



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DEL
MAGDALENA

BOLETÍN ESTADÍSTICO

SECTOR EDUCATIVO DEL MAGDALENA



Educación que
transforma
el presente y
construye
el futuro.



Calidad
educativa



Equidad y
oportunidades



Compromiso
con el futuro



DATOS QUE
INFORMAN

Estadísticas confiables
para comprender la
realidad educativa.



ANÁLISIS QUE
ORIENTA

Información clave
para la toma de
decisiones.



GESTIÓN QUE
TRANSFORMA

Acciones para mejorar
la calidad y equidad
educativa.



COMPROMISO CON
EL FUTURO

Formación con
oportunidades
para todos.



EDICIÓN 2025

Información actualizada para construir
un Magdalena más educado y competitivo.



Juntos por una
educación de calidad
para todos.



María Margarita Guerra Zúñiga

Gobernador del
Departamento del Magdalena



Betty Hortua Miranda

Secretaria de Educación
Departamental (E)



José Fernando Mejía Villanueva

Profesional Especializado
de Planeación



Tatiana Patricia Castañeda López

Técnico Operativo (e)
de Planeación



Santa Marta, 2026



ÍNDICE DE CONTENIDO



1		INTRODUCCIÓN	4
2		LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MAGDALENA	4
3		TERRITORIO Y DESAFÍO SOCIOECONÓMICO	5
4		DEMANDA EDUCATIVA	6
5		OFERTA EDUCATIVA	7
6		RECURSO HUMANO	9
7		COBERTURA EDUCATIVA	11
		• 7.1 COBERTURA BRUTA Y NETA	13
		• 7.2 INDICADORES EDUCATIVOS	14
		• 7.3 MATRICULA POBLACIÓN VULNERABLE	15
8		CALIDAD EDUCATIVA	17
		• 8.1 RESULTADOS PRUEBAS SABER 11	18
		• 8.2 DESEMPEÑO ACADÉMICO	19
		• 8.3 CLASIFICACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	21
		• 8.4 ALCANCE PROGRAMA CONSTRUCTORES DE PAZ	22
9		MATRICULA EDUCACIÓN SUPERIOR	23
10		GLOSARIO	25



INTRODUCCIÓN



La Secretaría de Educación Departamental del Magdalena, en cumplimiento de su función de orientación, planeación y seguimiento del sector educativo, presenta el Boletín Estadístico del Sector Educativo, cuyo propósito es analizar el comportamiento de los principales indicadores educativos y su evolución reciente.

LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MAGDALENA



La gestión educativa departamental se orienta a garantizar el acceso, la permanencia y la calidad del servicio educativo, bajo principios de equidad, eficiencia y pertinencia territorial.



Los objetivos priorizan el fortalecimiento de los aprendizajes, el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes, la articulación de los niveles educativos con el entorno productivo y la promoción de una educación inclusiva que contribuya al desarrollo social y económico del departamento.



MAGDALENA: TERRITORIO Y DESAFÍOS SOCIOECONÓMICOS

Subregiones, pobreza e implicaciones educativas

SUBREGIONES DEL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA

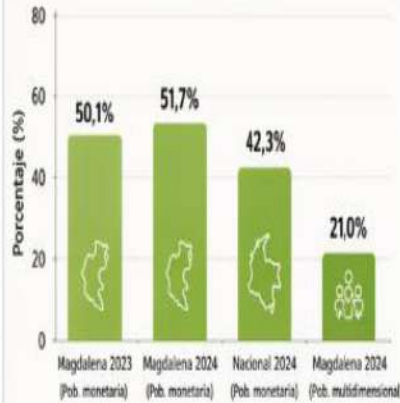


COMPOSICIÓN ÉTNICA (Censo DANE 2018)



INDICADORES DE POBREZA (Magdalena vs Nacional - DANE 2025)

POBREZA MONETARIA



La pobreza monetaria en centros poblados y zonas rurales dispersas alcanzó el 51,7%, ubicándose 9,2 pp por encima del promedio nacional.

Fuente: Boletín técnico DANE 2025

POBREZA MULTIDIMENSIONAL

21,04%

Incidencia en Magdalena 2024

Refleja privaciones persistentes en educación, empleo y acceso a servicios básicos, afectando especialmente a la población rural.

PROBLEMÁTICA ESTRUCTURAL DEL MAGDALENA



El análisis territorial evidencia una estructura productiva diversa y diferenciada por subregiones, con alta dependencia de actividades agropecuarias, pesqueras y de servicios asociados al turismo y al comercio.

Desde una perspectiva educativa, esta configuración resalta la necesidad de fortalecer una oferta formativa pertinente, con énfasis en educación técnica, tecnológica y desarrollo de competencias asociadas a la innovación, la sostenibilidad ambiental y la transformación productiva.

Estas condiciones socioeconómicas inciden directamente en el acceso, la permanencia y el desempeño educativo de la población estudiantil, especialmente en zonas rurales.



Magdalena enfrenta retos estructurales que requieren acciones integrales y sostenidas para **reducir la pobreza**, **mejorar las condiciones educativas** y **garantizar oportunidades de desarrollo equitativo** para toda su población.



DEMANDA EDUCATIVA

Proyecciones de población en edad escolar 2018–2026

Fuente: Proyecciones de población DANE – Censo 2018



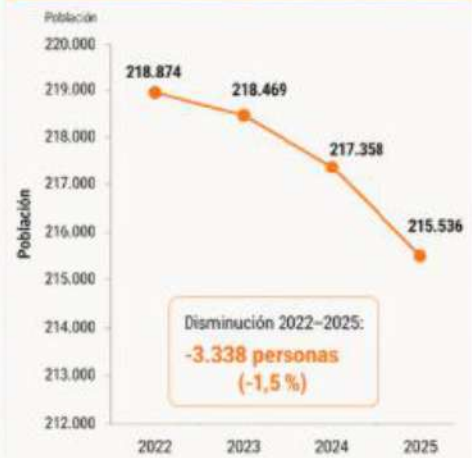
Las proyecciones poblacionales del DANE evidencian una tendencia sostenida a la **reducción de la población** en edad escolar entre 2022 y 2025.

POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR POR GRUPOS DE EDAD (2018–2026)

AÑO	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 A 10 AÑOS	11 A 14 AÑOS	15 A 16 AÑOS	5 A 16 AÑOS	3 A 16 AÑOS
2018	15.203	15.285	15.353	77.190	60.449	28.973	181.965	212.453
2019	15.511	15.586	15.639	78.474	61.580	29.666	185.359	216.456
2020	15.314	15.469	15.601	78.940	62.296	30.015	186.852	217.635
2021	15.217	15.421	15.589	79.267	62.893	30.386	188.135	218.773
2022	15.014	15.262	15.482	79.224	63.242	30.650	188.598	218.874
2023	15.052	15.025	15.282	78.852	63.413	30.845	188.392	218.469
2024	14.627	15.043	15.030	78.224	63.453	30.981	187.688	217.358
2025	14.201	14.598	15.028	77.298	63.346	31.065	186.737	215.536
2026	14.188	14.164	14.570	76.421	63.103	31.094	185.188	213.540

Fuente: Proyecciones de población DANE – Censo 2018

TENDENCIA POBLACIÓN TOTAL DE 3 A 16 AÑOS (2022–2025)



Fuente: Proyecciones de población DANE – Censo 2018

VARIACIÓN POBLACIONAL POR GRUPOS DE EDAD (2022–2025)



La reducción es más marcada en educación inicial y básica primaria (3 a 10 años), mientras que la educación secundaria y media (11 a 16 años) presentan un leve crecimiento, generando **mayor presión relativa sobre la demanda**.

