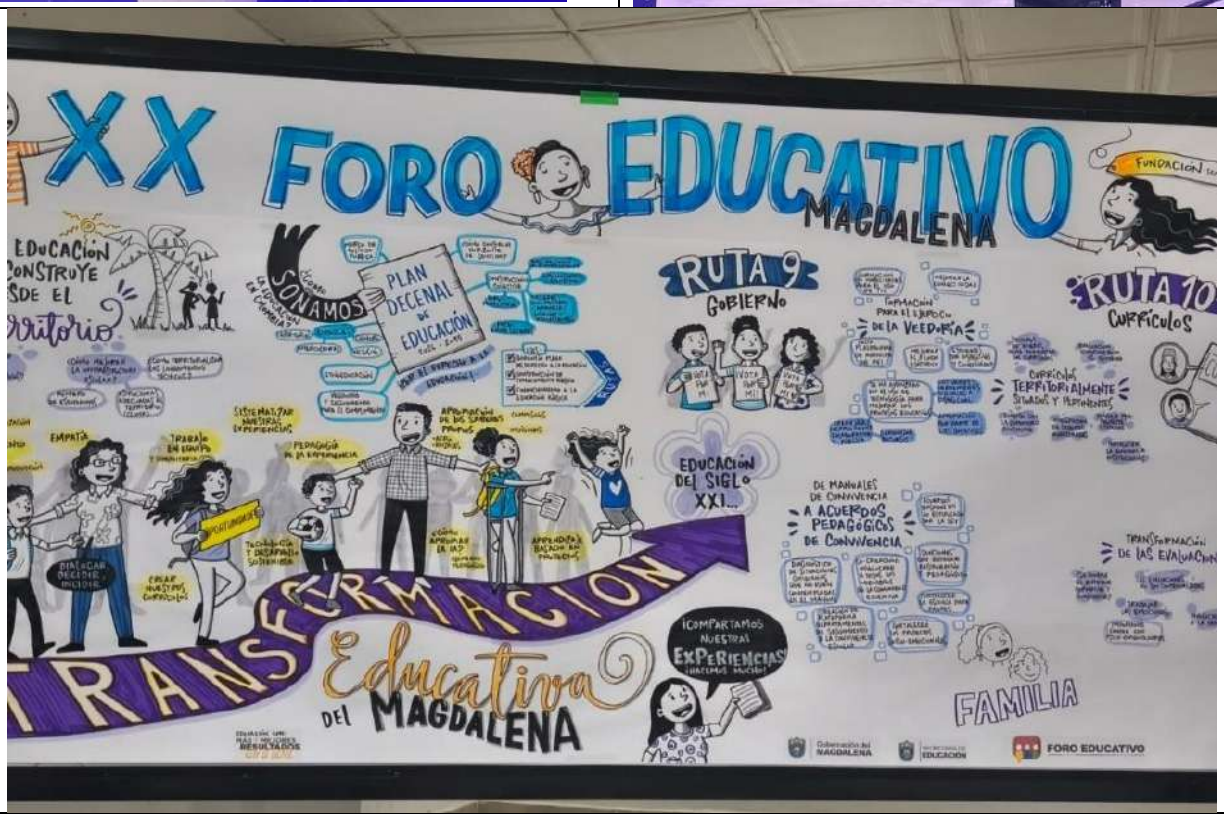

XX
FORO EDUCATIVO
2026






Ruta 9
Mesa 2
Transformar los Manuales de Convivencia en Acuerdos Pedagógicos.




XX FORO EDUCATIVO MAGDALENA
SONAMOS
PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN
RUTA 9
GOBIERNO
RUTA 10
CURRÍCULOS
EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI...
DE MANUALES DE CONVIVENCIA A ACUERDOS PEDAGÓGICOS DE CONVIVENCIA
¡COMPARTAMOS NUESTRAS EXPERIENCIAS!
FAMILIA
TRANSFORMACIÓN Educativa DEL MAGDALENA
FORO EDUCATIVO