Grupos de edad

- Inicial y primera infancia (3 a 5 años)
- Básica primaria (6 a 10 años)
- Básica secundaria y media (11 a 16 años)



Entre 2022 y 2025, la población total de 3 a 16 años se reduce en **3.338 personas**, equivalente a una disminución del **1,5%**.



La mayor reducción se presenta en los grupos de **3 a 10 años**.



La educación secundaria y media enfrentará **mayor presión relativa** sobre la demanda educativa.



OFERTA EDUCATIVA EN EL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA

Cobertura educativa oficial, estructura y distribución territorial

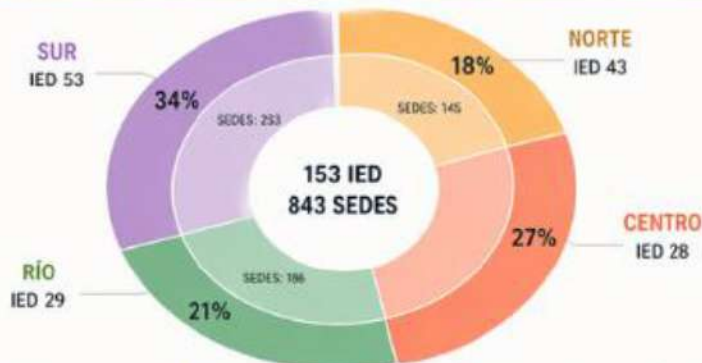


153

Instituciones Educativas Departamentales

En los 28 municipios no certificados del departamento

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA OFERTA EDUCATIVA Y IED POR SUBREGIONES



153

Instituciones Educativas Departamentales



843

Sedes educativas en el departamento



28

Municipios no certificados



Cobertura desde educación inicial hasta media vocacional

ESTRUCTURA DE LA OFERTA EDUCATIVA POR NIVELES, TITULACIÓN Y ESPECIALIDADES

NIVEL EDUCATIVO	NIVELES/GRADOS	FUNDAMENTO NORMATIVO	OBSERVACIONES	DOBLE TITULACIÓN PROGRAMA – CONVENIO SENA	ESPECIALIDAD DE/ÁREAS DE PROFUNDIZACIÓN
Educación Inicial	Prejardín	Decreto 1411 de 2022	Se oferta en el departamento desde 2023	NA	NA
	Jardín				
Educación Básica	Transición	Decreto 115 de 1994. Art. 11	Grado obligatorio previo a básica primaria	Asesoría comercial, Asistencia administrativa, Sistemas, Asistencia de organización de archivos, Operación turística local, Diseño e integración de multimedia, Contabilización de Operaciones comerciales y financieras.	Académica, Agropecuaria, Comercial, Industrial.
	Básica Primaria (1° a 5°)		Educación Obligatoria		
	Básica Secundaria (6° a 9°)				
Educación Media	Media Vocacional (10° y 11°)		Puede ser académica o técnica		

AVANCES EN EDUCACIÓN INICIAL



De 153 instituciones oficiales, se evidencia avance en la cobertura de educación inicial:



14,4%

Prejardín
22 instituciones



37,9%

Jardín
58 instituciones



La oferta educativa en el Magdalena está organizada por niveles, con articulación entre formación básica, media y técnica, lo que favorece la pertinencia territorial y el desarrollo social y económico del departamento.





OFERTA ETNOEDUCATIVA POR MUNICIPIO



9 Instituciones Etnoeducativas

Atienden población NARP e indígena

MUNICIPIO	INSTITUCIONES ETNOEDUCATIVAS
ARACATACA	Institución Educativa Departamental Etnoeducativo Y Pluricultural Gummaku
EL BANCO	Institución Etnoeducativa Departamental Mitsilou Campbell
FUNDACIÓN	Institución Educativa indígena Y Pluricultural Kankawarwa
SABANAS DE SAN ÁNGEL	Institución Etnoeducativa Departamental Ette Enaka
ZONA BANANERA	Institución Educativa Departamental Etnoeducativa Santa Rosalía Institución Educativa Etnoeducativa Departamental Macondo Institución Educativa Etnoeducativa Departamental Tucurínca Institución Etnoeducativa Departamental De Soplador Institución Etnoeducativa Departamental Rural Guillermo Álvarez



A nivel general se cuenta con **153** instituciones (marzo 2025). 9 de estas cuentan con **enfoque étnico**, en ellas se atiende población NARP e indígena.



Esta oferta educativa contribuye a la **preservación cultural** y a la **garantía del derecho a la educación** con pertinencia étnica y territorial.

OFERTA DE RESIDENCIAS ESCOLARES EN INSTITUCIONES ETNOEDUCATIVAS



Implementación

Implementada a partir del 9 de mayo de 2019, mediante la Resolución 0418.



Propósito

Facilitar el acceso y garantizar la permanencia escolar de estudiantes que habitan en zonas rurales dispersas o de difícil acceso de la Sierra Nevada.



Niveles de atención

Básica Primaria
Básica Secundaria
Medio

MUNICIPIO	INSTITUCIONES ETNOEDUCATIVAS CON RESIDENCIAS ESCOLARES
ARACATACA	Institución Educativa Departamental Etnoeducativo Y Pluricultural Gummaku
FUNDACIÓN	Institución Educativa indígena Y Pluricultural Kankawarwa



FORTALECIMIENTO 2025

Se fortalecieron las condiciones de infraestructura, mediante la adecuación y mejoramiento de aulas y salas de estudio, con el fin de optimizar los ambientes de aprendizaje y contribuir a la calidad del servicio educativo.



Acceso Oportuno



Permanencia Escolar



Pertinencia Cultural



Calidad Educativa



La estrategia de Residencias Escolares es clave para garantizar la permanencia y el éxito educativo de los estudiantes indígenas en territorios rurales del Magdalena.



RECURSO HUMANO

Planta Central – Secretaría de Educación

Información consolidada – Diciembre 2025



Planta de cargos
administrativa
64 cargos totales



ESTRUCTURA DE LA PLANTA

La planta está conformada por 64 cargos administrativos.



DOCENTES EN EL SECTOR

Más del 95 % del talento humano del sector corresponde a docentes de aula.



NIVEL DE FORMACIÓN

El 22,7 % tiene especialización, 5,5 % maestría y 0,14 % doctorado.

1. PLANTA ADMINISTRATIVA

NIVEL CENTRAL

Total: 64 cargos

Denominación del Cargo	Cargos	% del total
Secretaría de Despacho	1	1,6 %
Profesional Especializado	6	9,4 %
Profesional Universitario	30	31,3 %
Técnico Operativo	7	10,9 %
Auxiliar Administrativo	10	17,2 %
Secretario Ejecutivo	6	9,4 %
Conductor Mecánico	3	4,7 %
TOTAL	64	100 %

2. DISTRIBUCIÓN DE CARGOS DIRECTIVOS Y DOCENTES POR MUNICIPIO

Municipio	Docentes de aula	Directivos y docentes	Total
Zona Bananera	960	58	1.018
El Banco	708	57	765
Pirajay	412	33	445
Plato	636	48	684
Fundación	652	37	689
Aracataca	378	22	400
Algarrobo	169	9	178
Santa Ana	272	22	294
TOTAL	8.057	416	8.473

3. PLANTA DOCENTE Y DIRECTIVO DOCENTE POR NIVEL DE FORMACIÓN POSGRADUAL



4. DISTRIBUCIÓN PLANTA ADMINISTRATIVA INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR MUNICIPIO

Municipio	Total administrativos
El Pinón	39
Pijillo del Carmen	29
Cinecocha	16
Fundación	22
Ruano Grande	17
Chibolo	7
Pedasso	7
Arguani (El Difícil)	10
TOTAL	147

Municipio	Total administrativos
Pirajay	24
Plato	16
Zapayán	7
Renucho	3
Pueblo Viejo	3
Sabanas de San Ángel	11
Salamina	11
San Sebastián de Buenavista	11
TOTAL	86

Municipio	Total administrativos
San Zenón	6
Santa Ana	6
Santa Bárbara de Platón	7
Sitio Nuevo	6
Tenerife	12
Zona Bananera	43
TOTAL	80



Total administrativos instituciones educativas

313



EN RESUMEN

La planta administrativa de la Planta Central está conformada por 64 cargos. La estructura docente cuenta con 8.057 docentes de aula y 416 directivos/docentes en los municipios seleccionados (total 8.473). El nivel de formación posgradual evidencia un talento humano altamente cualificado en especialización (94,5 %), con oportunidades de fortalecimiento en maestría y doctorado.



RETO ESTRATÉGICO

Fortalecer la formación avanzada (maestría y doctorado) para seguir elevando la calidad educativa y el desarrollo profesional del talento humano.

Fuente: Oficina Planta Docente – SED Magdalena, diciembre 2025. Elaboración propia.



DISTRIBUCIÓN Y FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO

Análisis por municipio y nivel de formación posgradual

5. DISTRIBUCIÓN PLANTA ADMINISTRATIVOS, DIRECTIVOS Y DOCENTES POR MUNICIPIO



Total docentes de aula
8.057



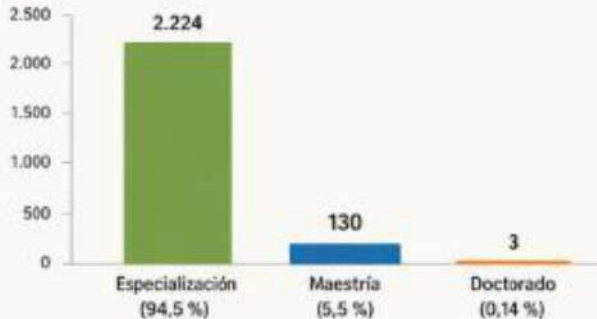
Total directivos y docentes
416



Total general
8.473

6. NIVEL DE FORMACIÓN POSGRADUAL DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

Número de docentes
y directivos



22,7 %
Especialización



5,5 %
Maestría



0,14 %
Doctorado

Fuente: Oficina Planta Docente – SED Magdalena, diciembre 2025. Elaboración propia.



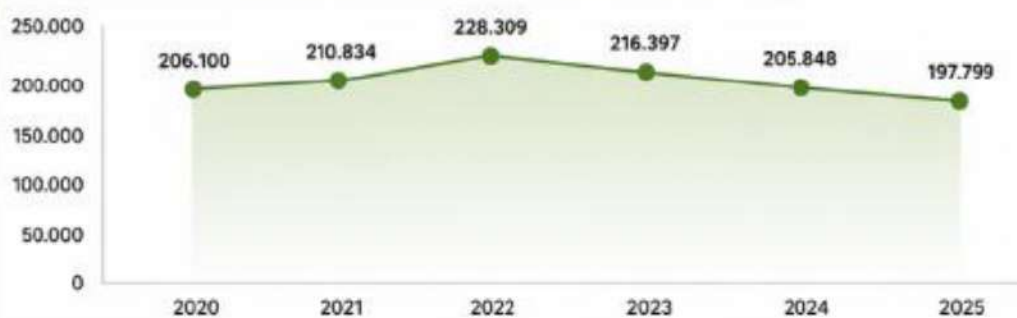


COBERTURA EDUCATIVA EN EL MAGDALENA EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA 2020 – 2025

La matrícula total del departamento presentó un crecimiento sostenido hasta 2022 y una contracción posterior.



EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA TOTAL



AÑO	2020	2021	2022	2023	2024	2025
TOTAL MATRÍCULA	206.100	210.834	228.309	216.397	205.848	197.799



Entre 2022 y 2025 la matrícula disminuyó en aproximadamente **13,4 %**.



El sector oficial concentra entre el **95 %** y el **96 %** de la matrícula total.



En 2025, frente a una población estimada de 186.737 NNA en edad escolar, la matrícula registrada fue de 165.095 estudiantes, lo que equivale a una cobertura cercana al **88 %**, con una reducción de 3 puntos porcentuales respecto a 2024.

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR SECTOR 2020 – 2025

SECTOR	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Oficial	197.293	202.790	218.338	205.299	194.806	187.717
Contratada	-	-	-	-	-	-
Total, Oficial	197.293	202.790	218.338	205.299	194.806	187.717
No Oficial	8.807	8.044	9.971	11.098	11.042	10.082
Total	206.100	210.834	228.309	216.397	205.848	197.799



Fuente: Ministerio de Educación Nacional – SIMAT OAPF, 2025



EVOLUCIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS POR SECTOR

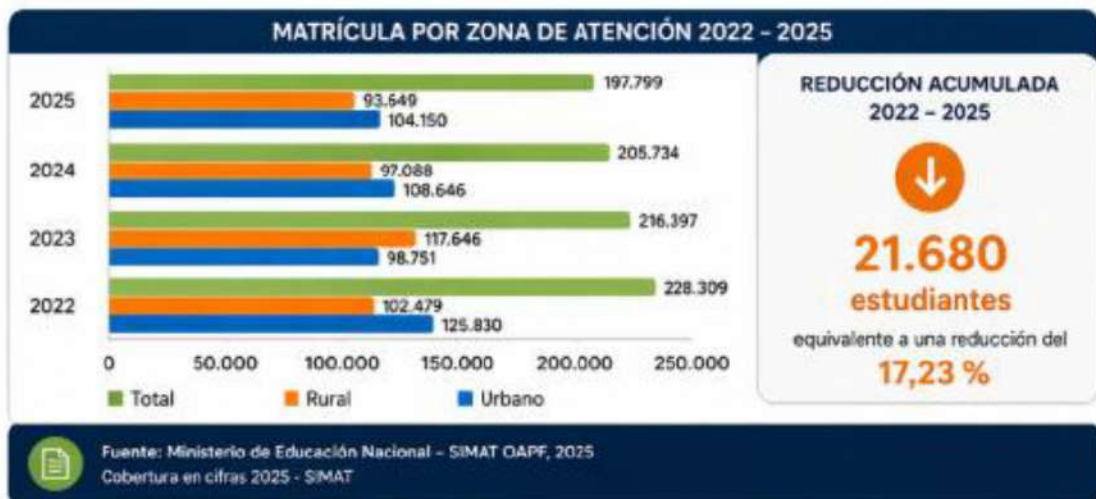
SECTOR	2020	2021	2022	2023	2024	2025
OFICIAL	153	153	153	153	153	153
NO OFICIAL	67	74	74	82	82	81
TOTAL	220	227	227	235	235	234



El sector oficial mantuvo un comportamiento invariable durante el período 2022 a 2025, registrando de manera sostenida **153 establecimientos educativos** en cada vigencia.



El sector no oficial evidencia una mayor variabilidad en la evolución del número de establecimientos educativos en el periodo.





COBERTURA EDUCATIVA EN EL MAGDALENA

COBERTURA BRUTA Y NETA



La cobertura bruta suele superar el 100% porque incluye a población en extraedad.
La cobertura neta disminuyó **5,47** puntos porcentuales entre 2021 y 2024, ubicándose en **87,95 %**.

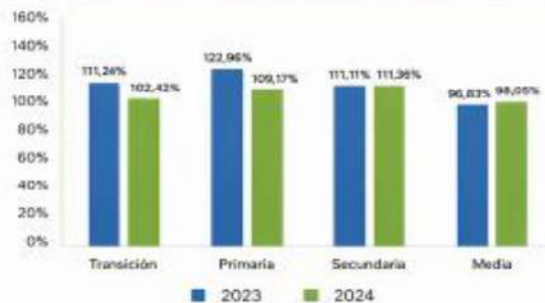
1. EVOLUCIÓN COBERTURA BRUTA (%)

AÑO	TRANSICIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	TOTAL
2021	104,89 %	117,71 %	112,80 %	95,73 %	111,46 %
2022	112,83 %	137,39 %	112,11 %	97,61 %	120,43 %
2023	111,24 %	122,96 %	111,11 %	96,83 %	113,74 %
2024	102,42 %	109,17 %	111,36 %	98,05 %	107,54 %
VARIACIÓN 2024-2023	-8,8 %	-13,8 %	0,3 %	1,2 %	-6,2 %



En 2024, la cobertura bruta total fue de **107,54 %**, con una disminución de **6,2** puntos porcentuales frente a 2023.

2. COBERTURA BRUTA 2023 vs 2024 (%)



Todos los niveles registraron cobertura bruta superior al 100% en 2024, excepto media que se ubicó en 98,05 %.

¿QUÉ ES LA COBERTURA?



Cobertura Bruta: relación entre la matrícula total en cada nivel educativo y la población en edad teórica para cursarlo. Puede superar el 100% por incluir población en extraedad.

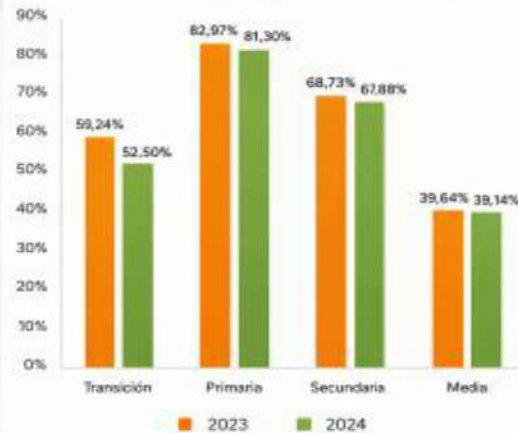


Cobertura Neta: relación entre la matrícula en edad teórica y la población en edad teórica para cursarlo. Mide la atención oportuna.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional – DAFP proyección censo DANE 2018 y cobertura en cifras 2024.

3. EVOLUCIÓN COBERTURA NETA (%)



La cobertura neta total disminuyó **5,47** puntos porcentuales entre 2021 y 2024, ubicándose en **87,95 %** en 2024.

4. EVOLUCIÓN COBERTURA NETA POR NIVEL EDUCATIVO (%)

AÑO	TRANSICIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	BÁSICA
2021	54,62 %	87,62 %	69,35 %	38,56 %	93,37 %
2022	57,41 %	85,39 %	68,37 %	38,14 %	91,46 %
2023	59,24 %	82,97 %	68,73 %	39,64 %	89,82 %
2024	52,50 %	81,30 %	67,88 %	39,14 %	87,31 %
VARIACIÓN 2024-2023	-6,74%	-1,67%	-0,84%	-0,50%	-2,51%

DATOS CLAVE



La cobertura neta total pasó de 93,42% en 2021 a 87,95% en 2024.



La mayor caída se presentó en Transición (-6,74 puntos porcentuales).



Persisten brechas en Media, el nivel con menor cobertura neta (39,14% en 2024).

RESUMEN GENERAL



La cobertura bruta disminuyó **6,2** puntos porcentuales entre 2023 y 2024.



La cobertura bruta 2024 fue **107,54 %**, superior al 100 % en todos los niveles.



La cobertura neta disminuyó **5,47** puntos porcentuales entre 2021 y 2024.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional – DAFP proyección censo DANE 2018 y cobertura en cifras 2024.



INDICADORES EDUCATIVOS 2022 - 2025

Cobertura, extraedad, deserción y repitencia escolar



COBERTURA EDUCATIVA

Población atendida vs. fuera del sistema

85 % ↓ -9,7 PP
en 2025 2022: 92 %



EXTRAEDAD

12.253

estudiantes en 2025
(15,2 % de la matrícula de 0° a 11°)



DESERCIÓN ESCOLAR

2,64 %

en 2024
Reducción sostenida desde el pico de 4,23 % en 2022



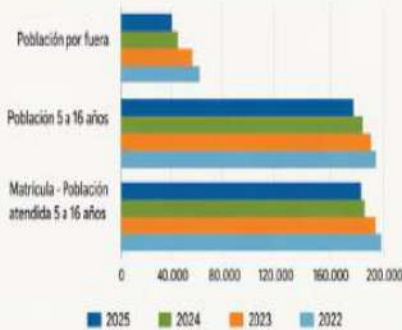
REPITENCIA ESCOLAR

15,32 %

en 2024
Reducción de 46 % frente a 2023 (28,36 %)

COBERTURA EDUCATIVA 2022 - 2025

Población atendida vs. fuera del sistema educativo



AÑO	Matrícula - Población atendida 5 a 16 años	Población 5 a 16 años	Población por fuera	Porcentaje atendido	Porcentaje fuera
2025	158.823	186.737	27.914	85,1 %	14,9 %
2024	165.518	187.688	22.170	88,2 %	11,8 %
2023	170.195	188.392	18.197	90,3 %	9,7 %
2022	173.207	188.598	15.391	91,8 %	8,2 %



Entre 2022 y 2025, la cobertura cayó de **92 % a 85 % (-9,7 PP)**, con la mayor reducción en 2025.

Fuente: Ministerio de educación nacional- SIMAT 2025

EXTRAEDAD POR GRADO ESCOLAR

AÑO 2025

Grado	Extraedad	% Extraedad
Transición	134	1,8 %
Primero	436	5,8 %
Segundo	738	9,3 %
Tercero	1.149	14,4 %
Cuarto	1.343	17,9 %
Quinto	1.397	19,0 %
Sexto	1.585	21,6 %
Séptimo	1.575	22,3 %
Octavo	1.340	20,6 %
Noveno	1.137	19,7 %
Décimo	900	18,8 %
Once	519	13,2 %
0° a 11°	12.253	15,2 %



En 2025, se registraron 12.253 estudiantes en condición de extraedad, equivalentes al **15,2 %** de la matrícula entre 0° y 11°. Los mayores niveles se presentan en básica secundaria, particularmente entre sexto y octavo grado, donde la extraedad supera el 20 %.

Fuente: Ministerio de educación nacional- SIMAT 2025

TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR 2021 - 2024



AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2021	1,31 %	1,55 %	2,53 %	3,23 %	2,04 %
2022	5,93 %	3,53 %	4,58 %	4,61 %	4,23 %
2023	4,16 %	2,94 %	3,96 %	3,85 %	3,50 %
2024	3,13 %	2,18 %	2,96 %	3,16 %	2,64 %
Variación 2024-2023	-1,04 PP	-0,76 PP	-1,01 PP	-0,69 PP	-0,86 PP

Fuente: SIMAT CALCULOS OAFP - Ministerio de Educación Nacional 2025

TASA DE REPITENCIA ESCOLAR 2023 - 2025

Escolaridad	2023		2024		2025	
	Matrícula	% Repitencia	Matrícula	% Repitencia	Matrícula	% Repitencia
Transición	15.797	7,20 %	14.398	0,13 %	13.512	0,38 %
Primaria	80.120	40,59 %	77.476	33,09 %	73.856	32,88 %
Secundaria	61.530	32,71 %	60.708	34,75 %	58.381	34,52 %
Media	20.492	11,97 %	20.230	15,65 %	19.806	16,47 %
Adultos	26.610	7,53 %	19.263	16,38 %	18.210	15,75 %
Total	205.299	28,36 %	194.692	25,69 %	187.717	15,32 %



La tasa de repitencia mostró una reducción significativa, pasando de **28,36 %** en 2023 a **15,32 %** en 2025, lo que representa una disminución cercana al 46 %.

Fuente: Oficina de Cobertura secretaria de Educación del Magdalena 2025



La tasa de deserción escolar, aunque alcanzó su punto más alto en 2022 (**4,23 %**), registró una reducción sostenida hasta ubicarse en **2,64 %** en 2024, evidenciando avances en permanencia, aunque con mayores riesgos en secundaria y media.





MATRÍCULA DE POBLACIÓN VULNERABLE MAGDALENA 2022 – NOV. 2025

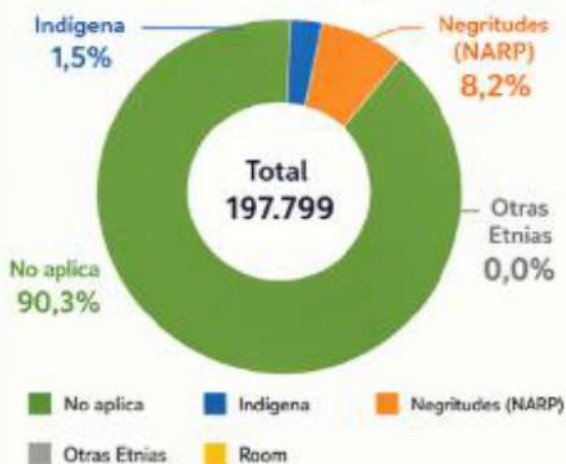
Etnias • Discapacidad • Analfabetismo



1. MATRÍCULA INDÍGENA Y NARP 2022 – NOV. 2025

Etnia	2022	2023	2024	Nov. 2025
No aplica	211.957	199.326	189.375	178.740
Indígena	2.851	2.930	3.041	2.907
Negritudes (NARP)	13.500	14.140	13.318	16.152
Room	0	0	0	0
Otras Etnias	1	1	0	0
Total, Matrícula	228.309	216.397	205.734	197.799

DISTRIBUCIÓN DE MATRÍCULA
POR POBLACIÓN ÉTNICA (NOV. 2025)



La matrícula de población perteneciente a grupos étnicos representa aproximadamente el **9,7%** de la matrícula total, de los cuales el **1,5%** corresponde a población indígena y el **8,2%** a población NARP.



Fuentes: Ministerio de Educación Nacional – SIMAT OAPF, 2025.
Anexo departamental pobreza multidimensional – 22 abril 2025 DANE.





2. MATRÍCULA EN DISCAPACIDAD

AÑO	SECTOR	TIPO DE DISCAPACIDAD								TOTAL
		FÍSICA	VISUAL	AUDITIVA	INTELCTUAL	PSICOSOCIAL / MENTAL	SORDOCEGUERA	MÚLTIPLE	NO ESPECIFICADO	
2022	OFICIAL	180	211	85	1068	237	7	192	129	2164
	NO OFICIAL	4	2	0	30	10	0	9	55	59
	TOTAL 2022	184	213	85	1098	247	7	201	2035	2164
2023	OFICIAL	185	226	98	1145	256	7	232	2297	2389
	NO OFICIAL	7	57	1	43	31	0	9	148	152
	TOTAL 2023	192	283	99	1188	287	7	241	2297	2393
2024	OFICIAL	195	221	117	1108	281	7	257	2386	2453
	NO OFICIAL	7	68	1	37	37	0	5	155	155
	TOTAL 2024	202	289	118	1143	318	7	262	2339	2406
2025	OFICIAL	201	197	119	1033	322	6	271	2236	2288
	NO OFICIAL	10	60	1	37	40	0	4	152	152
	TOTAL 2025	211	257	120	1070	362	6	275	2301	2353

Fuente: Ministerio de educación nacional. SIMAT OAPF, 2025.

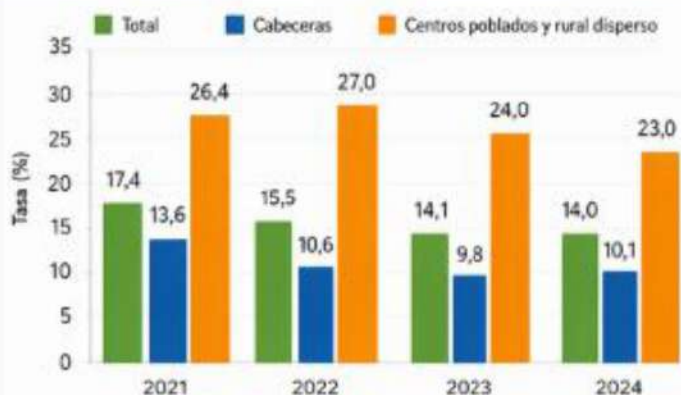


La población estudiantil con discapacidad mantiene una participación relativamente del **1,19%** del total de matrícula, con predominio de discapacidad intelectual.



Predominio de discapacidad intelectual.

3. TASA DE ANALFABETISMO – DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA (Índice de Pobreza Multidimensional DANE 2025)



- La tasa de analfabetismo presenta una tendencia general a la disminución entre 2021 y 2024, aunque persisten brechas significativas entre las zonas urbanas y rurales.

MENSAJES CLAVE



La matrícula de población étnica (indígena y NARP) representa el **9,7%** del total.



La matrícula en discapacidad corresponde al **1,19%** del total, con predominio de discapacidad intelectual.



La tasa de analfabetismo disminuye entre 2021 y 2024, aunque persisten brechas entre zonas urbanas y rurales.



Fuentes: Ministerio de Educación Nacional – SIMAT OAPF, 2025.
Anexo departamental pobreza multidimensional – 22 abril 2025 DANE.





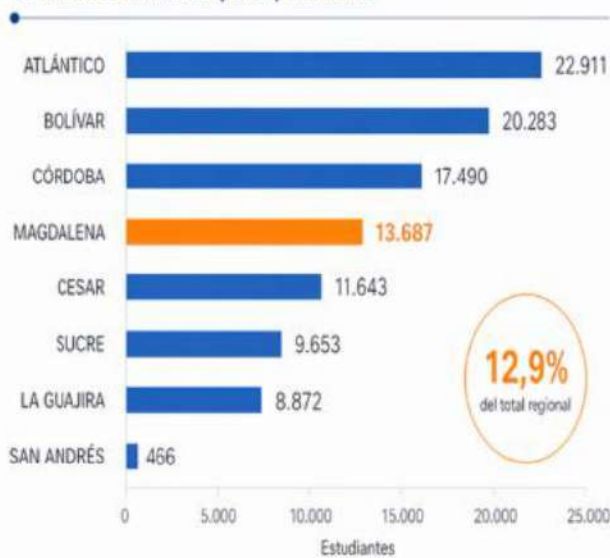
CALIDAD EDUCATIVA

COMPARATIVO REGIÓN CARIBE

Estudiantes habilitados para Saber 11° - 2025



Estudiantes habilitados por departamento



Detalle por departamento y área

DEPARTAMENTO	RURAL	URBANO	TOTAL	% DEL TOTAL
LA GUAJIRA	3.517	5.555	9.072	8,6%
SAN ANDRÉS	287	179	466	0,4%
ATLÁNTICO	1.329	21.582	22.911	21,7%
CESAR	2.837	8.806	11.643	11,0%
SUCRE	2.847	6.806	9.653	9,1%
MAGDALENA	4.374	9.313	13.687	12,9%
BOLÍVAR	4.910	15.373	20.283	19,2%
CÓRDOBA	7.922	9.568	17.490	16,5%
TOTAL REGIÓN	27.981 (26,5%)	77.827 (73,5%)	105.808 (100%)	100%



En 2025, la Región Caribe registra **105.808** estudiantes habilitados para Saber 11°. Predomina el área urbana con el 73,5% del total.

Fuente: Elaboración a partir de los datos de Resultados para entidades territoriales, 2025.



RESULTADOS PRUEBAS SABER 11°

REGIÓN CARIBE Y MAGDALENA – 2025



MAGDALENA
224

Puntaje promedio global

En 2025, el departamento del Magdalena obtuvo un puntaje promedio global de **224** puntos en las Pruebas Saber 11°, ubicándose **37 puntos** por debajo del promedio nacional y en el último lugar de la Región Caribe.

BRECHA INTERNA

URBANO
230
puntos

8,5%
de brecha interna

URRAL
212
puntos

El sector urbano alcanzó un promedio de **230** puntos, mientras que el sector rural registró **212** puntos, evidenciando una brecha interna de **8,5%** entre ambos contextos.

RESULTADOS GENERALES

Pais /ET/Municipios	Matriculados	Registrados	Presentes	Promedio Puntaje Global
Colombia	517.550	507.286	499.039	261
Magdalena	9.019	8.202	8.114	224
Oficiales Urbanos De Magdalena	4.538	4.256	4.216	230
Oficiales Rurales De Magdalena	4.203	3.672	3.624	212

Fuente: Datos de resultados ICFES para entidades territoriales 2025.

RESULTADOS REGIONALES – PROMEDIO PRUEBAS SABER 11°



Fuente: Datos de resultados ICFES para entidades territoriales 2025.



Magdalena obtuvo
224
puntos promedio global en Saber 11° 2025.



Se ubica
37 puntos
por debajo del promedio nacional (261 puntos).



Último lugar
de la Región Caribe.



DESEMPEÑO ACADÉMICO 2025

REGIÓN CARIBE

RESULTADOS POR ÁREA DE DESEMPEÑO

Análisis comparativo entre promedios de la Región Caribe por sectores Urbano, Rural y Total, y el desempeño del departamento del Magdalena.

BRECHA GENERAL

URBANO **50,2** RURAL **44,2**

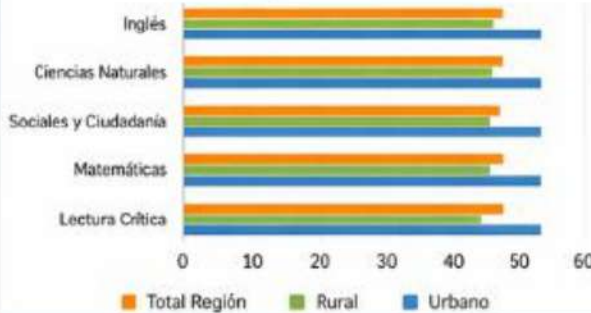
6
puntos

de brecha

El sector urbano supera al rural por 6 puntos en promedio.

1. REGIÓN CARIBE – PROMEDIO GLOBAL

Promedio por área



Área	Total Región	Rural	Urbano
Lectura Crítica	50	44	53
Matemáticas	47	40	51
Sociales y Ciudadanía	48	43	53
Ciencias Naturales	47	44	50
Inglés	48	40	51



BRECHA SOSTENIDA

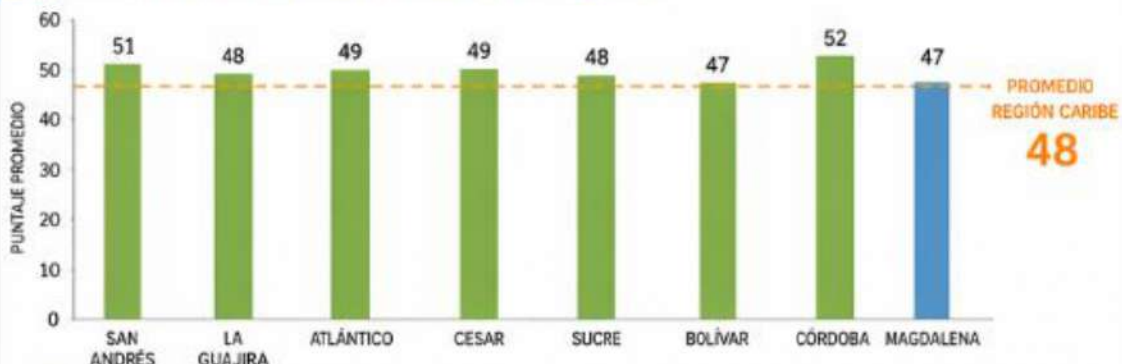
El sector urbano alcanza en promedio 50,2 puntos frente a 44,2 del rural, con una brecha de 6 puntos, evidenciando una desigualdad académica generalizada.



MAGDALENA EN LA REGIÓN

El desempeño del Magdalena se encuentra ligeramente por debajo del promedio Caribe en todas las áreas, ubicándose en posición media y con márgenes de mejora.

3. PROMEDIO GLOBAL POR ENTIDAD – REGIÓN CARIBE

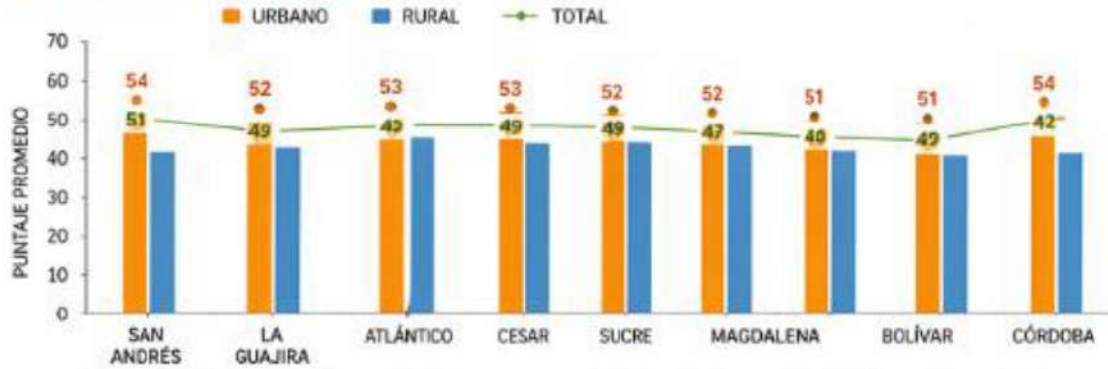


San Andrés y Córdoba superan el promedio regional. Magdalena se ubica por debajo del promedio regional.

Fuente: Datos de resultados ICFES para entidades territoriales 2025.



2. LECTURA CRÍTICA



	SAN ANDRÉS	LA GUAJIRA	ATLÁNTICO	CESAR	SUCRE	MAGDALENA	BOLÍVAR	CÓRDOBA
URBANO	54	52	53	53	52	51	51	54
RURAL	42	43	46	45	45	44	43	43
TOTAL	51	48	49	49	48	47	47	52

4. MATEMÁTICAS



Magdalena presenta un desempeño ligeramente inferior al promedio Caribe. Se ubica en el 5.º lugar regional. Área con mayor brecha urbano-rural.

5. CIENCIAS NATURALES



Magdalena muestra desempeño ligeramente inferior al promedio Caribe. Se ubica en el 6.º lugar regional, a 5 puntos del líder.

6. SOCIALES Y CIUDADANÍA



Magdalena presenta un desempeño ligeramente inferior (-1,13 pts). Brecha urbano (-2,13 pts) mayor que rural (-0,63 pts). Brecha interna de 5 puntos, menor que la regional.

7. INGLÉS



Magdalena obtiene 46 puntos, por debajo del promedio regional de 48,25. Se ubica en el 6.º lugar, en un nivel medio-bajo en esta área.



CLASIFICACIÓN DE 216 PLANTELES, 152 INSTITUCIONES Y 64 SEDES EDUCATIVAS

Evaluación de Instituciones Educativas – Departamento del Magdalena

Tabla 20. Categoría de instituciones y sedes educativas por municipios

N.º DE PLANTELES x CATEGORÍAS Y MUNICIPIOS				
MUNICIPIO	B	C	D	Total general
ALGARROBO			7	7
ARACATACA		2	4	6
ARIGUANÍ		2	2	4
CERRO DE SAN ANTONIO			1	1
CHIVOLO			7	7
CONCORDIA		1	3	4
EL BANCO		3	19	22
EL PIÑÓN		1	3	4
EL RETÉN			5	5
FUNDACIÓN	1	2	10	13
GUAMAL		4	7	11
NUEVA GRANADA			3	3
PEDRAZA			4	4
PUIÑO DEL CARMEN		2	5	7
PVIJAY	2	1	9	12
PLATO		2	13	15
PUEBLOVIEJO			9	9
REMOLINO			2	2
SABANAS DE SAN ÁNGEL			7	7
SALAMINA		1	1	2
SAN SEBASTIÁN DE BUENAVISTA	2	3	3	8
SAN ZENÓN		2	8	10
SANTA ANA		2	10	12
SANTA BÁRBARA DE PINTO		1	4	5
SITIONUEVO			4	4
TENERIFE		2	7	9
ZAPAYÁN			3	3
ZONA BANANERA		1	19	20
Total general	5	32	179	216

Fuente: Elaboración a partir del informe estadístico por instituciones Icfes, 2025.



216
PLANTELES
evaluados

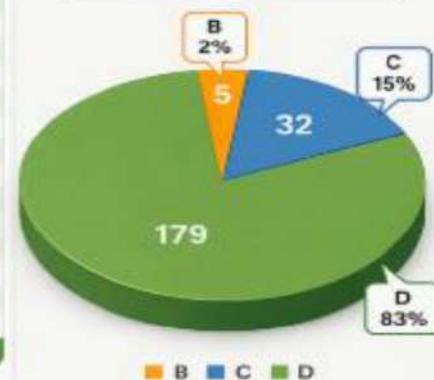


152
INSTITUCIONES
educativas



64
SEDES
educativas

DISTRIBUCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR CATEGORÍA



DISTRIBUCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



5

2,31%
Categoría B



32

14,81%
Categoría C



179

82,87%
Categoría D

Total: 216 instituciones educativas evaluadas
152 Instituciones | 64 Sedes Educativas

Fuente: Elaboración a partir del informe de clasificación de planteles Icfes, 2025.

Categoría	Número de IED	Porcentaje
B	5	2,31%
C	32	14,81%
D	179	82,87%
Total	216	100%



La categoría D concentra el 82,87% de las instituciones evaluadas, seguida por la categoría C con el 14,81% y la categoría B con el 2,31%.



ALCANCE DEL PROGRAMA CONSTRUCTORES PARA LA PAZ
SED MAGDALENA 2025

Fortaleciendo la convivencia escolar y el acompañamiento socioemocional en los 28 municipios no certificados.

Tabla 23. Alcance del programa

CUBRIMIENTO	2023	2024	2025
Orientadores Vinculados	215	240	268
IED Impactadas	134	148	153
Estudiantes Beneficiados	145.000	158.000	165.000
Talleres de Paz realizados	850	1.100	1.250

Fuente: Elaboración a partir del informe calidad educativa SED Magdalena 2025



El programa ha fortalecido la convivencia escolar y el acompañamiento socioemocional en el Magdalena, con un crecimiento sostenido entre 2023 y 2025 en cobertura, talento humano y estudiantes beneficiados.

Como resultados, se destaca la reducción del 22% en agresiones físicas, la activación de más de 4.200 alertas tempranas y el mantenimiento de bajos niveles de deserción (-3,5%), consolidando el programa como una estrategia clave para la convivencia, prevención de riesgos y permanencia escolar.

PROGRAMA DE TUTORÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL (PTA/FI 3.0)

El PTA/FI 3.0 fortalece la calidad educativa en el Magdalena mediante acompañamiento docente y formación integral.

La mayoría de tutores son en comisión (66,29%) y el programa impacta 76 instituciones con actividades en deporte, lectura, ciencia y arte, consolidándose como una estrategia clave.

- 76 INSTITUCIONES IMPACTADAS** con actividades en deporte, lectura, ciencia y arte.
- 175 TUTORES VIABILIZADOS** que fortalecen el aprendizaje y la formación integral.
- ESTRATEGIA CLAVE** para una educación con calidad, inclusión y bienestar.

Tabla 24. Distribución tutores

Categoría	Tutores	Porcentaje Participación
Tutores en Comisión	116	66,29%
Tutores Externos (planta temporal)	54	30,86%
Tutores para Instituciones Indígenas	5	2,86%
Total, Tutores viabilizados	175	100%

Fuente: Elaboración a partir del informe calidad educativa SED Magdalena 2025





MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR MAGDALENA 2021-2024



Evolución y análisis de la matrícula en instituciones de educación superior del departamento del Magdalena, diferenciando el comportamiento en el sector oficial y privado.

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA 2021-2024



La matrícula creció de forma gradual entre 2021 y 2023 y presentó un salto significativo en 2024, marcando un punto de inflexión en el acceso a la educación superior en el Magdalena.

PARTICIPACIÓN DE EGRESADOS DE EDUCACIÓN MEDIA EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR - 2024



Total de egresados: 9.586



Solo el 10,96% de los egresados de educación media de 2024 accedió a educación superior.

Se requieren estrategias más efectivas de articulación entre educación media y educación superior.

MATRÍCULA POR NIVEL ACADÉMICO Y SECTOR

Nivel Académico	Oficial	Privada	Total, General
POSGRADO	221	127	348
PREGRADO	606	97	703
Total, General	827	224	1051



Predominio del sector oficial (78,7% del total).



Mayor concentración en programas de pregrado (67%).



Mayor participación del sector privado en posgrado (36,5%).



Fuente: Elaboración propia a partir del informe SNIES, 2025.



MATRÍCULA POR INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR			
Institución de Educación Superior	Etiquetas de fila		Total, General
	Oficial	Privada	
Fundación Universidad Jorge Tadeo Lozano Posgrado		15	15
Universidad Cooperativa de Colombia Posgrado		25	69
Pregrado		44	
Universidad del Magdalena - Unimagdalena Posgrado	132		314
Pregrado	182		
Universidad Sergio Arboleda Posgrado		70	106
Pregrado		36	
Universidad Antonio Nariño Posgrado		17	17
Universidad del Norte Posgrado		17	17
Pregrado		17	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Posgrado	89		497
Pregrado	408		
Universidad de Pamplona Posgrado		16	16
Pregrado		16	
Total, General	827	224	1051



CONCLUSIONES CLAVE

- Crecimiento sostenido de la matrícula con salto significativo en 2024.
- El sector oficial concentra la mayor parte de la matrícula, especialmente en pregrado.
- Baja tasa de acceso desde educación media (10,96%), con necesidad de fortalecer la articulación.
- El Magdalena tiene una participación intermedia a nivel nacional (2,17%) concentrada principalmente en Santa Marta.

Fuente: Elaboración propia a partir del informe SNIES, 2025.



GLOSARIO DE TÉRMINOS

Conceptos clave para comprender la gestión educativa



COBERTURA BRUTA:

Cantidad o porcentaje de la totalidad de estudiantes matriculados en el sistema educativo.



COBERTURA NETA:

Cantidad o porcentaje de estudiantes matriculados en el sistema educativo; sin contar los que están en extraedad (por encima de la edad correspondiente para cada grado).



COBERTURA:

Cantidad de personas de una población objetivo que tiene acceso a un servicio. Esta medida se da generalmente en términos porcentuales de dicha población.



EDUCACIÓN BÁSICA:

Corresponde a la enseñanza identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria (1° a 5°) y secundaria (6° a 9°), comprende nueve grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.



EDUCACIÓN MEDIA AGROPECUARIA:

La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico del sector agrícola acorde a las potencialidades del municipio en esta área.



EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA:

La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior.



EDUCACIÓN MEDIA COMERCIAL:

La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico administrativo, contable y financiero.



EDUCACIÓN MEDIA INDUSTRIAL:

La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico práctica y administración industrial.



EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA:

La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la Educación superior.



EDUCACIÓN MEDIA:

Constituye la culminación, consolidación y avance en el logro luego de culminar los primeros grados de educación básica. Comprende al menos dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°).



EDUCACIÓN PREESCOLAR:

Corresponde al ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria, busca maximizar la educación ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Este nivel comprende mínimo un grado obligatorio llamado Transición. Los dos grados anteriores se denominan respectivamente prejardín y jardín.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Es un conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media.



JORNADA COMPLETA:

De acuerdo con el Decreto 1850 de 2002, Art. 1°. La Jornada Escolar Completa o Única "es el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes".



IE:

Instituciones Educativas, lugar donde se ofrece el servicio educativo.



MATRÍCULA:

La matrícula es el acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo. Se realizará por una sola vez, al ingresar el alumno a un establecimiento educativo, pudiéndose establecer renovaciones para cada período académico.



PP:

Puntos porcentuales, unidad de medida que indica la diferencia directa entre dos porcentajes.



SIMAT:

Herramienta informática que apoya el modelo de gestión de matrícula en las entidades territoriales con el fin de volver más eficiente, eficaz y efectivo el proceso de asignación de cupos de la educación preescolar, básica y media oficial.



TASA DE APROBACIÓN ANUAL:

Proporción de alumnos que al culminar el año lectivo cumplen los requisitos académicos para matricularse al año siguiente en el grado inmediatamente superior.



TASA DE COBERTURA BRUTA:

Se define como la proporción de estudiantes matriculados respecto a la población en edad escolar.



TASA DE COBERTURA NETA:

Se define como la proporción de estudiantes matriculados en edad escolar correspondiente a un nivel educativo, respecto al total de la población en edad escolar para dicho nivel.



TASA DE DESERCIÓN ANUAL:

Proporción de alumnos matriculados que durante el año lectivo por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haber culminado el grado.



TASA DE DESERCIÓN INTERANUAL:

Corresponde a la proporción de alumnos que culminan el año lectivo pero que no ingresan al grado siguiente, como proporción del total de alumnos matriculados.



TASA DE EXTRA EDAD:

Hace referencia al porcentaje de alumnos matriculados en un determinado grado que tiene una edad diferente a la edad considerada como adecuada para dicho grado. Esta puede ser precoz o tardía.



TASA DE REPETENCIA:

Se define como la proporción de estudiantes que están cursando el grado académico por segunda o más veces.



ZONA RURAL:

Establecimiento que se ubica en la zona rural, como puede ser: "vereda", la cual se asimila con inspección, caserío, corregimiento.



ZONA URBANA:

Institución o centro educativo que se ubica en la zona urbana de acuerdo con los límites determinados por el Departamento Administrativo de Planeación o la entidad responsable en la respectiva Secretaría Departamental, Distrital o Municipal.



Este glosario reúne los conceptos fundamentales utilizados en la **gestión educativa** para facilitar la **comprensión**, el **análisis** y la **toma de decisiones informadas** en el sistema educativo.